

التعليم

١٩٩٢

١٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٣)

المجلد الخامس عشر

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ من أب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٣) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ	المصدر
.....	الانوية العامة لماذا ؟ وماذا تحقق منها ؟	الاهرام الاقتصادي	٢١٦٦	٩٣-٠٩-٣٠
.....	مدارس الاسماء الاسلامية .. اسلاميون حقا ام اسماء فقط	الاحرار	٢١٦٨	٩٣-٠٩-٣٠
.....	عبد الصبور شاهين	الاحرار	٢١٦٩	٩٣-٠٩-٣٠
.....	الاسماء الاسلامية على الحملات والشركات والمدارس لترويج السلع فقط	الاحرار	٢١٧٠	٩٣-٠٩-٣٠
.....	التعليم بالدولار !	العربي	٢١٧٢	٩٣-٠٩-٣٠
.....	سنة فتح الله	الاهرام	٢١٧٣	٩٣-٠٩-٣٠
.....	عام دراسي جديد	الاهرام	٢١٧٥	٩٣-٠٩-٣٠
.....	محسن حسن	الاهرام	٢١٧٧	٩٣-٠٩-٣٠
.....	نتائج جامعة الأزهر "بدون" رافة !	الاهرام	٢١٧٨	٩٣-٠٩-٣٠
.....	١٠ سنوات من المدارس الورقية	العربي	٢١٧٩	٩٣-٠٩-٣٠
.....	"ثانث" مدارس البنات .. !	العربي	٢١٨٢	٩٣-٠٩-٣٠
.....	مدينة السلام : مدير مدرسة يتحدى مجلس الآباء	العربي	٢١٨٣	٩٣-٠٩-٣٠
.....	دلالات هامة للقاء الرئيس بطلاب الجامعات	الاهرام الاقتصادي	٢١٨٤	٩٣-٠٩-٣٠
.....	ليب السباعي	الاهرام الاقتصادي	٢١٨٥	٩٣-٠٩-٣٠
.....	رئيس الوزراء ووزير المالية الكويتي افتتحا مدارس المنحة الكويتية	الاهرام الاقتصادي	٢١٨٦	٩٣-٠٩-٣٠
.....	وجهة نظر : تربية .. وتعليم !	الاهرام	٢١٨٧	٩٣-٠٩-٣٠
.....	سامي فريد	الاهرام	٢١٨٨	٩٣-٠٩-٣٠
.....	قواتنا المسلحة اقامت ٤٢ مدرسة بتمويل من السعودية و ٥٠ مدرسة من الوزارة	الاهرام	٢١٨٩	٩٣-٠٩-٣٠

مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٣) المجلد الخامس عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الاطباء الشبان حانرون .. بين "الصحة" والجامعة ! فاروق عبد المجيد	الاهرام	٣١٨٥ ٩٣-٠٩-٣٠
الجامعات استعدت لاستقبال ٦٥٠ ألف طالب وطالبة	الاهرام	٣١٨٦ ٩٣-٠٩-٣٠
قواعد بالكليات لتوزيع الطلاب على أقسامها	الاهرام	٣١٨٧ ٩٣-٠٩-٣٠
نتائج التنسيق لجامعة الأزهر تعلن أوائل أكتوبر	الاهرام	٣١٨٨ ٩٣-٠٩-٣٠
عام دراسى جديد .. ويوم فى مدرسة الطبرى .. ناجى الشهابى	الاهرام	٣١٨٩ ٩٣-٠٩-٣١
اليوم ينتهى الكشف الطبى للمتقدمين للكليات العسكرية	الاهرام	٣١٩٠ ٩٣-٠٩-٣١
رسالة دكتوارة عن القضية الفلسطينية	الشعب	٣١٩١ ٩٣-٠٩-٣١
اعتصام علماء المركز القومى للبحوث ليلى عبد الحميد	الشعب	٣١٩٢ ٩٣-٠٩-٣١
التعليم قضية أمن ومستقبل لا قضية خدمات	الاهرام	٣١٩٤ ٩٣-٠٩-٣١
المشاركة الشعبية فى مجال التعليم محمد السيد	الاهرام	٣١٩٥ ٩٣-٠٩-٣١
فتح مكتب تنسيق الأزهر لشعبتى التربية الفنية والرياضية	الاهرام	٣١٩٦ ٩٣-٠٩-٣٣
أسلمة التعليم الأساسى والثانوى والجامعى اسامة عبد الرحيم	الاهرام	٣١٩٧ ٩٣-٠٩-٣٣
لا : انخفضت النسبة الموجهة للاتفاق على التعليم من الدخل القومى	العربى	٣٢٠٠ ٩٣-١٠-٠٤
شغل جميع الاماكن بالجامعات باستثناء كليات القدرات سامى فهمى	الاهالى	٣٢٠١ ٩٣-٠٩-٣٣
عين حورس بهيجة حسين	الاهالى	٣٢٠٢ ٩٣-٠٩-٣٣
هجوم الأسرة المصرية مع بداية الدراسة	الاهالى	٣٢٠٣ ٩٣-٠٩-٣٣

المجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٢) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف
٢٢٠٤	٩٢-٠٩-٢٢	تلاميذ "البلاشوب" فى الشارع ! يحتوى يوسف	الاهرام
٢٢٠٦	٩٢-٠٩-٢٢	تحديد مصروفات المدارس ومنع جمع التبرعات -----	الاهرام
٢٢٠٧	٩٢-٠٩-٢٢	فضيحة .. فى تجارة عين شمس أعلنوا النتيجة .. والتغذيرات و"خفصوها" فى الشهادات !! محمد نهامى	الوفد
٢٢١٠	٩٢-٠٩-٢٢	شهادتك مرفوعة من الخدمة ! باكينام صديق	صباح الخير
٢٢١١	٩٢-٠٩-٢٢	جول ٧٤ الفا طالبا ٢٢٤ كلية منها ١٠٧ لشعبة العلوم و ١١٧ للأداب محمد حبيب	الاهرام
٢٢١٤	٩٢-٠٩-٢٢	لنتيجة المرحلة الثانية لتنسيق الجامعات اليوم -----	الاهرام
٢٢١٥	٩٢-٠٩-٢٢	تخفيض درجات القبول بالمراحل الثانوية فى الجيزة -----	الاهرام
٢٢١٦	٩٢-٠٩-٢٢	انتخابات التخلف ١٢ اكتوبر للفرقة الرابعة يحقوفو عين شمس -----	الاهرام
٢٢١٧	٩٢-٠٩-٢٢	لجنة استئنافية لرفع اكااديمية السادات بطنطا -----	الاهرام
٢٢١٨	٩٢-٠٩-٢٢	مع بداية عام دراسة جديد : ما هى الشروط المؤهلى لدراسة العلوم الدينية فى الجامعات ؟ احمد ابراهيم البعنى	الاهرام
٢٢٢٠	٩٢-٠٩-٢٤	نطبق النظام الجديد للتأشيرة العامة عبد الحى محمد	الشعب
٢٢٢١	٩٢-٠٩-٢٤	ماكن ١٠٢ كلية منها ٢٢٤١ بالقاهرة و ٢٠٢٤ بعين شمس و ٢٥٤٤ بالاسكندرية محمد حبيب	الاهرام
٢٢٢٢	٩٢-٠٩-٢٥	نومضات المؤتمر الثانى لنوادى أعضاء هيئات التدريس -----	الوفد
٢٢٢٥	٩٢-٠٩-٢٥	احتجاج بواذى النطرون على تطبيق علاء مسعود	الوفد
٢٢٢٦	٩٢-٠٩-٢٥	وزير التعليم يعترف .. وموظفوه ينكرون (١) عبد المنعم سليم جبارة	الحقيقة
٢٢٢٨	٩٢-٠٩-٢٥	المرحلة الأخيرة للتنسيق تبدأ اليوم وتستوعب ٦٧٠٥٧ طالبا محمد حبيب	الاهرام

مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٢) المجلد الخامس عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
التعليم بين الكائن .. وما يجب ان يكون !!	الجمهورية	٢٢٢٩ ٩٢-٠٩-٢٥
عادل سليمان		
الشهادات لا تشتري بالفلوس	اكتوبر	٢٢٢١ ٩٢-٠٩-٢٩
حامد دنيا		
نحن والحكومة حباب !	المصور	٢٢٢٢ ٩٢-٠٩-٢٦
سبذ سلامة		
أزمة بين رئيس جامعة الأزهر وأعضاء هيئة التدريس	السياسي	٢٢٢٥ ٩٢-٠٩-٢٦

١٧٠ ألف طفل يتسربون سنويا من التعليم الاساسي	السياسي	٢٢٢٦ ٩٢-٠٩-٢٦
داليا الدب		
لا "نسب" ولا فضيحة .. فى نتيجة البكالوريوس	الوفد	٢٢٢٨ ٩٢-٠٩-٢٧

مدارس .. ابواء فى امبابه	الوفد	٢٢٤٠ ٩٢-٠٩-٢٧
محمود شاكرا		
لا تزيدوا هموم الناس	الاهرام	٢٢٤٢ ٩٢-٠٩-٢٧

منظومة التعليم المصرية .. فى مواجهة الزلزال	الاهرام الاقتصادى	٢٢٤٤ ٩٢-٠٩-٢٧
ليبى السباعى		
مقالب عموم المدارس !	الاهرام	٢٢٤٩ ٩٢-٠٩-٢٧
سعيد عبد الرحمن		
سددها اولياء الأمور ولم تصل للهيئة ؟	الاهرام	٢٢٥٠ ٩٢-٠٩-٢٧
فاروق عبد المجيد		
"كمن" .. التحولات بين الجامعات !	الاهرام	٢٢٥٢ ٩٢-٠٩-٢٧

دورة استثنائية على التربية العسكرية للحصول على المؤهل	الاهرام	٢٢٥٢ ٩٢-٠٩-٢٧

نظام جامعى جديد لا يعرف التهاون !	الاهرام	٢٢٥٤ ٩٢-٠٩-٢٧
محمد حبيب		
دورة لطلاب الشرطة ٨ اكتوبر القادم	الاهرام	٢٢٥٥ ٩٢-٠٩-٢٧

كتب مجانية ل ٢٥% من طلاب جامعة حلوان	الاهرام	٢٢٥٦ ٩٢-٠٩-٢٨

مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٢) المجلد الخامس عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الدارسون بدول اجنبية اعفاؤهم من مرور ٢ سنوات على شهادة التعليم الاساسى	الاهرام	٢٢٥٧ ٩٢-٠٩-٢٨
١٢ اكتوبر الكشف الطبى على طلاب المرحلة الثانية بجامعة حلوان	الاهرام	٢٢٥٨ ٩٢-٠٩-٣٠
مبارك .. والتعليم ٢٧ الف مدرسة مهنتها صناعة جيل القرن ال ٢١	الاهرام المسانى	٢٢٥٩ ٩٢-٠٩-٢٨
تطوير التعليم فى مصر يناقشه مؤتمر للمصريين بالمانيا	الاهرام	٢٢٦٢ ٩٢-٠٩-٢٨
عبد مياشر	الاهرام	٢٢٦٢ ٩٢-٠٩-٢٨
قبول جميع المتقدمين وعددهم ١٩ الف طالب وطالبة بكليات الجامعة هذا العام	الاهرام	٢٢٦٢ ٩٢-٠٩-٢٩
محمد بونس	الاهرام	٢٢٦٢ ٩٢-٠٩-٢٩
تحديد مواعيد الكشف السى للمستحقين بجامعة القاهرة من طلاب المرحلة الثانية	الاهرام	٢٢٦٥ ٩٢-٠٩-٢٩
اصلاح نظام انتخاب العمداء	الاهرام	٢٢٦٦ ٩٢-٠٩-٢٩
محمود عارف	الاهرام	٢٢٦٦ ٩٢-٠٩-٢٩
عزيرى : المجلس الاعلى للجامعات	الاهرام	٢٢٦٧ ٩٢-٠٩-٢٩
نبيل عصمت	الاهرام	٢٢٦٧ ٩٢-٠٩-٢٩
احجام طلاب الثانوية عن الالتحاق بجامعة بيروت	الاهرام	٢٢٦٨ ٩٢-٠٩-٢٩
ماجد محمد	الاهرام	٢٢٦٨ ٩٢-٠٩-٢٩
١٥٠٠ طالبة فى الشارع بالقليوبية	الاهرام	٢٢٦٩ ٩٢-٠٩-٢٩
عصام عامر	الاهرام	٢٢٦٩ ٩٢-٠٩-٢٩
الدبلوم العالى للسكان انتظام الدراسة به الحد القادم	الاهرام	٢٢٧٠ ٩٢-٠٩-٣٠
اعادة قيد الطلبة المفصولين لاستنفاد مرات الرسوب	الاهرام	٢٢٧١ ٩٢-٠٩-٣٠
٤٠٥١ مكانا بالجامعات والمعاهد العليا الخاصة لطلاب هذه المرحلة وصرفت الاوراق ل ٦٠ الف	الاهرام	٢٢٧٢ ٩٢-٠٩-٣٠
محمد حبيب	الاهرام	٢٢٧٢ ٩٢-٠٩-٣٠
وزير التعليم ... د. حسين كامل بهاء الدين	الاسرة العربية	٢٢٧٣ ٩٢-٠٩-٣٠
الوزير غير تربوى وزاد فى عهده التسرب من التعليم	الاسرة العربية	٢٢٧٤ ٩٢-٠٩-٣٠
هانى المكاوى	الاسرة العربية	٢٢٧٤ ٩٢-٠٩-٣٠
اخبار الصباح	الاهرام	٢٢٧٧ ٩٢-١٠-٠١

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٣) المجلد الخامس عشر			
د. كمال درويش : كل ما نشر مزاعم .. ويعيد عن الحقيقة	الشعب	٢٢٧٨	٩٣-١٠٠١	
كلية سقطت سهوا محمد ابو الشهود	الاهرام	٢٢٧٩	٩٣-١٠٠٢	
احلام .. فى انتظار الجامعة !	الاهرام المسالى	٢٢٨٠	٩٣-١٠٠٣	
وزير التعليم يعترف ... وموظفوه بنكرون "٣"	الحقيقة	٢٢٨٢	٩٣-١٠٠٣	
عبد المنعم سليم حبارة	الحقيقة	٢٢٨٤	٩٣-١٠٠٣	
الانراك من الدراسة بالازهر	الحقيقة	٢٢٨٥	٩٣-١٠٠٣	
"مبارك" قائد بعشيق شعبه	الجمهورية	٢٢٨٧	٩٣-١٠٠٣	
اليوم آخر موعد لصرف أوراق المرحلة الأخيرة للتسبيق	الاهرام	٢٢٨٨	٩٣-١٠٠٣	
محمد حبيب	الاهرام	٢٢٨٩	٩٣-١٠٠٣	
.. والدراسة مستمرة غدا فى مدارس التربية والتعليم	الاهرام	٢٢٩٠	٩٣-١٠٠٣	
تعطيل الدراسة غدا بكليات جامعة الأزهر بمناسبة الاستفتاء	الاهرام	٢٢٩٢	٩٣-١٠٠٣	
نعم لمبارك .. من أجل ثورة فى التعليم	اكتوبر	٢٢٩٦	٩٣-١٠٠٤	
حامد دنيا	الاهرام	٢٣٠١	٩٣-١٠٠٤	
ظاهرة المعاهد الفندقية .. خطر يهدد السياحة	السياسى	٢٣٠٢	٩٣-١٠٠٤	
مصطفى فتح محمد محمود	الاهرام	٢٣٠٨	٩٣-١٠٠٤	
التعليم .. مشروع مبارك القومى	الاهرام	٢٣١٠	٩٣-١٠٠٤	
تطوير التعليم الفنى والاساسى بخبرات المانية و ٢٢٧ مليون مارك مساعدات مالية وفنية	الاهرام الاقتصادى			
أزمة الأبنية وقضية التعليم	الاهرام الاقتصادى			
ليبى السباعى	الاهرام			
اعلان الجداول الدراسية والقبول الجامعية ١٠ اكتوبر	الاهرام			
وزارة التعليم تحذر المدارس من اهمال حصص الخط العربى والتربية الرياضية	الوفد			
جihad عبد المنعم				

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٥	التعليم (١٩٩٣) المجلد الخامس عشر		
العنوان			
المتقدمون للكليات العسكرية تبدأ اختباراتهم الشخصية السبت	الاهرام	٢٣١١	٩٣-١٠٠٠٤
١٢ أكتوبر نتائج المرحلة الثالثة نتائج القبول بالمدن الجامعية السبت	الاهرام	٢٣١٢	٩٣-١٠٠٠٤
كمال حامد			
بحث تدعيم مشروع مبارك - كول لتطوير التعليم الفني	الجمهورية	٢٣١٣	٩٣-١٠٠٠٤
الابنية التعليمية تخرب مكتبة مدرسة مصر الجديدة	الشعب	٢٣١٤	٩٣-١٠٠٠٥
العلم فى حياتنا التعليم ومبارك	الاهرام	٢٣١٥	٩٣-١٠٠٠٥
كلمة حب : قرارات المجلس الاعلى للجامعات حولت الجامعة إلى كتاب	الوفد	٢٣١٦	٩٣-١٠٠٠٥
محمد الحيوان			
وزير التعليم يحضر الحفل السنوى لهيئة فولبرايت	الاهرام	٢٣١٧	٩٣-١٠٠٠٦
"محنة" .. الثانوية العامة !	الاخبار	٢٣١٨	٩٣-١٠٠٠٦
محمود عارف			
رئيس الوزراء يفتتح مبنى جامعة القاهرة فرع بنى سويف ويشهد بدور المغاولون الرب فى قطاع التعل	الاهالى	٢٣٢٠	٩٣-١٠٠٠٦
عمر غنيم			
اختبار ٢٥٠٠ مدرس من بين ١٢٥ ألفا تقدموا للاعارة	الاهالى	٢٣٢٥	٩٣-١٠٠٠٦
سامى فهمى			
تنسقي معهد التعاون منتصف أكتوبر	الاهالى	٢٣٢٧	٩٣-١٠٠٠٦
السبت بدء الكشف الطبى للمستجدين بكليات التربية والمعاهد الفنية بالقاهرة	الاهرام	٢٣٢٨	٩٣-١٠٠٠٦
رسالة عن التعليم فى اسرائيل	الاهالى	٢٣٢٩	٩٣-١٠٠٠٦
مدرسة بلا مدرسين والسبت نزاع الادارات التعليمية	الاهالى	٢٣٣٠	٩٣-١٠٠٠٦
تحذير القبولين بالكليات العسكرية دون التقيد بالمجموع	الاهالى	٢٣٣١	٩٣-١٠٠٠٦
مديرية التعليم بالمينا تتحددة قرارا الوزير وتصر على توزيع كتاب نجيب محفوظ	حواء	٢٣٣٢	٩٣-١٠٠٠٦
عبد الرشيد احمد			

المجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٢) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٢٢٢	٩٢-١٠٠٠٦	عبد الرشيد احمد	.. وفشلت المامؤة الحكومية على المدارس الاسلامية
٢٢٢٦	٩٢-١٠٠٠٧	الجمهورية	قضايا الولاية الثالثة لمبارك
٢٢٤٢	٩٢-١٠٠٠٧	الأسرة العربية	مخالفات مالية وإدارية فى كلية طب الاسنان
٢٢٤٢	٩٢-١٠٠٠٨	الاهرام	مسارات جديدة تماما فى التعليم لأكساب القدرة على النجاح فى الحياة العملية
٢٢٤٥	٩٢-١٠٠٠٨	الاهرام	اماكن بديلة لطلاب حلوان بالزمالك والخدمة الاجتماعية بجاردن سينى
٢٢٤٦	٩٢-١٠٠٠٨	الاهرام	طلاب جامعة عين شمس بدء الكشف الطبى عليهم من غد حتى الخميس القادم
٢٢٤٧	٩٢-١٠٠٠٩	حواء	تعلمنا البلطجية والجاوسوسة وأشياء أخرى !!
٢٢٥١	٩٢-١٠٠٠٩	الاهرام	٥٨٨ مليون جنيه لتنفيذ مشروعات تعليمية جديدة
٢٢٥٢	٩٢-١٠٠٠٩	الجمهورية	بىسرى موافى
٢٢٥٥	٩٢-١٠٠١٠	الاهرام	ماذا يحق للشعب المصرى .. !
٢٢٥٦	٩٢-١٠٠١٠	الاهرام	نتيجة المرحلة الثالثة للقبول بالجامعات والمعاهد تعلن هذا الاسبوع
٢٢٥٧	٩٢-١٠٠١٠	الاهرام	كشف الهيئة بدأ أمس للمتقدمين لكلية الشرطة
٢٢٥٨	٩٢-١٠٠١٠	الاهرام	موسوعة علمية للأطفال فى ٢٠٠ حلقة تليفزيونية
٢٢٥٩	٩٢-١٠٠١٠	الوفد	نعيين ١٠ الاف مدرس لغات خلال أيام
٢٢٦٠	٩٢-١٠٠١١	مايو	كلمة حب : أولا .. وقبل أن ننسى فأن مجانية التعليم كانت قرارا من حكومة الوفد
٢٢٦٢	٩٢-١٠٠١١	الاهرام	ترميم وبناء الاف المدارس ٢٠٠ مليون جنيه سنويا للاصلاح
			احمد السرساوى
			من يحارب ضد تنفيذ اليوم الكامل ؟!

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٥ التعليم (١٩٩٣) المجلد الخامس عشر
بذء مرحلة التطوير الشامل فى مسار التعليم	الاهرام	٢٣٦٢ ٩٣-١٠-١١	-----
المطالبة باعادة النظر فى كليات التربية ومراجعة برامج التعليم الفنى	الاهرام	٢٣٦٥ ٩٣-١٠-١١	-----
قبول ٤٧ الف طالب فى ١١٢ كلية ومعهدا	الاهرام	٢٣٦٦ ٩٣-١٠-١١	-----
محمد حبيب	الاهرام	٢٣٦٧ ٩٣-١٠-١١	-----
مجلس الجامعات بضع ضمانات انتظام الدراسة	الاهرام	٢٣٦٨ ٩٣-١٠-١١	-----
لجنة حكماء جامعة لانهاء الصراع فى احدى الكليات	الاهرام	٢٣٦٩ ٩٣-١٠-١١	-----
١٢٠ ساعة ويبدأ العام الجامعى الجديد	الاهرام	٢٣٧٠ ٩٣-١٠-١١	-----
القوات المسلحة جاهزة لبناء المدارس التى تحتاجها الدولة	الاهرام	٢٣٧١ ٩٣-١٠-١١	-----
الدراسة باللغة الفرنسية فى تجارة عين شمس العام الحالى	الاهرام	٢٣٧٢ ٩٣-١٠-١١	-----
تعيين ٧٧ مديرا جديدا بإدارات وكليات جامعة حلوان	الاهرام	٢٣٧٣ ٩٣-١٠-١١	-----
تكرم الرئيس مبارك فى اليونسكو .. لماذا ؟	الاخبار	٢٣٧٤ ٩٣-١٠-١١	-----
مصطفى بلال	الاخبار	٢٣٧٥ ٩٣-١٠-١١	-----
فكرة ! : الشهادة الثانوية الانجليزية العالمية	الاخبار	٢٣٧٦ ٩٣-١٠-١١	-----
مصطفى امين	الاخبار	٢٣٧٧ ٩٣-١٠-١١	-----
بعد انهيار الابنية التعليمية : مواجهة الأزمة	الاهرام	٢٣٨٤ ٩٣-١٠-١١	-----
لبيب السباعى	الاهرام	٢٣٨٥ ٩٣-١٠-١٢	-----
الجامعات ورد الاعتبار	العربى	٢٣٨٦ ٩٣-١٠-١٢	-----
اسلوب علمة لتطوير المناهج والامتحانات	الاهرام	٢٣٨٩ ٩٣-١٠-١٢	-----
قبول ٦٢ الفا و ٤٩١ طالبا وترشيح ٥٨٤٦ طالبا من الشهادات المعادلة	الاهرام	٢٣٨٩ ٩٣-١٠-١٢	-----
محمد حبيب	الاهرام	٢٣٨٩ ٩٣-١٠-١٢	-----
قبول ٦٢ الفا و ٤٩١ طالبا بالكليات والمعاهد من المرحلة الثالثة للتنسيق	الاهرام	٢٣٨٩ ٩٣-١٠-١٢	-----

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٣) المجلد الخامس عشر		
العنوان			
تعيينات جديدة في ٢ كليات بحلوان	الاهرام	٢٢٩٠	٩٣-١٠-١٣
اندازه مدارس بالجيزة لإزالة بعض المخالفات	الاهرام	٢٢٩١	٩٣-١٠-١٣
الحد الأدنى ٣٩١.٥ علمي و ٢٧٤ أدلي بالشعبة الانجليزية لتجارة القاهرة	الاهرام	٢٢٩٢	٩٣-١٠-١٣
مذكرة من لجنة البوها إلى وزير التعليم:	الشعب	٢٢٩٣	٩٣-١٠-١٣
خطة اللحظة الحرجة والاعتماد على العلم لتطوير التعليم	الاهرام	٢٢٩٤	٩٣-١٠-١٣



الثانوية العامة لماذا؟ وماذا تحقق منها



في دراسة تحليلية لنتائج امتحان الثانوية العامة هذا العام انتهى الدكتور على حلمي موسى استاذ الفيزياء الرياضية بكلية العلوم بجامعة عين شمس الى عدد من النتائج الهامة حول متحلق في النتيجة من حيث ماكان متوقفا منها علميا بالنسبة للمقسم علوم واداب..

ذلك يؤدى بلاشك الى خفض التوتر عند معظم الطلاب وأولياء أمورهم، إضافة إلى معاملة مناهج المرحلة الثانوية كلها كوحدة متكاملة وفى حقيقة الأمر فإن وضع الثانوية العامة الآن ما هو إلا امتحان مسابقة الدخول إلى كليات الجامعة بترتيب أهميتها عند الجمهور، ومعنى ذلك فإنه إذا فرض وحصل الطالب الأول على شعبة العلوم على نسبة ٧٠٪ من مجموع الدرجات، أصبحت النسبة المئوية التي تسمح بالالتحاق بكلية الطب مثلا أقل من هذه النسبة. إذن فما الحكمة من تسهيل الامتحانات وجعلها امتحانات مباشرة تعكس مستوى التلقين والحفظ عند الطلاب سوى أرضاء أولياء الأمور بأن

يقول الدكتور على حلمي موسى في دراسته تعتبر شهادة الثانوية العامة إحدى المشاكل الكبيرة التي يعاني منها الشعب المصري بمختلف طبقاته، لذلك تولى الدولة عناية خاصة بهذه الشهادة، وتصبح لامتحانات الثانوية العامة أولوية كبرى في موسم وزير التعليم، وتنتشر تصريحات الوزير بخصوص هذه الشهادة ونظم ومستوى الامتحانات فيها في الصفحات الأولى من الجرائد القومية وغيرها، وتتركز اهتمامات وزارة التعليم في إيجاد الطرق والوسائل التي تؤدي إلى تخفيض القلق الناشئ عن أداء الامور إلى أقل مستوى ممكن وقد وصل الأمر في بعض الحكومات في الستينات أنها منحت شهادة الثانوية العامة لبعض الراسخين تقريبا من أولياء الأمور.

وحسنا تفعل الحكومة إذا ما حاولت تقسيم مواد الثانوية العامة إلى مجموعتين أو أكثر يتحدن فيها الطالب على مدرستين مثلا، فإن



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

العام الماضي وقعت قمة للمعني عند النسبة ٦٧٪ (وهي أعلى قليلا عما يجب ، بينما تقع هذا العام عند ٧٠٪ وهذه النسبة أعلى كثيرا مما يجب أن تكون عليه. والسبب في ذلك يرجع إلى ارتفاع مجاميع الطلاب هذا العام بطريقة غير عادية نتيجة للإمتحانات المباشرة التي لا تعتمد على تفكير الطالب بل تعتمد على أتقائه الحفظ وهذا لا يؤدي فقط إلى ارتفاع النسب المئوية بل يؤدي أيضا إلى خلل في الترتيب العام للطلاب. فبعض الطلاب المتميزين في التفكير يصبون لهم أحياء أثناء الامتحان يؤدي إلى عدم تجاوبهم مع

الأسئلة المباشرة وقد يؤدي ذلك إلى ورحلتهم من أماكن الصدارة التي كانوا يتوقعون ثوابها. ولكن أخطر نتيجة للاعتماد على التلقين والحفظ هي قتل ملكة الابتكار عند الطلاب.

وهل هذه المشكلة في تقديره يقع في الآتي:
١ - غلبة المناهج لرفع الحشو منها والتركيز على الأسس العلمية.

٢ - حث الطلاب على استخدام التفكير أكثر من الحفظ. وذلك عند اجابة الأسئلة النموذجية.
٣ - تشجيع مدرسي المواد العلمية لكي يركزوا على الأسس أكثر من التركيز على طرق حل المسائل وحفظها.

٤ - أن يمتحن الامتحان على حوالي ٧٠٪ من الأجزاء التي تحتاج إلى تفكير قبل الاجابة، مع السماح بحساب وقت التفكير عند تقدير زمن الامتحان.

٥ - أن يكون للإعلام دور رئيسي في إقناع أولياء الأمور بجدية التحول إلى خلق ملكات التفكير والإبداع عند الطلاب.

٦ - أن يفتح طلب الثانوية العامة أن يحصلوا على ٧٠٪ مع دخوله الكلية التي يرغبها ورفع ملكة الابتكار عنده أحسن كثيرا من حصوله على ٩٠٪ وتحوله إلى آلة صماء بدون تفكير. ■

إبتاعهم وينتاهم قد حصلوا على ٨٠٪ أو ٩٠٪ . ومن جهة أخرى فإن طريقة التلقين والحفظ تقلل من تعود الطالب على التفكير وتقتل عنده ملكة الابتكار. وهذا بلاشك ينعكس على الطالب في الجامعة، وتصبح مشكلة الجامعات كيفية نقل الطالب من طريقة التلقين إلى طريقة التفكير وهي التي يعتمد عليها الطالب بعد تخرجه إلى الحياة العملية.

وبدراسة البيانات الإحصائية الخاصة بنتائج الثانوية العامة. هذا العام ومقارنتها بنتائج العام الماضي (٩٢) والذي سبقه (٩١) يتبين لنا ما يلي:

أولا: القسم الأدبي:

حدثت تحسنا ملحوظا في مدينيات أعداد الطلاب مقابل النسب المئوية لدرجاتهم عن محتويات العام الماضي والعام السابق له. فقد اتفقت محتويات العام الحالي مع التوزيع العلمي الأمثل وهو ما لم يحدث في العامين السابقين حيث كان هناك خلل واضح في نتيجة القسم الأدبي.

فمعنى العام الحالي تقع قمته عند النسبة المئوية ٧٢٪. ومعنى ذلك أن أكبر عدد من الطلاب قد حصلوا على درجات نسبتهما المئوية ٧٢٪. ويقل هذا العدد كلما زادت النسبة أو قلت عن ٧٢٪ أي عدد الطلاب الحاصلين على ٦٢٪ أو ٦١٪ يكون أقل من عدد الحاصلين على ٧٢٪ وهكذا

وبمعنى آخر فإن أعداد الطلاب الناجحين في

القسم الأدبي يمكن

تمثيلهم على هيئة هرم تقع قمته عند النسبة ٧٢ وهذا التمثيل يتفق تماما مع التوزيع العلمي المتوقع. بينما كان التوزيع في العامين السابقين يمثل بصفحة مدمية أحد جانبيه يميل قليلا على السفط الرأسى والجانب الآخر مثل الهرم. وهذا لا يمثل توزيعا علميا.

وعلى ذلك فإننا نستنتج حدوث تعديل في مناهج القسم الأدبي وامتحاناته وتصحيحه مما أدى إلى تصحيح المسار التعليمي لهذا القسم هذا العام. وهذه نتيجة جديرة بالتسجيل ونأمل أن تستمر في الأوامر القادمة بإذن الله.

ثانيا: القسم العلمي:

نبين أن محتوى أعداد الطلاب الناجحين في القسم العلمي هذا العام في مقابل شبيه المئوية للمجموع جيد عن التوزيع الأمثل ولا يحققه ففي



المصدر :

الذخيرة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ شهر ١٣٩٢

مدارس الاسماء الاسلامية ..

اسلاميون حقا أم اسماء فقط

د. عبد الصبور شاهين

ليست ظاهرة دينية لأن الراتصات
والتجار والمثولين يملكون بعضها

كتب - شيرين لحسان
تنتشر في الأونة الأخيرة المدارس الخاصة ذات الاسماء الاسلامية التي
تطلق على نفسها محلا مرفهة عمر بن الخطاب أو ابو بكر الصديق أو طلحة
الجهاد وهكذا وتشهد هذه المدارس القبالا من الجمهور باعتبارها مدارس
اسلامية لما هو ملول الانتشار واطلاق الاسماء الاسلامية على المدارس الخاصة
حرمحت الاحراز هذه القضية على رجال الدين وعلماء الاجتماع لحرمة الاسباب
الحقيقية وراء هذه الظاهرة .

● في البداية يقول د. عبد الصبور شاهين ان هذه المدارس في ظاهر الامر
اتجاه متدين يقابل الاتجاه الآخر الذي يطلق اسماء مسيحية مثل دام الله و
والقلب القدس اسماءك في مقابل هذه التسميات بدأت تظهر تسميات اخرى
لهير من طابع ديني آخر (الدين الاسلامي) وهو في نفس الوقت وسيلة لتسويق
السلعة الدينية بطريقة مقبولة . فهي لا تعتبر ظاهرة دينية حقيقية لم يعد
يوسع انسان في ميده ان يثريه مؤسسة تعليمية فالنظام التعليمي به الآن يقع
من تكون لهم هوية معتمدة من العمل في مجال التربية والتعليم علما بان بعض
الاسماء والتجار ومثاقلي الانتشار يملكون مدارس كبيرة بل ويستطيعون
استخراج التراخيص بنفس القدر من السهولة التي يدفعون بها المملوكة فهذه

الاسماء الاسلامية التي تحملها هذه المدارس لا تدل على تدين في تفكرى .

● (لاشواي)
ويقول د. عبد المحيى يويوي سعيد اصول الدين سيابا اننا بحاجة لتخضع
الانتريا انما الاعمال بالنيات لان كثيرا من الناس بصراحة يعمدون إلى تسمية
محللاتهم او شركاتهم باسماء اسلامية بلقاء ترويع سلمهم او اشتغالهم سواء
كانت ترويع او غيرها وهم في الحقيقة يعمدون لتجارة اكثر من انهم يعمدون
لخدمة بالاسماء الاسلامية والمثاقلي يتاجرون بالدين ويتكلمون سلعة للخدمة
والاعلان وقدرهم على انفسهم لان الله هو الذي يعطي الاشياء وعلى كل حال فهي
ظاهرة تدل على ان الشعب يقف في ميته وفي من يتكلمون بهذا الدين وهي
● مجرد اسماء



المصدر: الاعتماد

التاريخ: ٢٠١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. عبد المعطى بيومى الاسماء الإسلامية على العملات والشركات والمدارس لترويج السلع فقط

بجانب يقول خليل عبد الكريم الكاتب الإسلامى أن هذه المدارس مجرد أسماء
لأن العبرة بالواقع وليس بالاسماء فمفهوم المدرسة الإسلامية صعبة لأن فهم
الإسلام الصحيح لا يقتصر أكثر من الناس ويهم الشعارات الإسلامية لا يعنى
الأن المعروف أن القائمين عليها يكون عندهم ثقافة إسلامية صليقة ليخلق الحق
المتصور مع الشكل .
فتموج المدرسة الإسلامية الصحيح غير متوفر لأن المدرسة ماضى إلا جزء من
المجتمع والطمة من تسبيح عام ولأن المجتمع بعيد عن القيم الإسلامية الصحيحة
فلا يوجد مدرسة إسلامية صحيحة .
ويقول د. عبد الرهيمه صقر القادمية الإسلامى أن تفسير انتشار هذه المدارس
هو أن هذا الشعب ماضى أريد وحسب ليدخل ويأكل أن يتبع رجاء هذه المدارس
حتى يرضى أولاده على القرآن الكريم والسنة وأنا أعلم أن هذه المدارس مليئة
بالخطأ وليس فيها مكان لقدم فمما يائسنا أن أنها نالت دعماً من بعض الجهات
وأصبحت من رجائها لولد إليها أبناء الشعب قاطبة .
فالمدراس الإسلامية تتميز بترويج الأولاد على الصلاة عملياً بعد تلقينهم
نظرياً وتوجههم دائماً إلى قيم المجتمع الخلقى فى دنيا الواقع .



العربي

المصدر:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

القرأة للتانية لواقع للتعليم الرسمي خلال الثمانينيات وتداية التسعينيات جعل التعليم الخاص ومدارس اللغات التي تبتدأ فيها قبل سن الخامسة حتى المرحلة الثانوية إضافة للمعاهد للتوسيلة والمتالية الخاصة تدور على سيطرة التعليم وتأخذ مكاناً مبرراً في أعين المواطنين ويساعد على ذلك أن تسنة كبيرة من أوائل الثانوية العامة كل عام يخرجون من بين صفوف هذه المدارس معاً خبرات تبايناً حاداً في المستوى التعليمي للطلاب لكن هذا النوع من التعليم المكلف جداً يقدم لمن إنه أبناء الأسر ذات البترول الرقيقة التي تدور على نفقات ورسوم تعليم سنوية باهظة.

التعليم بالدولار!

دفعة سريعة على هذا المدارس والمناهج الخاصة حتى هذا العام تبدو واضحة أن هذا النوع من التعليم في طريقة التي سجدت البساط من تحت أقدام التعليم الحكومي. فقد وصل عددها إلى (١٧٩) مدرسة ومعهداً خاصاً منها (٢٥) معهداً متوسطاً ومالكاً خاصاً يقبل طلاب الثانوية العامة والمعلومات الفنية. و (٨٩٠) مدرسة ابتدائية منها (٢٧٢) مدرسة ولغات و (٧٥٢) عربية و (٤١٥) مدرسة ابتدائية منها (١١٦) لغات و (٢٩٩) عربية و (٢٤١) مدرسة ثانوية منها (٤٠١) لغات و (٢٤٧) عربية.

والوضع للتدني مستوى التعليم في مصر جعل البعض يتجه إلى تحويله مشروع خاص واستثماري تدور أرباحها هائلة وتدخل هذا المجال رجال أعمال ومستثمرين لا علاقة لهم بالعملية التعليمية سوى تحقيق الربح فقط. ويؤكد ذلك عندما يعترف وزير التعليم ما يحدث الآن من فوضى للشهادات الاجتماعية ليس إلا اصرام الانقياد بين المستويات المدرسية وليس لهم غاية سوى من يحصل أكثر الدولار أو الاستزاد من كل منهم وتزيد أرباحهم التوسيلة الرقيقة. وفي محاولة لرفع هذا عنما تفرأ الأرقام الضخمة التي تظهرها المدارس الأجنبية للاختلاف بها أو في استراتيجياتها للطلاب إلى أعلى في المستوى عليها.



جديدة بمنطقة «الكورية» على طريق
الاسماعيلية والرسوم المدفوعة لتقديم فيها
ستصل الى مائة وخمسة.
واكاديمية اجنية اخرى المدفوعة بمصر مائة
الرسوم الرسمية لتقديم فيها (١٥٠٠) جنيه
هذا بخلاف عدة الاف اخرى نظرت الانتصار
والكتب. ويبلغ الحد الاقصى للمدارس الخاصة
(الرحلة الابتدائية) ٩٠٠ جنيه ومع تسهيل
الشرعيات التي يقرض تحت مسميات عديدة
على اولياء الاصور تصل الى الفين وثلاثة الاف
جنيه وعلم، سميت المثال بين احدى المدارس
القدسية الثانوية نظام (٢) سنوات تحصل
مبلغ (١٠٠٠) جنيه كرسوم التحاق فقط يستل
في نظام (٥) سنوات يصل المبلغ الى (٢٠٠٠)
جنيه للعام الدراسي الواحد.

وهكذا خرج التعليم الخاص عن إطار عملة
تعملية تدويرية الى مصر. وتقوم استثمارات
وفي ظل هذا الوضع فإن اولياء الاصور الذين
يملكون اموالهم بهذه المدارس يشكون من عدم
الانفاق وتلكهم شكاواهم في مقالة بعض
هذه المدارس في تحصين نفقات التعليم عن
طريق رفع نسبة المعسرين في المدارس
وتحصيل مبالغ تحت مسميات مختلفة او
كتابة الرسوم الإضافية عن الحق فيها ومع
الكتب بأثمان تزيد كثيرا عن تكلفة الفعلة
ورغم سوء حالة المباني في تلك المدارس
وغدم كفاءة الوسائل والوسائل التعليمية
والأثاث وعدم كفاءة المدرسين كما وكيفا
والتحاليل على مخالفة الشروط التي حددها
قانون التعليم الخاص ولائحته التنفيذية
بشأن الاساليب. يضاف الى ذلك الدروس
الخصوصية التي انتشرت بين طلاب هذه
المدارس مما يحصل الاسر اعباء مالية
مضاعفة.

وقد اتجهت بعض المدارس الخاصة التي
يصبح لها منذ سنوات الى أنشطة تعليمية غير
أساسية مثل السباحة والفنقة وتعليم اللغات
دون تقديم خدمة تعليمية حقيقية. فخرج
طلاب علم في تخصصات مطلوبة وأخر
حيث التفتت منذ البداية عن التعليم العام
والتي رغم شدة حاجة البلاد اليه. وما
مطالب خسران التعليم من لخصم الزيادة
وتأثيرها الفاتحة على الخطط الدراسية
والانصبة للفترة من أوقات الدراسة لكل مادة
من المواد الدراسية وعلى الاخص ما يتعلق
بها بدروس اللغة الأجنبية ووجوب توافرها
مع دروس اللغة العربية حتى لا يضيع تفهم
اللغات الأجنبية على اللغة القومية ويضم
خاصة في المراحل المبكرة للتعليم.

ويضيف خبراء التعليم انه على الزيادة ان
تقوم بمراجعة المناهج الخاصة التي اهل
القانون مدارس اللغات ان تقوم بتدريسها
بالاضافة الى مناهج الدراسة الرسمية المقررة
على مراحل التعليم العام المختلفة وتلك المناهج
من محتواها وملاءمة مستواها للمتلبي.

هناك المدارس الأجنبية التي تمنح
الديبلومة الأمريكية المعادلة للثانوية العامة -
تعمل بلا تصريح رسمي - تتبع هذه الشهادة
مبلغ (٥٠) الف جنيه والدراسة بها لعام واحد
فقط كما تعطى الديبلومة للطلبة بالمجموع الذي
يريدونه. وتصل قيمة هذه الشهادة في مدرسة
اخرى الى (١٠) الاف دولار.

أخطر من ذلك ان بعض الطلاب يسافرون
الى ولايات أمريكية للحصول على شهادات
متكلفت الواحد منهم ما يزيد على ٢٠ الف دولار
في الفصل الدراسي الواحد ويحسون
للاحتياج بكليات اللغة في الجامعات المصرية
ويحصلون على أماكن طلاب الثانوية العامة
الطموحين.

شهادة الـ G.C.S.E قبل الفائها وتمثيلها
الـ I.C.S.E كانت مصاريف الدراسة بها (١٠)
الف جنيه ويعتبر تسجيل المواد الدراسية في
الجلسات البريطانية أساسيا وتسجيل المادة
الواجبة ١٤٠ جنيهًا ويصل التسجيل في
بعض المواد الى (٥٠٠) جنيه إضافة الى ان
الجلسات كان يعطى بورات في هذه المواد تلبية
للدروس الخصوصية تصل الى (٥٠٠) جنيه في
للمادة الواحدة. وبعد تعديل هذه الشهادة الى

G.C.S.E أصبح التقديم لها يحتاج الى ما يزيد
على (١٥) الف جنيه وتسجيل المادة الواحدة
في المجلس البريطاني يصل الى (٥٠٠) جنيه.
وقد وصل عدد المدارس التي تدرس الشهادة
الانجليزية المطورة الى نحو (٣٦) مدرسة الآن.
ونقلت السوق هذا العام مدرسة أمريكية



المصدر :

٥٠ سنة ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عام دراسي جديد

د. محسن حسن

خبر هيئة البترول

الثابت أن التقدم والنهوض العلمي للأمم وإن كان في حاجة أكيدة إلى مؤسسات إدارية وهياكل تنظيمية، واعتمادات مادية ومراكز بحثية وتوحيات إعلامية وثقافية، إلا أن ذلك وحده لا يمكن بحال من الأحوال أن يخلق مجتمعاً علمياً أو يصنع ثورة تكنولوجية في دولة من الدول، وإلا لكان الأمر سهلاً ميسوراً، وكان أولى الناس بذلك التقدم وهذا النهوض

مجتمع الفصل: وفي إحدى الدول النامية أعطت مدرسة اللغة الإنجليزية لأخيه البالغ من العمر ٤ سنوات (بالسنة الأولى حضانتاً) بدرجة جيدة جداً في كراسه (Very Bad) ، وكان المطلوب أن يخرج هذا الطفل من بيت أسرته وهو يكره ويكتب الإنجليزية.

في الدول المتقدمة ينهب التلميذ للمدرسة كل صباح وهو مؤمن بعدالة المعاملة وفي معظم الدول النامية ينهب التلميذ (صغيراً أم كبيراً) وهو غالباً مايعطى مقدماً نوع لمعاملة التي سبقتها، وذلك في ضوء عدد من العوامل مثل منصب الأب أو الأم، أو أخذ درس خصوصي من عمه، أو التفتق العلمي على زملائه، أو حتى شكه أو قوته العصبية (وهو) في الدول المتقدمة يبذل الجهد من أجله، ويعتبر جل خبرته لإرضاء اللاتيم وأولياء الأمور، وفي كثير من الدول النامية غالباً ما يجد الأب نفسه من حق الدراسة ومن ضرورات العلاج، لولاءه بمتطلبات وتكاليف الدراسة والدروس الخصوصية، ومحاولة التوفيق والتخفيف إلى إدارة المدرسة والمدرسين.

في الدول المتقدمة لا يليل إلى الأمر من طرف أبه أو أخته، وقد يحصل على عشرات اللاتيم من الدولارات تعويضاً عن ذلك إن حدث، وفي معظم الدول النامية يقبل أولياء الأمور لابتائهم لدى السنوات الأربع عمراً بأن يجمعوا كل صباح فوق ظهرهم أقالاً يذود بحملها الرجال، فيصاوبون باحتياجات الظهر، وكشاحيات الناس، وكثيراً مايتعرض هؤلاء في مدارسهم للإذاعات الشخصية والفتنة المقيمة.

في الدول المتقدمة مرتبات المدرسين غالباً أقل من غيرها، ومع ذلك يعطون بلا حدود، وفي معظم الدول النامية والمشيورة بتزايد السكان بمعدلات هائلة، يعمل المدرس غالباً بمجرده تشجيعه، ويحصل على دخل إضافي من عدة مصادر، بينما تبقى معظم التخصصات الأخرى بعد تشجيعها ولعدة سنوات تبحث عن فرصة عمل، ومع ذلك نسمع شكاوى المدرسين الدائمة من ضرورة تحسين أوضاعهم.

في إحدى الدول المتقدمة يقول المعلم المالكي لعام ١٩٩٣ (جعلت فصلي مثل مستعمرة الغزل، لكل يعمل لأحد يعوق لكل، ولا لكل يعوق أحد، الولاد في حاجة لكل، ولكل في حاجة لواحد)، وفي السواد الأعظم من مدارس الدول النامية، كنا نعرف كيف تسمى العلاقات بين طلبة الفصل كل الولاد.

... إلى آخر هذا اللون من اللغات السبقة والسبلة والتي يتحتم علينا وعلى مسئولينا: كما ذكرنا أنها -زلتها وولائها إلى الأبد (أيضاً وجدت عندي) أن الطريق الوحيد، لنقضيها هو أن نجعل تلميذنا يتمتع بالحرية ويمكك الكرامة، وعندما يتحقق ذلك سوف نبدأ فعلاً عملية السير بسرعة الصاروخ نحو توبة مكاننا العلمي اللائق.

هم بعض الدول التي تمكك المال، وهو مالم يحدث إلا باتباع الطريق الأساسي الذي سلكته الدول المتقدمة علماء، والتي قطعت أشواطاً هائلة في هذا المجال.

إن القاعدة الأساسية التي يبني عليها التقدم العلمي طويل المدى في دولة من الدول، هي مجموعة الطليعة الصغار المخترعين في تلك التعلية، كما أن الحرية، والكرامة، والمتاحة لهم هي الحرية الصالحة والحب الصحي لتسهم السليم والمفاتيح عطاياهم المختار، ويؤمن تلك الأساسيات والمفومات فلا فائدة مرجوة، مهما أنشأنا من وزارات وهيئات ومؤسسات، واستوربنا من تكنولوجيات وأرسنا من بعثات، بئيل أنشأ وبغيرنا من الدول النامية قد مارسنا ذلك كله طوال العصور من السنين، دون الوصول إلى مايتبقه فعلاً من تقدم علمي على المستوى المنشود، كما تدل على ذلك أيضاً معرفتنا جميعاً بالناجح الذي حققته وتحلقه الدول شديدة التقدم من عملية استبصارها أو استقطابها للطلعة والناهبين من أبناء الدول الأخرى، وفي المقابل الفضل النوع الذي مرت به التجارب العلمية والتكنولوجية لجميع الدول النامية التي حاولت أن تسلك هذه الطريق، ومدى السكالي العانية والسياسية الفاشلة التي عانت منها نتيجة لذلك، (مثل مصر في الستينات، والعراق مؤخرًا)، كما تلمح عينا ماحققة الاتحاد السوفيتي السابق من تقدم علمي وتكنولوجي مذهل في ظل اعتداء وتدنيس منقطع النظير للطلع أو التلميذ الصالح، رغم النظام الشيوعي البائد الذي كان ساداً.

لذا وحتى نصل إلى النتيجة التي نريد إبرازها ونصن مع بداية عام دراسي جديد، نشمعي له كل النجاج والتوفيق، فإنني أسوق فيما يلي بعض التفتات الحقيقية من واقع بعض التجارب الشخصية، التي يمكن المقارنة. بصراحة ودون مواربة -بين مايجد في الدول المتقدمة تكنولوجياً وعلمياً وبين مايجد في غالبية الدول النامية، وذلك فيما يخص بالعصر الأساسي في التقدم العلمي المستقبلي، وهو «التلميذ الصغير» ومن ثم يمكن السنادة الأسلوبين عتياً في مصر تالدي بعض أوجه القصور أو النقص، إن وجدت، وهو أمر ميسور، إن صدقت الفيات وتكاثرت لهم.

في الدول المتقدمة لايسانن التلميذ للهاب إلى ثورة الهاء بل يذهب مباشرة متى أراد، لأنه أمر ليس فيه استئذان وفي مدارس بعض الدول النامية سمحت ورأت بعض المدرسين يقولون للتلاميذ والتلميذات الصغار دعاباً لكم على عدم النظام، لهاب لثورة لهاب حتى آخر النهار، وهي جريمة عاتية بكل المقاييس.

في إحدى الدول المتقدمة تجرا التلميذ للمصري البالغ من العمر ٦ سنوات (بالسنة الأولى الابتدائية) وقال لاسنائه باللغة الإنجليزية «صباح الخير ياسمين وأنته ططرت الاسنائه من الفرجة، والقامت المدرسة له كراسه ولزملكه حفا، لأنه بدأ ينمض مع



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

نتائج جامعة الأزهر «بدون» رافة!

الطلاب : التشدد في التصحيح وراء سوء النتيجة



السيد العلمي، لأن ذلك منتهى الخطورة على العملية التعليمية وعلى مستقبل الجامعة ذاتها، ونحن نؤمن أنه لا يمكن للطلاب في جامعة الأزهر وعلى الدكتور الشيخ سايغال عن أن كليات الجامعة لها دور ثان في كل المواد باستثناء كلية التجارة، قائلا : إن كلية العلوم هي الوحيدة بجامعة الأزهر التي يلزم الطلاب فيها امتحان الدور الثاني في جميع المواد الأربعة، أما بقية كليات الجامعة فلا يسمح بالاضافة إلا في مسائلي علميتين، بالإضافة للقرآن الكريم في المسين الأول والثاني، وبذلك يكون عدد مواد الدور



د. عبدالحق الشيخ

الدورة في العام للعلمي، ويقضى بعدم انتقال الطالب إلى الدورة الأعلى إذا كان محصلا بمواد مختلفة، وهذا النظام لا يطبق إلا في كلية التجارة، جامعة الأزهر فقط، ويقضى هذا النظام بأن يدخل الطالب امتحان الدور الثاني في مسائلي والقرآن رغم أن كل كليات الجامعة تمثل الطالب حق دخول الدور الثاني في جميع المواد الأربعة، بينما يشكو بعض الطلبة من أن نظام الفراق لا يطبق إلا في الدور الثاني فقط بالإضافة إلى أن رسوم تقديم الامتحان لإعادة للقرآن في تصحيح المائة خمسون جنيهًا بدون فائدة لأن الأستاذ يصيب هو الحكم ولغضيم معاً، كما يقول الطلاب، صمد شوقية

طول الأنشطة

وهناك عدة شكاوى أخرى مثل طول الأنشطة وقلة الفترات، ووصول الكتب للفقر في نهاية العام، ومعظم الأنشطة بكلية منتقبن من كليات مختلفة. وإذا كان الأمر كذلك.. فعماذا يرى رئيس الجامعة في تلك المشاكل.

بإحدى الدكتور عبد الفتاح الشيخ ورئيس جامعة الأزهر بالقول أن الجامعة لا ترفع نسبة النجاح على حساب

ربما تكون جامعة الأزهر.. هي الجامعة الوحيدة في المنطقة التي تعاني من نقص في الطلاب مقارنة بإمكاناتها الضخمة من منشآت واستثمارات وهيئة تدريسي، ولهذا تراعى إدارة التعليم الثانوي الأزهرى الوضع، وتيسر الأمور لهؤلاء الطلبة في الأسئلة والتصحيح حتى يستمر تدفق المعاهد الثانوية الأزهرية

ولكن المشكلة تبدأ في الجامعة، حيث أن للمعاهد الجامعية صعبة ولاتتلاءم مع مستوى المتفهمين، فظهر نتائج نهاية العام في جامعة الأزهر بنسبة نجاح لا تتجاوز المشورة في المائة .. وهذا العام كانت نسبة النجاح في كلية التجارة لا تزيد على ٢٢٪ للدورة الأولى و ٢٢٪ للدورة الثانية و ١٠٪ للدورة الثالثة .. ولهذا أطلق طلاب كلية التجارة على كليتهم اسم «التجارة والهوسك» نظراً للنتيجة التي أكتبتها نتيجة نهاية العام.

ويعترف الطلاب أنفسهم بوجود عدد كبير من الطلاب دون المستوى، ولكن ليس إلى درجة أن تصبح نتيجة نهاية العام ٢٢٪، وهذا سؤال للطلاب أن هناك عدداً من الأساتذة يتشددون في عملية التصحيح، بل إن المواد التي يتخلف فيها الطالب تقل جملاً قليلاً سنة بعد أخرى من السنة الأولى وحتى السنة الرابعة رغم نجاحهم في بقية المواد بتقديرات مرتفعة، ومن بين هؤلاء الطلبة رضا عبد الرزاق خليل، غير أن الطالب عاطف نور الدين يؤكد أن أسوأ نتيجة بالكلية هي نتيجة للدورة الثانية ٢٢٪، ويعتقد أن هناك نظاماً للتصفيّة تم تطبيقه بعد شهر ونصف من بدء



المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الثاني أربع موائد، لأنها إذا زادت عن ذلك ما استطاع الطالب النجاح في الدور الثاني لفصل الفترة الزمنية ما بين الدور الأول والثاني، حيث لا تزيد على شهر واحد.

ويشير الدكتور الشيخ إلى أن نظام الرافعة للطلاب في كلية التجارة وهو نظام مشروط ويخص على حصول الطالب للحصول بمواد إلى طالب نجاح بدون مواد تخلفه أي أن نظام الرافعة نجاح بمواد تخلفه من حالة إلى أخرى، لأنه لو سحبتا مرجحات رافعة للمواد التي تزيد على مواد الدور الثاني، فلن تتغير حالته ويكون قد حصل على مواد رافعة لا يستحقها.

مع العلم بأن مرجحات الرافعة هذه لا تمنح إلا في امتحانات الدور الثاني حين يكون الطالب في حاجة إليها سواء في مادة واحدة أو مائتين.

ويتعجب رئيس الجامعة ممن يقولون إن رسوم النظام ٥٠ جنيهًا، فقال: إنه لا توجد أي رسوم في جامعة الأزهر أكثر من أربعة جنيهات ونصف تحصل من بداية العام، وتقوم الجامعة بمساعدة الطلاب وتعميم الكتب وهناك مكتب في الجامعة لتأدية شكوى الطلاب بـ١٠٠٠٠ هذا المكتب يرفع كل الشكاوى إلى رئيس الجامعة.

ويرى رئيس جامعة الأزهر أن هناك ملاحظة على بعض طلبة كلية التجارة الذين لا يظفرون على الحصول لدرجة أنهم لا يعرفون اسم الأستاذ أو حتى المواد المقررة، وهكذا فإن الخطأ في الطالب نفسه وليس في الأستاذ.

ويقول الدكتور عبد الفتاح الشيخ إنه لا يوجد استاذ عند طالب، وليس هناك أي تشدد، ذلك أن الأستاذ يعمل في إطار من اللوائح التي تنظم العمل الجامعي بديان القسم وحتى مجلس الكلية، غير أن بعض الطلاب يريدون فرض آرائهم، وهذا ما يرفضه النظام الجامعي.

والنسبة لانتداب بعض الأساتذة يرى الدكتور الشيخ: أن جامعة الأزهر تقوم بنقل أحدث المدارس العلمية للجامعة وأيضًا لا بد من الاستعانة بالأساتذة لنقل العلم الحديث إلى الأزهر، ويظل التساؤل الذي طرقت رئيس الجامعة قائلاً: هل الطلاب المجتهد في حاجة لدرجات رافعة؟

● تحقيقات الأهرام ●



العربي

المصدر :

٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠ سنوات من المدارس الورقية



حسين كامل بهاء الدين

تستمر في تجميع أوراق هذا الملف لتصل إلى صفحة للدارس والأبنية التعليمية إلى كشف الزوال عن مشاشة وفساد بناء معظم المدارس الحديثة التي بنيت في عشر سنوات الأخيرة وأيضاً سوء حالة المدارس عموماً والمكبوت على ذلك رغم معرفة وزراء التعليم بهذه الجرمية تقول الأرقام إن الزوال تسبب في انهيار (٩٠٠) مدرسة منها (٦٧) بالقاهرة و (٩١) بالجيزة و (٨٠) بالاسكندرية و١٣٥ بالشرقية و (١٤٦) بالغربية و... و.

وإذا كان في مصر (٢٥) ألف مدرسة فإن أكثر من نصفها لا يصلح للعملية التعليمية فمناها (١٣٤٢) مدرسة تحتاج إلى إزالة وإصلاح كلي و(٢٥٤٤) مدرسة تحتاج لإصلاح جزئي و(٣٦٧) تحتاج للترميم.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

لخطاء ما حدث قبل تواجدها كهيئة
مسئولة ومشرفة على بناء وترميم
المدارس.

وقبل عام ١٩٩٠ كانت وزارة
التربية والتعليم تسند عملية بناء
المدارس إلى المطليات ومخدرات
التعليم في المحافظات.

ويقول احمد مهندسي هيئة
الابنية التعليمية بالقاهرة انه
بموجب القانون رقم ٩ لعام ١٩٨٢
كان يتم إرساء بناء المدارس على
لما قول الذي يقدم أقل الأسعار
بغض النظر عن مدى كفايته وكان
المقاول يبنى المدرسة دون إشراف
من الوزارة على التصميمات
ومدى مطابقة البناء للمواصفات
الهندسية والفنية وإنما كان
يخضع ذلك لإشراف المطليات
وهذا باب خلقي لصحود تلاعب
ورشاوى للتغطية على التنفيذ غير
السليم.

ويقول د. سامح العاليلي -
الاستاذ بكلية التخطيط العمراني-
لنا نعيش حالة فوضى بناء وهي
ليست قاصرة على المدارس فقط
بل إن أي شخص يمكن أن يتحول
إلى مقاول حتى ولو لم يكن مؤهلاً
لذلك.

يضيف أنه لا توجد سيطرة
على نوعيات الأسمنت المستخدم
ووقية مواد البناء الأخرى.

... أزمة المدارس عندما تؤكد
أن مهنر تصباج إلى (١٠)
مليارات جنيه حيث أنه مطلوب
بناء (١٥) ألف مدرسة خلال
الخطه الخمسية الحالية منها
(٥٨١١) مدرسة لاستيعاب الطلبة
في سن الإلزام والكشاه على ما
يسمى بالقرارات الدراسية وبناء
(٨٢٠) مدرسة لتقليل الكثافة في
الفصول الدراسية إضافة إلى بناء
(٢٥٨٠) مدرسة لإحلال ما
انقضى عمره الافتراضي من
المدارس.

والعجيب أنه خلال عام
١٩٩٠ بلغ نصيب كل مدرسة
من الترميم مبلغ (٣٠٠) جنيه فقط
وهو رقم لا يكفي لجرد إصلاح
دورة مياه واحدة.

وقد اكنت تقارير هندسية بعد
معاينة المدارس التي انهارت أنه لا
يوجد مبنى تم إنشائه طبقاً
للمواصفات وحدث له أي تأثير
في المبني الضرعمانى للمطابق
للمواصفات يعيش (٥٠) عاماً
تمتد إلى (١٠٠) عام.

كما كشفت تقارير الهيئة
الاستشارية التابعة لهيئة الابنية
التعليمية أن أغلب المدارس لم تكن
مطابقة للمواصفات وكان
يستخدم في بنائها اسمنت انتهت
فترة صلاحيته أو به سادة
الكوريدات المصنعة للبناء
ويستخم فيها كذلك اسياخ حديد
متأكلة من الصدأ كما ظهرت
كرات لا يوجد بها غير سبخ حديد
واحد.

وقد استعرفت الوزارة بهذا
الخلل المتراكم من أعوام مضت
وحولت ملفات (١٢) مدرسة
للنائب العام للتحقيق مع المقاولين
الذين قاموا ببنائها كما أعدت
قائمة سوداء بأسماء المقاولين
الفشاشين.

ويقول د. حسين راضي نائب
رئيس هيئة الابنية التعليمية إن
الوزارة تنبهرت عام ١٩٩٠ إلى
ضرورة إنشاء هيئة خاصة للابنية
التعليمية للإشراف الكامل على
بناء المدارس ولم تبدأ الهيئة عملها
إلا عام ١٩٩١.

ويضيف.. نحن لا نتحمل



العربي

المصر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

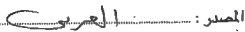
التاريخ :

٢٠٠٢ - ١٩٩٢

«تأنيث» مدارس البنات..؟

أصدر الدكتور كامل بهاء الدين وزير التعليم تعليماته إلى المديرين في كافة المناطق التعليمية باتخاذ الإجراءات اللازمة لعملية تأنيث مدارس البنات بدءاً بإدارة المدارس ولتتهاء بالمدرسين وفقاً للامكانيات المتاحة.

في الوقت الذي أكد فيه المسؤولون بالوزارة أن هذه العملية تواجه صعوبة بالغة في التنفيذ لثة عدد المدرسات بالاضافة إلى حصول الغالبية ممنهن على إجازات وضع لمد طويلة. في حين عبر عدد من المدرسين والمدرسات عن استيائهم من قرار الوزير وما سيقتج عنه من ترك مدرستهم القريبة من مساكنهم والانتقال إلى مدارس بعيدة.



التاريخ :

۲۰ ستمبر ۱۹۹۲

مدینۃ السلام : اسلام آباد

[illegible]

والقسي لا ترتبط فقط بوحدة من المدارس التجريبية الثانوية بل والوحدة في حي السلام، لكنها صورة للاعتداء الصارخ والتكبر على مدرسة تابعة لوزارة التعليم تعرض تجربتها لفنشاء، وصورة للإهمال التي تعتمد على غياب التحقيق في المخالفات المالية والإدارية التي تصدر في

مجلس الآراء، في نفس الوقت الذي ترفض فيه إدارة المدرسة، أو الإدارات التعليمية المستولة أن تحقق في الموضوع، وإلى الآن ومع بداية الدراسة الثانوية المستولة على السيطرة على مدرسة نموذجية، ويقولون ما زالت الأساليب غير التدريبية هي المسيطرة على المدرسة النموذجية، ويقولون أيضاً في أورداني هذه القضية ما يكلف باللائحة المنظمة لانتداب المدرسين في المدارس.

الادراك الرسمية ان مدير المدرسة قام بتزوير مشروع مجلس الآباء لدى الادارة، ووقع عليهم ليمان الشروع من خلال مجلس الآباء واحتوى على بنود وهمية غابت عن آراءه الامور، كما قام المدير للبر الاحداث لتسعة عمومية غير عالية لشرح التناقضات المجلس من الآباء لكن الجمعية العمومية اختارت اتباع ما طرحه لادارة المدرسة، واكدت مطالب الآباء بفتح

يُعلم ربح التمويل وحاسبة إدارة المدرسة على تجاوزاتها المالية والإدارية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأهرام الاقتصادي

التاريخ :

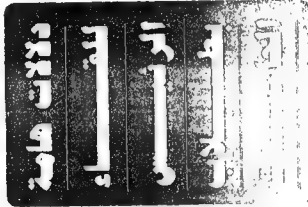
٢٠ شهر ١٩٩١

العدد ١٠٠٠

العدد ١٠٠٠



ليبيد الباسي



بحديث الأب للأبناء...
لقاء الرئيس والذي وصله
الإيمان الهامة التي خلقها
علوم لنا - بجامعة أسيوط
عبدالمجيد الاستاذ بكلية
الذكور عبدالعظيم محمد
وفي هذه الرسالة يطرح
للمستقبل...
الرئيس المصري الحقيقي
للأجيال الجديدة التي تعمل
على دور الأب والمعلم
مؤكدا مدى حرص الرئيس
مبارك مع طلاب الجامعات
جاء لقاء الرئيس حسني



يقول الدكتور عبدالعظيم محمد عبدالعظيم إن حديث الأبناء للأبناء حديث أراي منذ أن خلق الإنسان وكانت الأسرة البنية. إنه حديث مقدس.

بكل تأكيد، تربية الأبناء، تحتاج إلى جهود مفسنة وأعية وصبر وجهد وحكمة وموعظة حسنة، كذلك فإنها تحتاج إلى إمكانات كثيرة: فكرية، ثقافية، علمية، اجتماعية، سياسية..

يقوم بتلك الجهود الآباء، الشرعيون والمعنويون كل حسب قدراته وإمكاناته وموقعه وبالطبع لا ننسى دور الأمهات المجاهد. في هذا المقام لا يمكن أن نتحدث تفصيلاً عن فنون وتقنيات تربية الأبناء، إنما يمكن القول بأنهم إذا وضعوا في الأطر السليمة فسوف يصبحون قوى خارقة تنهض بهم الأمم.

بعد هذه المقدمة نرجع إلى حديث الأب والقائد الرئيس حسني مبارك في لقائه بطلاب الجامعات بالأسكندرية وأغسطس سنة ١٩٩٢، لقد كان حديثاً يحمل بين طياته الكثير من المعاني الطيبة في الوقت نفسه عرض عليها تجربة رائدة توضع كيف تكون لقادات الشباب المشرقة.

إنه حديث تتوافر فيه كل عناصر التربية الناجحة

لذكر منها:

□ تجلبي في الحديث

حرص الأب والقائد على

اللقاء بأجيال المستقبل

رغم ارتباطاته بالكثير من

الأعمال. وهذا يؤكد لنا أن لقادات الشباب غاية في الأهمية ليكونوا دائماً في الصورة ويعلموا ما يحيط بهم في الحاضر والمستقبل.

□ إستمع الحديث بلود والحنان الطبيعي بين الأب وأبنائه. ذلك المناخ الطيب الذي ينغمس الفنون والاستجابة والتفاعل البناء.

□ الصدق والمصارحة في معالجة المشكلات المطروحة، دون بعد عن الحقيقة أو الواقع العملي. كما أن معالجة القضايا، كبرها وصغيرها يتم طبقاً لدراسات وتقنيات بعيداً عن العشوائية أو الزيف أو الأغراض أو المكابرة أو الخوف في محور من القوم والخيال.

وقد تبين ذلك جلياً عندما تطرق الحديث إلى بيع القطاع العام فقال سيادته: «أنتي قد أوضحت مراراً وتكراراً سياسة واضحة سواء أكان في التليفزيون على الهواء أو من خلال كافة الاجتماعات» ومن خلال لقاء أول ماير خطاب بيرايو أننا لا نبيع القطاع العام وأن المؤسسات الضخمة العملاقة سوف تحتفظ بها

أقول لك للمرة العاشرة.. إجابات واضحة صريحة مطمئنة لا تلويل فيها أو مواربة تحقق الاستقرار والتضيق الفكري للشباب. هذا الأسلوب الواضح الصريح مثلاً يحتذى به في الحوارات واللقاءات، فالبيانات الخاطئة المضللة تعمل بكل تأكيد على بلبلة أفكار الشباب وتعطيلهم ويتخبثون حتى يفقدوا توازنهم وتتشتت جهودهم.

□ خلق الحديث أهم الموضوعات التي تجشم على قسوة الشباب مثل العدل الاجتماعي، الإصلاح الاقتصادي، القطاع العام، التغيير الوزاري، السياسات الخارجية، مناهضة الإرهاب.....

□ اتصف الحديث بالأسلوب العلمي المبني على التجربة والمساعدة والاستنتاج. فكان تناول القضايا المطروحة رليماً والاستنتاج واضحاً بسيطاً. على سبيل المثال في قضية التغيير الوزاري أوضح سيادته أن:

التغيير العشوائي سبب مباشر في تخلف الأداء والانتاج ولم يكن ذلك كلاماً رصيفياً، بل دعم بالإرقام التي توضح أنه خلال مائة عام سابقة تغيرت ١٠٤ وزارات أي أن حكم الوزارة كان في متوسطه أقل من عام.

فعلاً كان الحديث ذو شجون ملئ بالعناصر الطيبة، فنكتفي بهذا القدر ولننشر بعضها من الدروس المستفادة:

□ الاهتمام بلقاءات الشباب مع توفير المناخات الطبيعية التي تتغلغل بها ويتفاعل معها الشباب، جدير بالذكر أن الأب الشرعي والأب المعنوي والمستنسل عن الشباب في الأماكن المختلفة، مؤسسة، كلية، مدرسة، معهد، مصنع، نادي.. يشجان ظروف هذه المناخات حيث يتولى كل منها دوره ومسؤوليته بأمانة وإخلاص حسب قدراته وإمكاناته، كذلك فإن تفاعلها مع الشباب قويا يحكم الأواصر والعلاقات الموجودة بينهم وبالتالي سوف يكون التأثير واضحاً والنتائج باهرة. أما تلك المناخات المصطنعة ينفذ منها الشباب وبالتالي تكون عديمة الجدوى.

□ تقديم المسئول المناسب للشباب معلوماً رئيساً، مدبراً... فالمسئول عن الشباب يلعب دوراً غاية في الأهمية. فهو القدرة والمثل وهو الدافع على الحركة والانتاج وهو المزمع للممارسات الطيبة. فإذا كان المسئول على عكس ما هو مطلوب فسوف تكون الطامة وسوف يكون بمثابة الدافع للشباب إلى الهاربة.



الأهرام الأسبوعي

المصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٠ جمادى الأولى ١٩٩٢

ل البعد تاماعن تجهيد العقول النابضة للشباب،
فمرجلتهم المعرية لاتسمح بذلك بل تحتاج بشدة الى
الممارسات الفكرية والثقافية والعلمية التي تناسب
تدقيقهم الفكري على سبيل المثال إقامة الندوات
والمؤتمرات التي يشارك فيها الشباب لمناقشة
القضايا التي تهم الوطن والمواطنين. كذلك يجب ان
تراعى النظم العلمية والتعليمية هذه الانطلاقات
الفكرية للشباب مع الابداع تاما عن وسائل
التلقين

□ عند النظر في تطوير المناهج العلمية والتعليمية
يجب ان تكون هذه المناهج خلاقة ومفيدة، تبني
المواطن البناء الحقيقي لمصلحة الوطن، مدركا
لمشاكله قادرا على حلها عن طريق تعلمه حرفة أو
صناعة أو فنا من الفنون، قادرا على حماية مكاسبه
وإنجازاته خلال قيمة وتقاليده.

□ يجب ان يكون هناك عهد وثيق بين علماء وطننا
وكتابنا وكل اصحاب الاقلام المنظمة ينظم الكلمة
الموجهة للشباب مراقبا محتوياتها وصدقها
ونزاهتها، حاميا حركتها من الجشع أو الاستغراب
بحيث تؤول في النهاية الى البناء لا الهدم، وجمع
الصغرف لا التفريق والتشويش، فمصرنا الطبية
تحتاج ان تكون كل الاقلام في جعبتها لتسطر
بوصتها وتقدمها ■



رئيس الوزراء ووزير المالية الكويشي إفتتح مدارس المنحة الكويتية ٣٠ مدرسة في ٩ محافظات جازرة قبل نهاية الشهر الحالي

بإقتران من خلال المنحة التي تبرع الصندوق لهذا المشروع بمبلغ ١٠ ملايين دولار بناء على توجيهات الشيخ جابر الاحمد الصباح امير الكويت وتم توقيع اتفاقية المنحة في ١٣ ديسمبر الماضي وبدأ العمل في فبراير ١٩٩٢ وبالفعل تم الانتهاء من بناء وتجهيز ٢٠ مدرسة في ٧ محافظات وسيتم الانتهاء من باقي المدارس في محافظات قنا وسوهاج قبل نهاية الشهر الحالي . شارك في بناء المدارس ١٠ شركات مصرية منهم ٧ شركات للمقاولات و ٣ شركات أخرى للتجهيزات والاثاث الى جانب شركات أخرى شاركت في اعمال بناء الاسوار واللوحات الفنية تحت اشراف واحد من اكبر المكاتب الاستشارية في مصر لتكون على أحدث النظم الهندسية وأحدث نظم البناء التي تساعد على مقاومة الكوارث الطبيعية لحماية ارواح التلاميذ وتجهيزها بالاعداد والاجهزة الحديثة التي تساعد على تطوير العملية التعليمية في مصر .

ينتهي العمل في انشاء وتجهيز ٣٠ مدرسة من مدارس المنحة الكويتية قبل نهاية شهر سبتمبر الحالي في محافظات القاهرة والجيزة والقليوبية والشرقية والفيوم والبحيرة وبني سويف وسوهاج وقنا بتكاليف ١٠ ملايين دولار المفتح . د . عاطف صدقي رئيس مجلس الوزراء وناصر عبد الله الروضان النائب الثاني لرئيس الوزراء ووزير المالية والتخطيط الكويشي ود . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ويدر الحميش مدير عام الصندوق الكويشي للتممية الاقتصادية العربية وعبد الحميد البعيجان مدير الكويش للقاهرة بداية الاسبوع الماضي احدى مدارس المنحة الكويتية في ارض القنطرة بحى السيدة زينب التي تم انشاؤها وتجهيزها طبقا لأحدث المواصفات التعليمية الحديثة .

صرح مدير عام الصندوق الكويشي للتممية الاقتصادية العربية بان افتتاح هذه المدارس يأتي ضمن برنامج إحلال للمدارس التي تالفت



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

وجهة نظر

تربية .. وتعليم؟

في أمريكا كتاب مدرسي اسمه «الأخلاق الحميدة والسلوك القويم» يدرسونه لطلبة المدارس هناك .. ولا غرابة .. فهذا هو الطبيعي وهو المطلوب. فالبيت المشغول الآن بمطالب الرزق ولقمة العيش لا يستطيع وحده في هذا الزمان الملتهب تربية ابنائه لذلك تشترك معه المدرسة في شئون تربية الصغار.

هناك يعلمونهم - واسمح لي أن أقرأ لك من الكتاب - بروسيا في النظافة الشخصية حيث يعتبرونها خطاب توصية لدى الآخرين لكنه محسوس غير مكتوب، كيف يحافظون على مظهرهم وملابسهم والعادات الصحية والمحافظة على البيئة وطاعة الكبار والمعلم على الصغار والتعاون مع الآخرين ومساعدة المحتاجين وقواعد السلوك في البيت والشارع والمدرسة ومحل العمل..

في المنهج أيضا دروس في الصدق والأمانة والشرف واحترام الذات والشجاعة وضبط النفس وتقدير العمل والإخلاص للوطن والأسرة وقواعد الاتيكيت مع الآخرين خاصة الجنس اللطيف وأداب المائدة ومعاملة الأجانب..

وأفان أننا كنا نقرأ على جلدة كراسات وزارة المعارف العمومية زمان بعض إرشادات بسيطة في السلوك وكان بعضنا يضحك منها.. واعتقد أيضا أن وزارتنا للتعليم اسمها الكامل: التربية.. والتعليم فهل يمكن أن نضيف إلى التعليم ويسرعة متهجيا للتربية في وقت تشدد فيه حاجتنا إليها ..

سامي فريد



المصدر :



٢٠٠٠ سنة ١٩٩٩

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صدقى وه وزراء في افتتاح مجموعة مدارس بالقاهرة والشرقية:

تواظف المسحة أقامت ٤٢ مدرسة بتحويل من السعودية و٥٠ مدرسة من الوزارة

افتتح امس الدكتور عاطف صفدي رئيس الوزراء ، مدرسة الملك فهد للتعليم الاساسي بالمحافظة ضمن ٤٢ مدرسة تبرع بالتأسيس في مصر التي كارتة الارتال ، وإشاد بجلالته حيث كان أول من لبي نداء مصر مع الانشاء في الخليج ، وفي مقدمتهم السعودية والإمارات والكويت ، وأعلن الفريق أول محمد حسين طنطاوي وزير الدفاع أن القوات المسلحة قامت ببناء العديد من المدارس وأجابت طلب هيئة أبنية التعليم في بناء ٥٠ مدرسة جديدة ، وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إنه لولا تدخل القوات المسلحة ومساعدتها في بناء المدارس لكانت أزمة التعليم كبيرة.

الشروع القومي لانشاء المدارس بتكليف من الرئيس مبارك القائد الأعلى للقوات المسلحة وتم الانتهاء منها وتشليها في الهيئة العامة للإبنية التعليمية ، حيث بدأت الدراسة في كثير منها مع بداية العام الدراسي الحالي ويبرو تسليم باقي المدارس تباعا ، واكد وزير الدفاع في افتتاح مجمع مدارس الملك فهد بمدينة منيا القمح بمحافظة الشرقية أنى أقامت الهيئة التعليمية للقوات المسلحة خلال ٦ أشهر ، أن القوات المسلحة مستعدة ولها القدرة لاستياجات القطاع المدني في كافة المجالات وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن التعاون بين القوات المسلحة والوزارة عظيم طواتنا سبقة في كل عمل وطني وذلك في كل عمل بناء من أجل مصر ، وألا مساهمة القوات المسلحة بمد الارتال في التدخل كانت الأزمة في التعليم كبيرة جدا ، وإشاد أن القوات المسلحة الآن معطتها لبناء ، وبمعية على أحدث طراز ، وفيها لغة جديدة ومعاصرة جميلة ، ومالية الجودة ، وأثبتت القوات المسلحة أنها دائما في المقدمة ، وقال اسعد أبو الفهمر سفير السعودية بالقاهرة : إن مساهمة الملك فهد في انشاء مدارس بمصر من ماله الخاص بالاشارة لانشاء هيئة غير حكومية لبناء ، ويقول في جانب من مصر بالله أنا هو فتيكون لكون مصر أول من في المنطقة ، وأشار الدكتور عبدالمهيدي سيد احمد محافظ الشرقية إلى أن بناء هذه المدارس تمثل عبة القوات المسلحة الشجب للسرى وتلكيدا للودعة في الحرب والسلام وفرتها على الأجيال.

ليتلخرون عن معاناة أي شعب عربي يتعرض للكرارث ولقد تم وضع برنامج إقامة هذه المدارس وتبني القوات المسلحة وكانت الهيئة الهندسية للقوات المسلحة قد قامت ببناء ٤٢ مدرسة ضمن

وقال رئيس الوزراء في حفل افتتاح المدرسة أن تكبر مساهمة في إعادة بناء المدارس جاءت من السعودية ، وهذا شيء ليس غريبا على جلالته الملك فهد وعلى حكيمه وشعب المملكة لانهم في كل مناسبة



الدكتور عاطف صفدي رئيس الوزراء يفتتح مدرسة الملك فهد للتعليم الاساسي بالمائة والتي شيدتها القوات المسلحة ، ومعه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والفريق أول محمد حسين طنطاوي وزير الدفاع والدكتور محمد الارتال وزير المالية وسفير المملكة السعودية بالقاهرة . [تصوير : توني فارس]



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ شهر ١٤٠٠

شباب الأطباء حائرون بين الجامعات ووزارة الصحة والسبب وجود خلاف واضح بين احتياجات الأطباء في الحصول على الدراسات العليا وامكانيات الجامعة المتواضعة والتي لا تستطيع استيعاب الترشيعات المتزايدة لوزارة الصحة لحصول الأطباء على تلك الدراسات لتأهيلهم علميا. والسؤال : كيف تنتهي تلك الحيرة ؟

الأطباء الشبان حائرون .. بين « الصحة » والجامعة !

يقول الدكتور حمدي السيد ثقيب الأطباء : إن هذا الخلط الواضح في حصول الأطباء على الدراسات العليا جاء نتيجة الاعداد المتزايدة من الخريجين وامكانيات الجامعة المتواضعة في التعامل وهذات التدريس والمدرجات وغيرها الامر الذي دعا الناقية للمطالبة بضرورة تخفيض اعداد المقبولين في كليات الطب ٢١٠ سنويا وحتى تتاح للخريجين فرص جيدة لاستكمال الدراسة بما يتناسب مع امكانيات الجامعات وإلّا لن يأتى ان الناقية تتولى التنسيق بين طرفي المشكلة وهما وزارة الصحة والجامعات لوضع حد لمعاناة شباب الأطباء الذين هم اولى الفئات بالرعاية العلمية بين شباب المهنيين عامة فهم يتعاملون مع المرضى أولا وأخيرا والأمر يتطلب كذلك ان تدعم وزارة الصحة الجامعات ماديا .

وقال ان الناقية بصدد ايجاد نوع من شهادة الزمالة للمهنية المصرية في كافة فروع الطب بالتعاون مع القطاع الطبي بالجامعات والمجلس الأعلى للجامعات والجمعيات الطبية المتخصصة للخطب على هذه المشكلة أما الدكتور أسامة رسلان الأمين العام للناقبة الأطباء فيؤكد ان التعليم الطبي المستمر للأطباء واجب قومي لتعاملهم مع جمهور المرضى ، وأن الناقبة اخلت على عاتقها هذه المهمة الصعبة فقد تولت بالتنسيق مع كليات الطب البريطانية اجراء امتحان الجزء الاول من شهادة الزمالة البريطانية بالقاهرة في تخصصات الباطنة والأطفال وتجرى المفاوضات لاجراء امتحان الجزء الاول في باقي التخصصات بالقاهرة ثم اجراء الجزء الثاني من امتحانات الزمالة البريطانية بالقاهرة بالإضافة إلى اجراء الدورات التدريبية للأطباء داخل الناقبة للاطلاع على الجديد في الطب في العالم بالتنسيق مع اساتذة الجامعات ، وأصدار الكتاب الطبي الدوري بالناقبة ويصدر شهريا ويضم كل ما يهم شباب الأطباء من أبحاث ودراسات علمية بالإضافة الى مكتبة الفيديو العلمية التي تضم أكثر من ٢٥٠ دورية علمية تصل من الخارج بانتظام بالإضافة الى توفير ملخصات لأكثر من ٣٦٠٠ دورية طبية شهريا ..

وأضاف ان الناقبة بصدد انشاء مشروع للتكامل العلمى للأطباء على غرار مشروع التكامل الاجتماعى بهدف تنمية القوى البشرية من الأطباء علميا .

وقال ان الجمعية الطبية المصرية اشرت منذ سنوات مشروع زمالة الجمعية الطبية لمصرية ويقوم بالتدريس بها اساتذة كليات الطب ولكن للأسف لم تأخذ القدر الكافى من الاهتمام والإشراف بها فى المستشفيات لتأهيل الأطباء على الترقى وشغل الوظائف العلمية.

فاروق عبد المجيد



المصدر :



٢٠ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات استعدت لاستقبال ٦٥ ألف طالب وطالبة

استعدت الجامعات لبدء العام الدراسي الجديد واستقبال ٦٥ ألف طالب وطالبة وذلك يوم ١٦ أكتوبر القادم وتقرر أن تعلن نتائج التحويلات والقبول بالمدن الجامعية والجدول الدراسي ابتداء من ٩ أكتوبر. وقد انتهت كليات عميدة من أسرارح وتجهيز المدرجات والفصول التضييفية والمعامل والمكتبات ويهاض واجهات المكتبات واستكمال الأجهزة والمعدات الخاصة بالورش والمعامل، وتقرر عدم السماح بدخول أي طالب للجامعة أو الكلية بدون اثبات شخصيته أو الكارتية في الأسبوع الأول وفتح شباكية لتسهيل مهمة الطلاب في سداد المبروبات واستخراج للطلبات الجامعية.

وفي جامعة القاهرة تقرر الالتزام بتطبيق كافة قرارات المجلس الأعلى للجامعات دون استثناء خاصة في التحويلات وتطبيق نظام الفصلين الدراسيين بجميع الكليات وحل مشاكل بعضهم التي تتعلق بطرق المناهج والتدريس. وأكد الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة أن مجلس الجامعة سيبحث غدا قواعد تسليم الكتب للطلاب، وعدد اللازم وأسعارها وجميع الإجراءات المتعلقة ببدء العام الدراسي الجديد.

وفي جامعة عين شمس قال رئيسها الدكتور عبدالوهاب عبدالعاطف: إن الجامعة استعدت لبدء العام الدراسي وستعلن الجدول الدراسي قبل بدء الدراسة بأسبوع وسيبدأ بكلية التجارة لأول مرة هذا العام قبل طلاب بقسم اللغة الإنجليزية عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات، ممن تم ترشيحهم للقبول بالكلية.

وقال رئيس جامعة حلوان الدكتور محمد محمود الجوهري إنه بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس فستعمل الجامعة لأول مرة على أن يقوم كل أستاذ من العاملين بالجامعة بالسفر إلى الخارج على الأقل مرة واحدة كل عام وأنما سياسة توسيع قاعدة أعضاء هيئة التدريس والوظائف المساعدة التي بدأت تضيق عن طريق تكليف المهنيين من جميع التخصصات على تقرير/ ممتاز ومرتبة الشرف وفتح باب الإعلان لتعيين المعينين وأعضاء هيئة التدريس من المختصين. وتم الاتفاق مع الدكتور محمود شريف ومहाطف القاهرة لحل مشاكل لياثي القيمة التي تشكلها الجامعة من ترميمات بحيث تكون معدة لاستقبال الطلاب مع بدء العام الجامعي. وقال أنه سيبدأ تسكين الطلاب بالمدن الجامعية يوم ١٤ أكتوبر



المصدر :



٢٥ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قواعد الكليات لتوزيع الطلاب على أقسامها

بعد أن ينتهي مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من ترشيح الطلاب على الكليات المختلفة طبقاً لجامعتهم والأعداد التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات وبرغباتهم ويتم قبولهم فيها تبدأ رحلة أخرى داخل الأقسام المتنوعة خاصة في كليات الآداب والثرية والبيانات والعلوم. ويتم التوزيع على الأقسام طبقاً لشروط محددة تضمنها الكليات.

وقد أعلنت كلية الآداب بجامعة القاهرة شروطها بحيث يتم قبول الطلاب بقسم اللغة العربية سواء أدبي أو علمي لذا حصلوا على ٤٥ درجة في اللغة العربية في امتحانات الثانوية العامة و ٩٠ درجة من مجموع اللغات الثلاث كحد أدنى أدبي أو علمي للقبول بقسم اللغات الشرقية والحصول على ٤٠ درجة في مادة اللغة الإنجليزية كحد أدنى أدبي للقبول بقسم اللغة الإنجليزية ويقتضى القبول لشعبة المعلمي على خريجي مدارس اللغات فقط للقبول بقسم اللغة الفرنسية بشرط أن يكون الطالب حاصلًا على الثانوية العامة أدبي أو علمي لغة فرنسية بعد فاصلي ١٠٠ طالب بالولوية أعلى درجة في اللغة الفرنسية.

وللقبول بقسم اللغة الإنكليزية بشرط أن يكون الطالب من خريجي المدارس الإنكليزية سواء أدبي أو علمي ويفاضل بين فطلاب أدبي فقط على أساس المجموع الكلي في اللغات الثلاث للقبول بدراسات البكالوريا واللاتينية وأن يكون الطالب حاصلًا على ٨٨ درجة في مجموع اللغتين العربية والإنجليزية (أدبي) ويجوز إعفاء الشخصية للقبول بالبيانات والحصول على ٧٥ في مجموع اللغات الثلاث ويحظى من شرط المجموع الذين درسوا اللغة الإسبانية لغة ثانية (أدبي أو علمي) للقبول بقسم اللغة الإسبانية والنقسم لن يقبل التحويلات من لقسم أخرى بالكليات أو من كليات بالجامعات المصرية وذلك طبقاً لـ G.C.E. ويدون شروط (أدبي) للقبول بقسم التاريخ ويدون شروط (أدبي وعلمي) في الجغرافيا.

والحصول على ٢٥ درجة في المواد الفلسفية (أدبي) للقبول بقسم الفلسفة والقبول بقسم علم النفس سيكون وفقاً للمجموع الكلي والاختيار للشخصي بعد أدنى ٦٠ طالباً وطالبة .. والاجتماع بدون شروط أدبي أو علمي والاختيار والولائق والمعلومات بعد أدنى ٧٠ في مجموع اللغات الثلاث والاختيار للشخصي بعد أدنى ١٠٠ طالب وطالبة.



المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم آخر موعد لتنسيق الأزهر بالأقاليم وغدا بالقاهرة للمتخلفين:

نتائج التنسيق لجامعة الأزهر تعلن أوائل أكتوبر

كتب - محمد يونس:

ينتهي مساء اليوم العمل في مكاتب تنسيق جامعة الأزهر الفرعية بالإسكندرية، وطنطا، والمنصورة، وأسيوط. ويستمر العمل في المكتب الرئيسي بالقاهرة غدا كآخر موعد للمتخلفين عن التقديم على مستوى الجمهورية، ومن المتوقع إعلان نتائج التنسيق أوائل الشهر المقبل. وبدأت أمس إجراءات تسكين الطلاب بالمدن الجامعية التابعة للجامعة، وتستمر إجراءات التسكين حتى ٢٨ سبتمبر الجاري.

وصرح السيد سعيد فرج الأمين العام للجامعة بأنه تم تحديد يوم السبت المقبل لاختبارات القدرات للقبول بكلية الدعوة الإسلامية ويوم الأحد القادم لاختبار الطالبات المرشحات للقبول بشعبة اللغات الأوروبية والترجمة القوية بكلية الدراسات الإسلامية، و١٦ و١٧ أكتوبر المقبل لطلاب القسمين العلمي علوم للمرشحات للقبول بشعبة العمارة والتخطيط العمراني بكلية الهندسة. وصرح السيد أبو العزم سليم لفراف على مكتب التنسيق بأنه سيبدأ فتح مكتب التنسيق عقب إعلان نتائج القبول بكلية الجامعة بالمرحلة الأولى.



المصدر :

التاريخ :

النشر والإصدارات الصحفية والمعلومات

عام دراسي جديد.. ويوم في مدرسة الطبري..

بقلم: ناجي الشهابي

المدارس قبل بدء العام الدراسي بوقت كبير. والقرار الوزاري بعدم تفهيد استلام الطلاب للكتب الدراسية يساعدكم للمصروفات ملحقا كان يبحث في الأحياء الخاضعة للسلطة التعليمية. أول أيام العام الدراسي الجديد.. جازة إلى مدرستي سعد كبر من الأسفلين يتقدمهم رئيس مجلس الوزراء ورئيس التعليم والمالية. والاستاذ طهعت اللبني وب. رأت خالد والسيدة أمال مرزوق لحسنت بالفسح والزهر لاختيار مدرستي والطبري، والتي أصبحت الانتماء بها أهل كل أحياء الأمور - الخاطئ فيها إحصاء به العام الدراسي الجديد. إبناء المدرسة يلقون في طابور الصباح كانوا جند في كتية عسكرية. ارتفعت صياحهم إلى عتات السماء تهيء طم الجلاء ويرمضها وتردد نشيد الموسيقار الكثار سيد درويش: بلادي.. بلادي.. بلادي.. لك حب والموازي والحب الوزير يردد مع أبنائه..

قبل وصول كبار الوزراء. وصل ركب محافظة العاصمة وعمر عبدالأخره ليلجحه بالعصاة من الاحتجاج من أولياء أمور كلية السلام التابعة لإدارة الزيتون التعليمية وصل مساعدا إلى رئيس الوزراء ورئيس التعليم. يستعصي التعليم ويطلب منه التعاطف في أول الوزارة محافظة القاهرة ويطلب منه التعاطف في أول المدرسة وصل لشكركا. يلهمني في الموضع سرعة لشهاد القرار الذي اتخذته في مصر كذا!!

صعبي من الأخبار في متابعي. يعرف كلمات رئيس الوزراء بأنه سيقوم من مدرسة الطبري إلى محافظة الجيزة للاحتجاج مدرسة هناك فعنة من القهر الكويتي. يذكر صحتي الأخبار في سطوري بأن رئيس الوزراء انتخب مدرسة الطبري وصري بها هدية من القهر الكويتي. ونسى هذا الصعبي أن رئيس الوزراء من مسكن مملكة منطوية الكبرى ومنزه يبعد أمشرا عن مدرسة الطبري ويعرف طريقها بالضبط! والألمع وقع في نفس الخطأ صحر باب طائس كل فرق في عهد القهر الخاضع!!

العام الدراسي الجديد له ملاق خاص مختلف عن الأصوام الماضية. فالحج بدأ أهل الحكم يدركون أهمية المعلم كمحور الزاوية في أي نهضة تعليمية خاضعة. وما راسا تأمل أن تكون نظريتهم إلى وزارة التعليم على أنها وزارة اتناحية وأبست وزارة عديمية. طابست هذه مسندة أعظم وأكثر فائدة للبلاد من صناديق البشر وسياسة معلوم التي تقوم بها وزارة التعليم والتي خضعت عنها مكانة متبرية في ميزانية البلاد. يستطوع بها الوزير تحقيق مطالب العملية التعليمية ورفع من خلال المهاتنية الكبيرة الممولة الفين الكثير والفاجد الذي أصاب المعلم نتيجة تعامل سياسة البلاد وميزانياتها في العهد السابقة له!! ومازنا تأمل مساهمة المعلم بزميله استاذ الجامعة. فالعسل واحد والمضال والصعب واحدة وإن كان الوجه المطلوب من معلم محطة التعليم قبل الجامعي أكبر. وما يتطلب به ليس بدعة فالدس سبيلنا إلى كل الأمم التي تقدمت. فرائب المعلم أمريكا وأوروبا من أهل روابت للمسلمين هناك وبالإرقام من حالة المرحن الذي تعيش أجورنا وهي تواجه الغلاء المتزايد يوماً بعد يوم إلا أننا نعرف بأن ما تحقق للمعلم في عهد حسين كامل بهاء الدين إلى السنة الأولى كبر. فقد رفعت مكانة امتحانات النقل إلى ١٢٠ يوماً. ورات مكانة الامتحانات العامة إلى ٤٠% والمتسبة للشهادات المتوسطة وتامل رباحنا إلى ١٠/١. وشمولها امتحانات الابتدائية والصاعدية. والحق يقال إنه لولا إيمان د. حسين كامل بأهمية تصالف المعلم ورفع الظلم عنه ما تحقق كل ذلك وهذا مايدفعنا إلى مطالبة الشخصية بالحزب.

سأجعل هذا المعلم له ملاق مختلف عما قبله هو ذلك النظير الملائم من وزير التعليم إلى التلاميذ البناني وفرار العامل بلغاتهم من الصروفات الدراسية وتصلها الزواية ثيابهم. هذا القرار العادل والرائع يأتي في وقت تتراجع فيه الدولة عن دورها الإحتشامي في مساندة الفقراء والمحتاجين وهم ضالبي ضحايا الطيب والصعاب التي دفعت الدولة الدعم عنهم وتركتهم ضحية الغلاء ونظام التسوق! وهذا القرار يركز أهمية ما طالبنا به بأن يكون الوزير سياسياً صاحب نظرة شاملة قبل أن يكن من أهل التكنوقراط!! وملاق هذا العام الدراسي مختلف أيضاً وصول للكتب الدراسية إلى



الأمر

المصدر :

٢١ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**اليوم ينتهي الكشف الطبي
للمتقدمين للكلية العسكرية**

تنتهي اليوم الثلاثة اجراءات
الكشف الطبي للمتقدمين
للالتحاق بالكلية العسكرية
الحربية والبحرية ، والجوية
والدفاع الجوي والفنية العسكرية
، وصرح اللواء اركان حرب
مصطفى كامل مدير مكتب تسييق
القبول بالكلية العسكرية ومدير
الكلية الحربية بان الاختيار
الشخصي (كشف الهيئة) سيبدأ
يوم ٩ أكتوبر القادم.



المصدر :



لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٣

رسالة دكتوراة عن القضية الفلسطينية

تناقش في السابعة لاسانسة مساء
يسوم ٢٢ سبتمبر المال بكليسة
الاقتصاد والعلوم السياسية رسالة
الدكتوراة للقضية عن الباحث السيد
عوض محمد طشان، وهو عضو
في منظمة التحرير الفلسطينية في
لجنة العمل الفلسطيني
تتكون لجنة المناقشة من الاساتذة
د. إبراهيم صقر مخرم ورئيسة
لجنة التقييم د. احمد صافي
الدهاني



الكتاب

المصدر :

٢١ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعتصام علماء المركز القومي للبحوث

استجابة ميدانية علقتها الحكومة على فتوى يصدرها مجلس الدولة. وبعد مرور الفتنى ل شهر مايو الماضي رفضت الحكومة تنفيذها حتى الآن. البقية ص١

ن صرف مستحقاتهم المالية الخاصة بالساعات للكتيبة. كان لسانة البحوث قد كتموا عن استثمار تجاهل حقوقهم المالية في أبريل الماضي. وأسفر اعتصامهم السابق عن

كتبت ليلي عبد الحميد: اعتصم العلماء والباحثون بالمركز القومي للبحوث مدة ساعة السبت الماضي احتجاجاً على تهمته الجهاز للمركز للتنظيم والإدارة ووزير المالية



المصدر :

٢١ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعتصام علماء

واسعدر أعضاء الجمعية العمومية الطالبة في اجتماعهم السبت الماضي بيانا لمتكروا فيه بشفة مرفق الدكتور عايل من وزير البحث العلم الذي اسدر الائمة ولم يتلقاهم وكل ما لعه هو إرسال مذكرة يطلب فيها بيانات عن تكلفة الساعات الكتبية رغم علمه بها في أحداث أبريل الماضي.

واكد العلماء والباحثون انهم سيستمررون في احتجاجهم الذي سيأخذ شكل اعتصام يومي لمدة ساعة حتى تستجيب الوزارة لطلالهم. عار ان يبدوا اضرابا علما ابتداء من السبت القادم إذا لم تستجيب الحكومة لطلالهم.

وكانت الجمعية العمومية قد اجتمعت أمس ومالت بضرورة تعزيز المركز للقياس بالمستطقات المالية أسوة بالجامعات. واكدوا الاساندة أن التكلفة لا تزيد على ٥ ملايين. وأن الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة يضع العراقيل أمام الدولة لكي لا يتم تنفيذ القرار. حيث أن القرار أدخل للجامعات بملء رغم من أن الجامعات تقوم بمتصرف الحوافز من أوائل يونيو ١٩٩١.

كما طالبوا بضرورة تشكيل لجنة من الأعضاء لمعالجة رئيس الجمهورية. وشرح الموضوع كاملا بعد تفاؤل الجهات المسؤولة ومسائلتهم في تنفيذ القرار الجمهوري رقم ٥٠ لسنة ١٩٨٨. والفصل بمسألة علماء المراكز البحثية بزملائهم والجامعات.



الأهرام

المصدر :

٢٠١ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

العلم في حياتنا

التعليم قضية أمن ومستقبل لا قضية خدمات

إذا نظرنا إلى التعليم كقضية أمن قومي يمكن القول إن العالم يسير في اتجاه الإيمان بأن المستقبل وظيفاً لهذه العلوم للصروب التي كانت تدور في ميدان القتال بقتل الجيوش قد تغير في ظل ثورة المعلومات وأصبحت حروباً في الرياضيات والإلكترونيات والتكنولوجيا للخدمة وهكذا سوف تبدأ الصروب بالعلم في عقول البشر وتنتهي أيضاً في عقول النشء بل وقد يأتي اليوم الذي تصبح فيه الحروب عبارة عن رقعة شطرنج يعرف أطراف المباراة نتيجةها المحققة مسبقاً وربما يرشون بما توصلوا إليه من نتيجة ويثمنون بها دون أن يصرخوا جثثاً ويون أن يطلقوا رصاصاً وعليه فإن الحقوق العصري هو نتائج تعليمي. وفي ظل هذه الحقائق - كما عبر عنها وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين - فإن كل معلومات الأمن القومي تصبح ضرورية بالتعليم ويصبح المفهوم الضائع القديم بأن التعليم قضية خدمات أمر يجب أن يتغير.

وللحقيقة فإن قضية التعليم في مصر تملك تعالج على أنها قضية خدمات وأن مصر على استعداد أربعمائة عاماً خالفت نفسها القومي والعربي وأنظروا الاقتصادية والاجتماعية تعرضها جيداً قد اضطرت أن ترضخ للتخدير وكان ذلك بتبعية الحال على حساب الاهتمام بالخدمات وهكذا تأثرت سلباً البيئة الأساسية للمجتمع وأبغى التعليم ورافقه مما أدى إلى هبوط مستواه إلى حد كبير مما أوصلنا إلى الأزمة التي نعيش منها جميعاً في الوقت الحالي

وعليه فإن المخرج الوحيد من هذه الأزمة يكون في إكساء شمعور عام بأن أزمة التعليم ليست أزمة خدمات دائماً وهي بالضرورة أزمة من نوع آخر أزمة تهديد الأمن القومي لمصر وفي ضوء ذلك يجب أن تتوافر الاستثمارات لأزمة لتطوير التعليم في مساهمة للتعليم لأنه مهما حسنت النوايا ومهما كنا مدركين لأهمية التعليم إذا لم يكن لدينا استثمارات كافية في مجال التعليم فإن يمكن تحقيق ما نتمناه لمعصب مصر ومما نعمل في سبيله خاصة مع الحالة للندوة التي وصلت إليها شئون التعليم. وإذا نظرنا إلى نسبة الإنفاق على التعليم في مصر وبعض الدول العربية فلنجد أنظاراً عربية مثل المغرب والأردن والجزائر تخصص أضعاف ما تخصصه مصر للإنفاق على التعليم الحكومي من إجمالي الناتج القومي.

الذي لابد أن تتحول قضية التعليم في مصر ابتداءً من إلى قضية قومية تتغلغل بأمن مصر ومستقبلها - لابعادها قضية خدمات.

باحث

المشاركة الشعبية في مجال التعليم

مشكلاتهم الاجتماعية أو الصحية أو النفسية ويمكن أن يتم ذلك بتقديم المساعدات المالية أو التبرعات العينية مستجيبين من الطلاب. ويمكن أن تلعب المشاركة الشعبية دورها أيضاً في خدمة المجتمع للدرسي عن طريق حل مشاكل البيئة المحلية وتأمين الأمان في بناء حصول جديدة قد تحتاجها المدرسة وتقديم خدمات لصيانة مبنى المدرسة والمشاركة في أعمال البياض والدمان للعوائق ومتابعة نظافة المبنى والفناء ودرجات المياه وخاصة في حالة نقص المياه العاملة وكذا إصلاح مآخذ يتلف من الآلات، وسد العجز المطروح للمدرسة.

ومن الممكن أيضاً أن تساهم المشاركة الشعبية في خدمة البيئة المحلية بالمدرسة عن طريق البرامج الرياضية والثقافية والاجتماعية ونشر الوعي الصحي عن طريق ندوة الأخلاء لمتابعة الأمان في طرق الوقاية من الأمراض وعقد ندوات وبرامج التوعية الصحية ونشر الوعي بتنظيم الأسرة.

ومن أجل دعم المشاركة الشعبية في التعليم يلزم توطيد العلاقة بين المدرسة وأولياء الأمور عن طريق تنظيم الاجتماعات واللقاءات وتوزيع الاختصاصات والمستويات بحيث يشعر أولياء الأمور بجدية مشاركتهم في تطوير المدرسة وتحسين العملية التعليمية لإنعاشهم ومن ثم يتأثرون فيها ويتأثرون بها يتفاعل متبادل مشر وبناء يحقق المزيد من التلاحم بين المدرسة والمجتمع.

كما يجب أن تتولى وسائل الاعلام البريئة والمنشورة والمسموعة مناقشة موضوع المشاركة الشعبية بمساحة كافية وتوضيح أهمية وأساليب المشاركة والإشادة بالتكثير من الجهود التي تمت في بعض المحافظات وفتح مجال التبرعات المالية والمعنوية للفوز بالتعليم على أن تكون للتبرعين حق الاختلاع على أيها الاتفاق وعدم الصرف منها في صورة مكافآت أو بدلات ولكن في المجالات التي سبق تكريمها.

تحرص القيادة السياسية في مصر على وضع التعليم في طليعة أولوياتها باعتبارها ركيزة التقدم ومولجته بتدريبات العصر يختلف صوراً ومن ثم باعتباره صمام الأمن القومي المعاصر لمصر. ومن هذا المنطلق تصب قسبة الاستثمار في التعليم قسبة الأمة. كلها والمكثورة لا يمكنها وحدها أن تفي بتطلعات العملية التعليمية مهما رصدت من مبالغ والأمر يحتاج إلى مساهمة أبناء مصر الشرفاء في تمويل التعليم عن طريق المشاركة الشعبية ويهدف بها للبرامج والاسهامات الجماهيرية للأفراد والجماعات والأحزاب السياسية والمنظمات والثقافات المحلية والعالمية والشعبية والجمعيات التطوعية سواء أكانت تلك الاسهامات مادية أو معنوية. ويتصف تلك الاسهامات بأنها طوعية تقدم بناء على رغبة من يتولون عليها دون التزام أو اجبار. تمثل مجالات المشاركة الشعبية في التعليم في صور متعددة منها التبرع بالأرض وبناء المدارس لرحل للتحليل للمنطقة طبقاً لاحتياجات المدينة أو الحي أو القرية أو إنشاء دور الحضانة ورياض الأطفال لحل المشاكل المترتبة على نقص دور الحضانة بسبب انخراط الاسهام في العمل، أو لاشتراك للتخصصين والمتخصصين في شئون التعليم سواء من أولياء الأمور أم غيرهم في إدارة المدارس عن طريق الانضمام إلى عضوية مجالس إدارتها ومتابعة سير العملية التعليمية فيها، أو معاونة المدارس في استكمال احتياجاتها من الأدوات والامانات والتجهيزات والوسائل التعليمية ومعينات التدريس على اختلاف أنواعها.

كما يمكن للأنشطة الشعبية للتخصصات المشاركة في تنفيذ بعض برامج الأنشطة المدرسية أو المعاونة في تنظيم الرحلات والزيارات للمواقع الصناعية أو الأثرية وتوفير وسائل النقل اللازمة لها. ولا يقتصر الأمر على ذلك بل يمكن أن يعتمدا إلى المشاركة في توجيه وإرشاد الطلاب نحو حل



المصدر : **الأمر**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ جمادى الأولى ١٩٩٢

فتح مكتب تنسيق الأزهر

لشعبتي التربية الفنية والرياضية

تقرر إعادة فتح مكتب التنسيق بجامعة الأزهر للاهتمام بشعبتي التربية الرياضية والتربية الفنية بكلية التربية (بنين) فقط حيث لم تخرج الشعبتان في إستمارة الرغبات خلال المرحلة الأولى. وصرح السيد سمير فرج الأمين العام للجامعة بأن للقبول بالشعبتين مقصود على الطلاب الذين تخرجوا أو انضموا لمكتب التنسيق في المرحلة الأولى التي انتهت أمس (الثلاثاء) ، وقال أنه يشترط للقبول بشعبتي التربية الرياضية لإجتياز الاختبارات الرياضية واللياقة الصحية التي تعقدها الكلية .

النور

المصدر :

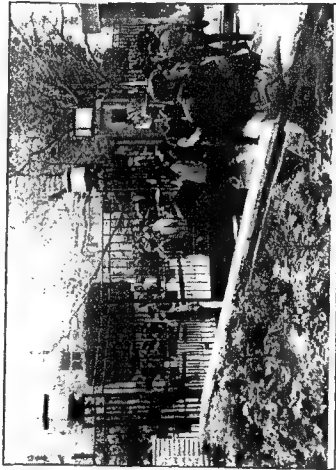
١٩٩٣ - ٢٢ - ٢٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أسلمة التعليم الأساسي والثانوي والجامعي



محسن كامل بهاء الدين

تحقيق :

طه خطاب

إسماعيل عبد الرحيم

حذف كل ما يعارض قيم الإسلام الجامع عليها

النور

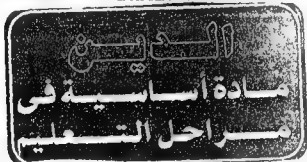
المصدر :



٢١ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات





منذ سنوات وعلماء الإسلام في مصر والعالم الإسلامي يطالبون بتطبيق الشريعة الإسلامية في مختلف مجالات الحياة، وهم دائماً يؤكدون أنه لا مخرج من أزمتنا ولا خلاص من مشاغلنا إلا بتطبيق شرع الله، وفي المقابل ظهرت أصوات أخرى تنادي بالطمأنينة وغيرها من المذاهب ويريد أصحابها صعوبة تطبيق الشريعة في حياتنا المعاصرة ثم إنهم يتساقطون كيف نطبق الشريعة في حياتنا؟ أم إن المقصود تطبيقها في الحدود والعقوبات فقط؟

قامت « الثورة » باستطلاع آراء علماء الإسلام حول سؤال محدد هو: كيف نطبق الإسلام أو الشريعة الإسلامية في الأمور والقضايا المعاصرة؟ كيف نطبقها في الثقافة في الاقتصاد وفي الرياضة في العقوبات في التعليم في الفن في هذا العدد ننشر آراء العلماء حول تطبيق الشريعة في مجال التعليم.

إن غياب مبادئ الإسلام عن مجال التربية والتعليم تسبب في تخريج أجيال لا تعرف شيئاً عن الفكر الإسلامي المستنير لأنها وضعت من نظريات ماركس ولابنيت وفرويد التي سيطرت على مناهج التعليم في العالم العربي.. وأكثر أصحاب هذه النظريات السالطة التي ثبت فقط

وانهارت ركائزها التي قامت عليها في بلادها.. أكثر هؤلاء من اليهود الذين يسعون إلى الفساد البلاد والعباد.. ولكن كيف نطبق إسلامنا في مناهج التعليم؟ حرمته « الثورة » أن تعرض هذه الفكرة على رجال التعليم أنفسهم لتقييم الحجة على المسؤولين فهاذا قالوا:

يقول الدكتور سعد ظلال: في البداية نريد أن تكون هناك مناهج إسلامية، وأن تولف التربية الإسلامية بمفهومها الإسلامي العام والخاص في مجال التربية والحفاظ على قيم الإسلام وإرساء هذه المفاهيم العظيمة في وجدان أبنائنا، وإعطائهم جرعة تعليمية من خلال هذا المفهوم حتى يصبحوا حماة للوطن و مواطنين صالحين.. فالمشكلة الآن يكاد تنحس في التربية الإسلامية الصعبة بعد أن فرضوا علينا نظم التربية الغربية التي لا تصلح لنا، والنظم العالمية التي تعاديت وتعادي إسلامنا وشريعتنا كما أن للغرب ديننا ولنا دين آخر وهم يريدون أن يتدخلوا بنظامهم العالمي الأخرج في كل شيء حتى في تربية أبنائنا بدعوى التطور والنهوض بركب الأمم المتقدمة.

ويضيف الدكتور سعد ظلام ونحن كحضاريين ننادي بالحق ما يمكن من نظم التعليم ومناهجه وتطوراتها بشرط أن يكون ذلك نابعاً من صميم عقيدتنا وإسلامنا وقيمنا وتكون الوسائل المعتمدة في تلك غربية أو شرقية لكن لا تتدخل في انتمائنا وقواعدها الحضارية وأسسنا التعليمية ولا في تشكيل

أبنائنا وفق ما يحسبون، نريد أبنائنا أن يتخصصوا بالدين ضد تلك المفاهيم الخاطئة وأن يعرفوا تاريخهم وسير الأجداء من الصحابة وأن يفهموا فهماً خاصاً السنة النبوية والسيرة والتفسير البسيط للقرآن الكريم، وأن يتصرفوا على وفق ضوابط الأمانة الإسلامية وأسباب تحالفها والعمل على إنقاذها من ورطتها نريد أبنائنا أن يكونوا إسلاماً لهم وطناً وأن تكون لهم فكر مستنير.

مناهج التربية

ويقول محمد عطيه بلات: الموجه بالتعليم للأنثوي بالمثوية الواقع أن تطبيق الشريعة الإسلامية يتمم أساساً على العلم والفهم، والمطلوب أن تفرس في قلوب أبنائنا الطلاب حب الإسلام وتعاليمه الربانية، وحب النبي صلى الله عليه وسلم والتأسي به، وكل هذا يقتضي أن يفهم الطلاب أن العقيدة السليمة ليست منفصلة عن الاحتكام إلى المنهج الإلهي، فليست كلمة « لا اله الا الله » مجرد عبادة أو ذكر فقط وإنما هي مناهج الحياة، والمطلوب منا أن نتجاوز مناهج التربية الإسلامية في مدارسنا على غرس العقيدة ومقتضاها، ولا نتحكم في خاصة أمور، وسلم فإن من هذا مناهج التربية الإسلامية.

ويضيف محمد بلات أن الفلاسفة والفقهاء والمكبرين يصوغون مجتمعنا وفق فلسفاتهم، واليهود يصيغون

أبنائهم ببعاليهم، ويسمون بولتهم باسم نبي من أنبيائهم ونحن نستلحي أن ندعو إلى الإسلام كمناهج للحياة ولا غاين حفظ أبناء مصر من تروسة الدين الإسلامي في المدارس والجامعات وماذا يصرف الطلاب عن أحكام الشريعة الإسلامية؟

يجب تقديم الصور المشرفة الحية، والنماذج التربوية الفريدة أبنائنا في مناهج التربية الإسلامية لتطبيق الشريعة الإسلامية في عصر ازدهار الحضارة الإسلامية.

تصحيح المفاهيم

ويضيف بلات أن المناهج الحالية تحث على إخطاء جسيمة فيرمي عهد الخلافة الإسلامية « التركية » بأنه عهد الجمود والتخلف ويتم استثناء المعلومات في التاريخ الإسلامي للمستشرقين الذين يسلطون الإساءة على ما تشجر بين المسلمين من خلاف ومخوضون الطرف عن عظيمة الإسلام والنماذج المشرفة في تاريخنا الذي نعتز به.



النسور

المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٢ ١٩٩٢

مادة اساسية

ويقول اشرف فؤاد عبد العظيم مدرس لغة عربية إن تطبيق الشريعة الإسلامية في التعليم يبدأ بالرجوع إلى دراسة كتب الدين الإسلامي بداية من القرآن الكريم كمادة أساسية بالإضافة إلى كتب العقيدة والعبادات والسيرة النبوية والتجويد

وغيرها من الكتب التي تعويدنا إلى تعاليم الإسلام الأولى التي أوصانا بها الرسول صلى الله عليه وسلم، أضف إلى ذلك كتب التاريخ الإسلامي وكتب الصحابة الأقطار كل ذلك كمواد أساسية في التعليم ويجانبها بعض المواد الأخرى التي تفيد في مجال العمل الديني كاللغات الأجنبية المختلفة

لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم : « من تعلم لغة قوم آمن مكرهم، أو كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم . وكذلك الرياضيات والجغرافيا وغيرها مما يجب أن يتعلمه كل مسلم ولا نفسي في هذا المجال تدريس اللغة العربية والاهتمام اللائق بها ويفرغها المختلفة من نحو وبلاغة وشعر ونثر وعروض وغيرها

السلوك الإسلامي

ويضيف سمير أبو النور المدرس بمدرسة المنار الإسلامية بالمنوفية إن تطبيق الشريعة يبدأ من المرحلة الابتدائية وذلك بفرض السلوك الإسلامي في معاملة وحياة الأطفال الصغار والتلاميذ في تلك المرحلة وتعليمهم منذ الصغر سنن النبي

صلى الله عليه وسلم في الأكل والشرب والسير والوضوء والصلاة وبر للوالدين ومعاملة الكبير واحترام الصغير للكبير وأسلمة كل أمور حياتهم حتى يتشأ هذا الطفل على الإسلام وتعاليمه المختلفة.

التطوير والتعليم

ويقول عبد الله الزناتي مدرس بطوخ إن تطبيق الشريعة الإسلامية في التعليم يبدأ بالعودة إلى ما كان يدرس من قبل مرحلة التطوير في التعليم حيث كانت تدرس على سبيل المثال جغريات عمر والصدق وغيرها إلى جانب الموضوعات الشريفة بالآيات القرآنية والحديث الشريفة وتعاليم الإسلام السامية ووصايا الرسول الكريم صلى الله

عليه وسلم والتي تم إلغاؤها في مرحلة التطوير الصمد التضليل .. وهذا بالإضافة إلى إدخال المنظور الإسلامي في مراحل التعليم الجامعي والدراسات العليا.

ويرى أنور عامر عضو نقابة المعلمين بالمنوفية مدرس اللغة العربية إن الحل الإسلامي في مجال التعليم إنما يأتي من جعل الهدف الرسمي للتعليم أولاً بناء العقيدة الصحيحة والولاء لله سبحانه وتعالى ولا يكون هذا إلا بأن تستلحق مناهج التربية والتعليم في كافة المراحل من أصول ديننا الحنيف وقبيلة ومبادئه وأن ينظر إلى المعلم النظرة اللائقة به أدبياً ومائياً.



الأمانة العامة

المصدر :

٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتائج المرحلة الثانية أوائل الأسبوع القادم تعلن لوائح الامتحان بالجامعات باستثناء كليات القدرات

كتب - سامي فهمي :

تعلن لوائح الأسبوع القادم نتيجة المرحلة الثانية لتسويق القبول بالجامعات وإن تعفن النتيجة قبل يوم السبت ، القادم ، تأخر إعلان النتيجة لزيادة أعداد طلاب هذه المرحلة إلى أكثر من ٧٥ ألف طالب ، ولوجود بعض الأخطاء في بيانات الطلاب على معدل علمي وتحت أول وزارة التعليم العالي أنه سيتم عقب إعلان النتيجة إرسال بطاقات التراسيع للطلاب . تشير مؤشرات التقدير ، بالمرحلة الثانية إلى شغل جميع الأماكن بالكلية الجامعية . لم يتبق أماكن خفية بالجامعات سوى ٦ آلاف و ٧٥٤ مكاناً لطلاب المرحلة الثالثة ، (أولاً) بـ ٤٤٠٠ مكاناً التي تجري لها اختبارات قنرات . وتم خلال المرحلة الثانية شغل جميع الأماكن المخصصة بالجامعات للانتساب للوجه حيث تم قبول ١٧ ألفاً و ٩٥٠ طالباً من القسم الأدبي و ٩ آلاف و ٣٥٠ طالباً من القسم العلمي وذلك بنظام الانتساب بكليات الإدارة والتجارة وخدمة اجتماعية وبنات شعبة علمه

حق حورس

كم سنة مرت منذ ان قل
استقلنا الدكتور طه حسين ان
التعليم كغلاء والهواء !!
سنوات كثيرة مرت وكان التعليم
فيها احد الحقوق الاساسية
للمواطن - ينص الدستور
وتتوارى كلمات طه حسين
كما توارت حقوق كثيرة واصبح
التعليم حقا من يستطيع ان يدفع
لتمه حتى في مدارس الحكومة
وجامعاتنا المصرية . فهذه الطلبة
زيب عبدالفتاح علواني التلميذة
بمدرسة جمال عبدالناصر
الاعدادية بمنطقة ناصي عجيبة
هي واسرتها عن دفع ٥٠ جنيه
مصرفات للمدرسة . والمدرسة
ليست مجرد مصروفات بل هي
ايضا كرايس وكشكيل والقلم
وزى مدرسي من اين لابنها العجز
ان يديرها . وتضيق حلقة
الاختناق على الاسرة لتطيقها
عبدالفتاح الطالب بالسة الثانية
بكلية الحقوق بجامعة عين شمس
مطلوب منه مبلغ ٣٠٠ جنيه تحت
اسم تبرعات قبل حصوله على
الكرنيه .

الاسر يمسدة ليس زيب
وعبدالفتاح بل هو ملين الاسر
التي تستقبل العلم المدراس
استقبال المحن ، وتهجن عن سد
التزامات مدراس ابنتها ويتسرب
الاطفال من المدراس ليجدوا كافرين
مخلصين في جيف الطررف
والجريمة .

بهجة حسين

مهم الأسرة المصرية مع بداية الدراسة



فريد الدين



حزّة شمس الدين

بعد الغاء منحة دخول المدارس وارتفاع أسعار المصروفات المدرسية وبداية العام الدراسي الجديد، تعيش الأسر المصرية في حالة من الاكتئاب وهم لتغيير المصروفات الدراسية، وإرسال أفراد عائلاتهم أحد عضو اللجنة التنفيذية بشركة مطاحن مصر العليا بسوهاج، استغفلة عاجلة لوزير التعليم أكد فيها أن مرتبه لا يتجاوز ١٣٠ جنيهًا بالحوافز وأديه ٨ أولاد، ٧ منهم في مراحل التعليم المختلفة ومطلب يسداه المصاريف الدراسية لأولاده أو حرماتهم من التعليم.

والحمية والمصروفات الدراسية .
أما جفدة الطالب ومدرسة الساعات الثانوية بمصاريفه بلغت ١٥٤ جنيهًا، كما يتفق ابنه أحمد الطالب بكلية دار العلوم ٦٠ جنيهًا شهريًا للمواصلات ويتفق ابنه مهدي الطالب بتجارة الزقازيق ٣٠ جنيهًا شهريًا للمواصلات بخلاف اللابس ومصروفات الكلية وماسة الكتب الجامعية .
ويتسائل الفلاح محمد رزق إنهما مسألة كل علم لماذا العمل في كل ارتفاع الأسعار وثلة الدخل ؟
أما منصور الشحات - عامل بلوكاتنة بشارع كلوت بك فيقال أن دخله الشهري لا يتعدى ١٠٠ جنيهًا وعنده ٣ أبناء في مراحل التعليم المختلفة، ويؤكد أنه لولا أخيه الذي يعمل في الكويت ما استطاع تحمل نفقات أبنائه الثلاثة ومصروفاتهم المدرسية، فاشتملة لطفل الابتدائي ٨ - جنيهات والهدأة ١٥ - جنيهًا ومصروفات دراسية ٤٠ - جنيهًا .
سلايس ١٠٠ - جنيهًا والدروس الخصوصية ٢٥ - جنيهًا شهريًا ولتغيير كل هذه البائخ اضطرت

فأمل طالبة بالصف الثاني بالمعهد العالي للتدريس ومصاريف الدراسة ١٢٠ - جنيهًا، ومطلبها للتأمين للامانة بالمدينة الجامعية بأسبسط، ومحمد في الصف الثاني الثانوي بمدرسة الشهيد عبد الحميد رياض ومصاريف الدراسة ٧٠ - جنيهًا، وأبسان بالصف الثالث الثانوي بمدرسة الفتيه بنات والرسوم الدراسية ٥٠ - جنيهًا، وأسماء بالصف الثاني بالمدرسة الفنية بنات والمصاريف ٥٠ - جنيهًا واحد بالصف الثاني الإعدادي والرسوم الدراسية ٤٠ - جنيهًا، وعارف وتحيه بالمرحلة الابتدائية ومصروفاتها الدراسية ٦٠ - جنيهًا، لكن الطالب ٥٠ - جنيهًا للمصاريف الدراسية .
أما مطلب أبو الفيل فهو أن يعطيه السيد وزير التعليم من سداد رسوم ابتداء المدرسية .
من قرية الغار مركز الزقازيق يقدم محمد رزق - فلاح - كشف حساب مصاريف أولاده الخمسة الذي يبلغ ٦٠٠ - جنيهًا منها ١٤٠ - جنيهًا لزيار المصري هدى تلميذة الاعدادى لزيار الرئى المدرسي والهدأة

للدخول في جمعية بـ ١٥ جنيهًا في الشهر .
إن مشكلة فؤاد عوفى الموظف ومحمد رزق الفلاح ومتصور الشحات العامل في مشكلة كل أسرة مصرية هذه الأيام .
مسألة أخرى يعيشها حمودة شمس الدين - بالفلح - ويقول عندي ٤ أبناء ويحصل الشهري لا يتجاوز ١٠٠ - جنيهًا، ويقدم حموده كشف حساب مصاريف أولاده الأربعة والذي يبلغ ٣٠٠ - جنيهًا منها ٦٥ - جنيهًا لابنته نعمة تلميذة الابتدائي ٨٠ - جنيهًا لابنته سلمية تلميذة الابتدائي ٨٦ - جنيهًا لابنته سحر تلميذ الإعدادية ١٠٠ - جنيهًا لابنته هلا الطالب بمدرسة العباسية الزخرفية الثانوية .
ويقول حمودة أنه لم يستطع سداد المصاريف أو شراء ملابس جديدة لأولاده، ويطلب وزير التعليم بإعفاء من سداد المصاريف، ويطلب لجنة الضمان الإجتماعية بصرار إعانة له اساد مصاريف الدراسية .



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

٢٠٢٢

التاريخ :

تلاميذ «البلاشون» في الشارع !

رغم بداية العام الدراسي :

... جاءت ضربات الزلازل لتكشف عن الأهمال والجشع والتلاعب الخبيث بين المسؤولين والمُتضررين على بناء المدارس حيث تصدعت ٣ مدارس بقرية البلاشون شرقية وظلت على حالها حتى بدأ العام الدراسي لتستقبل هذه المدارس تلاميذها مرة أخرى ولكن بعد أن تحولت إلى مخابئ رعب وقلق على حياة هؤلاء الأطفال.

... بدأت المشكلة كما يرويها سعد سلامة سوس رئيس قطاع التعليم الأساسي على زلزال أكتوبر الماضي حيث تصدعت ثلاث مدارس بالقرية وهي مدرسة علمي رجب الإعدادية ومدرسة مجمع البلاشون الابتدائية ومدرسة الشهيد عبدالشفيع منصور الابتدائية التي انهارت أركانها فور وقوع زلزال أكتوبر الماضي فتم نقل التلاميذ إلى مدرسة علمي رجب الإعدادية في قرية مسائية علما بأن هذه المدرسة تمثل خطورة كبيرة على حياة التلاميذ، ولكن لا يميل أماننا سوى تلك ويشفي أن تزاحم التلاميذ في الفصول يدير الهرج والرجب بينهم مما يدفع معظمهم للهروب خوفاً من الموت تحت الانقراض، ويقول الأستاذ يحيى الجندي أمين جمعية تنمية المجتمع بالبلاشون أن حالة المدرسة المكتسة بالتلاميذ سيئة للغاية، حتى أنه عند مرور التوبيس الخدعة على الطريق الجاور للمبنى تهازن المدرسة بسلامة وتترافق بين فيها مما يشيخ الفزع والربيع والصراع بين التلاميذ ما أدى ببعض أولياء الأمور إلى منع أبنائهم من الدراسة خوفاً من الموت وقال أحدهم أنا أسمع أن يمشي القهقهة قتلنا وهذا أن وقع زلزال أكتوبر الماضي لخطرنا هيئة الأبنية التعليمية بمحافظة قناست لجنة هندسية لمعاينة المبني وقررت اللجنة عدم صلاحية مدرسة الشهيد

أهالي القرية حائرون بين الوزارة والمحافظة وهيئة الأبنية التعليمية

الموظفين والعاملين بالمدرسة وتوقف العمل عند ذلك وانتهت الإجازة الصيفية على وعود المسؤولين بالمحافظة أنه سيتم البدء في المباني خلال أيام ولم تتحرك أي جهة مسئولة حتى الآن، أما الفصول الخشبية التي تكثرت بالمحافظة وأرسلتها بعد الإصح الإلهي فلا تسمن ولا تغني من جوع وذلك لكثرة تلاميذ المرحلة الابتدائية. كما أن هذه الأتصاف من الخشب الصيبيني الذي يتناثر بالحرارة والبرطوبة ويتكاثف مع الوقت وإن يصغر طويلا في القرية مع وجود بعض الخشبية التي يكتفها أهل تلك القرية بالأبنية طالبت أهل القرية بتحمل تكاليف نقل هذه الأتصاف فجمع الأهالي من لاساعد حوالي ٦٠٠ جنيه وبلغ المبلغ بإرشاد المهندس المشرف على عملية التركيب ولكن الهجعة طليت لمن الإخشاب مضاعفا مرة أخرى علما بأن الإطواب والأشبايك والأشواك قد ذهبت إليها من قبل ويقول الحاج عمر وهذان عضو

المجلس المحلي بالقرية أن الوضع الحالي في مدارس القرية أصبح غاية في السوء فهناك ٣ آلاف تلميذ يتكلمون رعبا وهم داخل الفصول بالإضافة إلى نقص زمن الحصص الدراسية إلى النصف مما سبب ضعف وأخفاص مستوى التلاميذ عن العام الماضي وأصبحت دراسة كانوا يوتون أو هبس على ورق في المدارس خولفا جالسون في فناء المدرسة خوفا من الموت داخل الفصول والتلاميذ في أهول مما يحدث وهنا سؤال كيف توصي الإدارة التعليمية بخلق المدرسة لسوء حالتها وخطورتها على حياة التلاميذ ثم تعود وتستألف الدراسة بها ؟ يقول الأستاذ عبدالستار جميل مدير مدرسة الشهيد الابتدائية أنه لا يوجد بديل وحاولنا مع المسؤولين دون جدوى ويشفي الأستاذ عمر رمضان الجندي قائلا أن وفدا من رجال القرية وجهاتها ذهبوا إلى محافظة الشرقية للتكثور



الأمر

المصدر :

٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عبد الوهاب سيد احمد فلجمع بهم
في حضور وكيل وزارة التربية
والاعلام ومدير هيئة الابنية
التعليمية وقد تم بيان الحالة
السيدة لتوضيح الخطط
وإن هناك ٤٠ فصلا ابعدت
واعداها بدون مساوي فاصحي
الحفاظة بالبدء في بناء مدرسة
الشهيد ولكن مدير هيئة الابنية
ادعى أن مساحة الأرض غير كافية
للبناء ويجب على اهالي القرية
توفير المساحة المناسبة وقمنا
بتوفير مساحة ٢٨٠٠م^٢ بجانب
مدرسة المجمع وحتى الآن لم يتم
البدء في بناء المدرسة وأجريت
اتصالات مكثفة وتوصلنا أمام
المسؤولين ولكن لا شيء حدث ولما
سألنا مدير هيئة الابنية عن سبب
التأخر في البناء بعد توصية
الحفاظة لأبواب هيئة الابنية
سلطة مستقلة وليس للحفاظة رأي
عليها وادخلنا في نوامة لم نخرج
منها حتى الآن
أما مدرسة مجمع البلاشون
الإعدادية فيقول الأستاذ حسين
عبد الخالق أن قصة هذه المدرسة
بدأت من خمس سنوات حيث
تصدع أحد صفوف المدرسة المكون
من ٦ صفوف بالطوب الأحمر ولما تم
هدمه انشأت الإدارة الهندسية
بمجلس اللجنة هيكلا خرسانيا
مكائلا تم توقف بعد ذلك البناء بعد
أن تم ضم تلاميذ هذا الجناح إلى
الجناح القديم وأصبحت المدرسة
تعمل فسترتين ولما وقع الزلزال
جاءت بعض الأجهزة لمحاولة
استكمال هذا الجناح تمشيا مع
عملية البناء في ذلك الوقت إلا أننا
فوجئنا بتقرير من هيئة الابنية
التعليمية يفيد بأن الهيكل
الخرساني غير صالح إنشائيا
ويجب إزالته وتقرير آخر يفيد بأن
فصول الجناح الآخر غير صالحة
للعمل ويجب إزالتها أيضا ومنذ
ذلك الوقت والوضع كما هو ومازال
الهيكل الخرساني رهن ترديد هيئة
الابنية التعليمية والإدارة
الهندسية بمجلس اللجنة ومازال
التلاميذ مكتسبين داخل فصول آيلة
للمسقوط وتحتاج إلى الهدم أو
الترميم الفوري الشامل
يحيى يوسف



المصدر : **الأخبار**

التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يطلب في اجتماعه بأصحاب المدارس الخاصة:

تهديد بصروفات المدارس ومنع جمع التبرعات
كتب - يسرى موافي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة تؤمن بدور التعليم الخاص في مصر، وأن سياستها تركز على دعم التعليم الخاص في المرحلة القادمة دون أية تعقيدات. وطلب الوزير من أصحاب المدارس الخاصة تصديق المصروفات المدرسية بالتشاور مع الوزارة، وأن تكون هناك عملية موازنة بين متطلبات العملية التعليمية والمصروفات.

كما طلب الوزير - خلال اجتماعه أمس بمجلس إدارة أصحاب المدارس الخاصة - الالتزام بالقانون والقرارات الوزارية، وأن يتقدموا عن جمع التبرعات والأنشطة لأنها مسائل غير أخلاقية وغير مقبولة، كما طلب أن يقدم أصحاب المدارس الخاصة ظروف الأسرة المصرية، وقال إننا لنأخذ الاستثمار في قطاع التعليم الخاص، ولكن هناك خط فاصل بين ما يمكن عمله وما لا يمكن عمله وقال أن كل الصحف تجمع على أن هناك عملية ضغط شديدة على الأسرة المصرية، وأن المدارس الخاصة تتقاضى مصروفات وتبرعات مبالغ فيها وتحت مسميات مختلفة. وطلب من المدارس الخاصة أن تكون العكس في حدود معقولة حتى لا تنقلب الموازنة في المصروفات إلى الضد في حالة الاستغلال عندما تصدى الدولة والرأي العام لذلك.

المصدر: **الموسم**



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي هدانا لهذا
الذي كنا لنهتدي لہ
والصلاة والسلام على
سيدنا محمد وآله الطيبين
الطاهرين



كتب - محمد تهايمي :

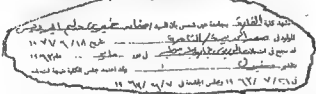
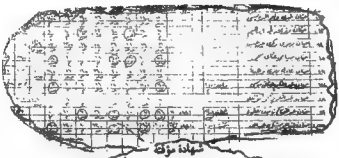
فشنجة بجلاجل في تجارة عين شمس . اعطت إدارة الكلية نتيجة البكالوريوس .. وبعد شهر ونصف فوجيء الخريجون بان تغييراتهم في الشهادات تختلف عن التقديرات التي اعطت في الكشف . - جيد جدا - جيد بدرجة فخر في « جيد » - والده جيد - تحول في « جيد » .. ١١

المعالجة .. اصابت الخريجين بصدمة شديدة وصرخوا الى ادارة شئون الطلاب في محاولة لمعرفة اسباب تعديل النتيجة وبدلا من ان يجنوا ردا مقلعا او اسفا عن الخطأ .. قال لهم الموقف . - اتفضلوا امشوا من عنا والنتيجة الحقيقية في الشهادة التي استمونها »

الكليات: الخطأ واراد .. وسنطاب التسبب

رأى القانون :

من حق الخريجين .. الجواب لمجلس الدولة



بالت المشكلة علمنا توجه الطلاب لامين محروس بكافوريوس تجارة عين شمس في الكلية لمعرفة النتيجة وهناك كاد قلبه يتوقف من الفرح حينما قرأ اسمه في النتيجة المطاعة على الحائط تلتلن حصوله على تقدير جيد جدا اسرع في امرته ليزف لهم بشرى نجاحه وان علمه سيوصلهم بتعيينه محيدا للكلية ولكن لم تكم فرحتة طويلا .. فبعد مرور شهر ونصف تقريبا توجه الى ادارة الكلية لاستلام شهادة النجاح ومجرد ان سلمه الموقف المستول الشهادة تسمى في مكتبه وهو يقرأ تأديره الذي تم توكيده بالشهادة بانه جيد فقط .

اول ان يصرخ الطلاب اسرع الى الكشف المعلقة والخاصة بالنتيجة ورواها من جديد حصل فيها وهو لا يصدق انها جيد جدا فتوجه الى القوي الى ادارة شئون المعلمين الا ان الموقف المستول اثار ظهروه لمستولته .. وفي عتجهبه غريبة طلب منه الاصراف وان التفكير الموجود بالشهادة هو التاكيسر الحقيقي وان النتيجة المعلقة على الحائط (هي لصع عيال وليست النتيجة الحقيقية) .

يقول امين في صرخة .. انها ليست المرة الاولى التي يتعرض فيها للخداع من قبل هذه الكلية لقد سبق له ان حصل في السنة الثانية على تقدير جيد وحينما تنظم وتم اعادة مراجعة الاوراق ليون انه حصل على جيد جدا ويؤمن الطلاب ماسته قائلا ما هو الضمان الحقيقي الان في ان النتيجة بالشهادة التي تسلمها بالتقدير جيد هي الحقيقية ؟؟

وحكاية امين ليست الوحيدة فهي صورة كروية لعدد كبير من الطلبة امشوا ناس الماسة ومن بينهم طالبة خان خيري فقد حصلت على تقدير جيد وحينما تسلمت شهادتها تبين ان التقدير مبالغ .

التقدير في الكشف .. في جوفى الشهادة بامر آخر

حسن غالب لاند رأيه في هذه القضية الخطيرة . قال ان القضا جائز وان ادارة اثناء رصدها درجات الطلاب رسا لم يتم الرصد بطريقة سليمة ووقلت هذه الاخطاء وهي قليلة . ويرر عيب الكلية ما حدث من ان عدد الطلاب يبلغ عشرين الف طالب وكان لابد من اعلان النتيجة في حينها قبل مراجعتها دقيقة وخامسة وبعد الاعلان يتم المراجعة الاسفلية ثم يتم تصحيح الخطأ وورد عيب الكلية بمعالجة السطحية معافية شديدة وحاسمة

ايضا الطلاب امين شوقي حصل على جيد في البكالوريوس وبعدما قيل له انك حاصل على مقبول .

كان لابد من الانتباه بصية الكلية المكتورة

رأى القانون

اما رجال القانون فكان رأيهم رأي اخر ويقول المستشار عبد الرؤوف حسن فبطان راجس محكة لمن الدولة العليا بالاستمرارية انه كان يجب على ادارة الكلية ان تقوم بتشكيل لجنة على أعلى مستوى من الاستاذة لاعادة تصحيح اوراق الطلبة جميعا وبعد ذلك تعلن النتيجة بعد اعتمادها .. اما وقد استمال ذلك عليها وتم اعلان النتيجة التي تحوى اخطاء ولم يتم منحها وتسلم الطلاب شهادات



21

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

पृष्ठा २५५

[illegible]



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

صباح الخير

التاريخ :

١٩٩٢ - ١٩٩٣

ليس عندنا مدرسة واحدة !

يخرج المصريون جميعاً ، من بيوتهم ، إلى صيولها يطاردون نفس الخوف ، ويحفظون ذات القصيدة . يجتمعون على قيم واحدة ، ويتشبهون فيها الوطن بتاريخه وراثته ولغته وأصواته . ولكن عندنا أكثر من نظام وأسلوب ومنهج للتعليم . . .

وسد سنوات جيدة . . . بدأت الإزديادية في نظام التعليم ، بين الصلح النقي والكارس الحديثة . وشمل هذا الفرج ، مسلمة المكنون المصريين ، التي كانت يحضرون نظام واحد للتعليم ، على الثانية العامة ، لم يتحركوا بعد ذلك ، في حرب الحياة كما يشاهدون . ولم تنجح محاولات هؤلاء المكنون المعلم ، لقد كانت هناك كسب هبة وراء هذا الانقسام ، التي وضعت يده في يده البهية الحزينة ، أيام عهد علي . ولكن منذ السبعينات ، لم يصبح التعليم ثنائياً فقط ، بل أصبح ثلاثياً ، هو مدارس اللغات ،

لأنه الكريت والسويدية ، الذين أهدموا القدر من بلادهم . ثم حوّل بعض الفريين حله والمدارس ، لندوا في عصرها ، وقرعوا على الرافق التعليمي . وجاز طفت بعض هذه المدارس ، لفت نظري أن القليلة بدخلها ، ومن يحضرون التعليم ، على مدارس لاجها أساساً التعليم والتكوين ، بلدها من مشروعات استيرانية . كما أن مدرسة تلاميذها باللغة العربية تير الزائد ، فائدة اللغة العربية ليست موضع اهتمام هذا النوع من المدارس . وحتى الثلاثين على هذه المدارس ، مسؤوليتهم نحو تلاميذهم ، هالبي رؤا . التي التي لفت نظري ، أن الرحلات التي نظمها المدرسة ، تشترط أن تكون على مسؤولية أولياء الأمور ، من البداية إلى النهاية ليست الرحلة جزءاً من النشاط المدرسي هذه تسمية الروابط ومعرفة الزمن وثانية الروح الجارية ؟ - ولاحظ أن جميع هذه المدارس ، يغلب بينة خنقة ، بعضهم معروفه ملكة جنة (لم أترك في اليوم كي

الأسبوع أو الشهر) لم أحبب حين رأيهم قسيسين في سيارات يفردها سائقون عثمانيين . • وجن يصل هؤلاء إلى الثانوية العامة ، بدأ مشكلة تجرط فيها الآباء ووزراء التربية والتعليم والجامعة . إذ ورفض أن يحصل هؤلاء على شهادة (IGCSE) ، وأنهم لم يستندوا لها الامتحان الناضل ، والتي يتوجه في الخارج ، للتكوين معهم لا يجيبون . وهناك شروط عامة أخرى ، أن ينجح الطالب في ثلاث مواد ، وليس في خمس كما في بعض دول العالم ، وأن يحصل على 70% ، وأن ينجح من القدر الأول . وأهم من هذا أن الجامعات المصرية لا تقبل الحاصلين على هذه الشهادة . وليس أسلمهم إلا الجامعة الأمريكية ، التي لا تقبل من بينهم إلا الحاصلين على 70% . هل بعد هذا غشيل هذه المدارس ؟ أنت حر !

تسألون :

«يا كينام صديق»



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ جمادى الآخرة ١٤١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتيجة المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد:

قبول ٧٤ ألفاً و ٧٩ طالباً في ٢٢ كلية بـ ١٠٧ جامعة بـ ١٧٧ محافظة

٧٢ ألف مكان بالمرحلة الثالثة منها ٢٠ ألفاً بالجامعات



التاريخ :

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرق العام على مكتب التسجيل في الكتب بسبيل
بعدد السبت، إلى صرعا ورط اطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة للطلاب المصطلحين على الدرجة بـ نسبة ٢٥
لشعبة العلوم، ١٩٥٨ درجة بـ نسبة ٦٠ لشعبة الآداب مصفاة إليها عدد ٢٠ من مجموع سواء للعلمى أو الأدب،
المحاضر الرياضى. ويكون الحد الأدنى لطلاب الشهادات العامة ٤٠ من المجموع سواء للعلمى أو الأدب،
وتستوفى المرحلة ٧٧ ألفا و٣٠ طالباً ونسبة منهم ٤٠ ألفاً و٢٠ طالباً من شعبة العلوم و١٥ ألفاً و٢٠ طالباً من شعبة
الآداب ويستمر صرف الأوراق لمدة ١٥ يوماً بعد ذلك لتبدأ عملية الالتحاق مع الأحد المقبل ١٠ من الشهر.

[illegible]

العلوم بشيم، لكتوم التوافيق ٢٠٠
٢٠١ تعليمات للتصوير ٢٠٤
٢٠٢ العلوم الأدبي
٢٠٣ العلوم لسبوع
٢٠٤ الفرائض ٢٠٦
٢٠٧ العلوم بقا أسبوع
٢٠٨ العلوم بسبوعا لسبوع
٢٠٩ العلوم بشيمون أسبوع
٢١٠ التصوير بشيمون أسبوع
٢١١ التصوير بشيمون أسبوع
٢١٢ التجارة وإدارة الأعمال (بريد)
٢١٣ التربية (شعبة علوم إدارية)
٢١٤ العلوم - محمود الأسبوعية
٢١٥ الأدب بشيم الفرائض ٢١٩
٢٢٠ العلوم بشيم لكتوم التوافيق ٢٢١
٢٢٢ الفقه ٢٢٦
٢٢٧ الدراسات العربية للآداب
٢٢٨ الأدب عن شيم ٢٢٩
٢٢٩ التصوير ٢٣٥
٢٣٥ الأسبوع ٢٣٥
٢٣٥ الأسبوعا لسبوع
٢٣٦ العلوم بشيمون أسبوع
٢٣٧ العلوم (الفن) الأسبوعية ٢٣٨
٢٣٩ الأدب بقا أسبوع
٢٤٠ دار العلوم القاهرة ٢٤١
٢٤٢ الأدب والعلوم العربية (عام) عن
٢٤٣ التصوير ٢٤٣
٢٤٤ التصوير (علوم إدارية)
٢٤٥ التصوير ٢٤٧
٢٤٨ التصوير (إدارية)
٢٤٩ التصوير ٢٤٩
٢٥٠ الدراسات العربية والإسلامية
٢٥١ الفقه ٢٥١
٢٥٢ الفقه ٢٥٢
٢٥٣ الفقه ٢٥٣

الفنون للتطبيقية حلوان ٢٢٢ درجة
الاداب (شعبة ارشاد سماح) المنيا ٢٢٢



المصدر : **الأمم**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ شباط ١٩٨٣

نتيجة المرحلة الثانية

لتنسيق الجامعات اليوم

يعلن اليوم مكتب تنسيق القبول
بالجامعات والمعاهد نتيجة المرحلة
الثانية بعد اعتمادها من الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم
ويطعن السيد مائل عفيفي وكيل أول
وزارة التعليم العالي والمختص على
مكتب التنسيق الأماكن المقيدة والمطلحة
لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة
الحاصلين على حد أدنى ٧٥٪.



الأمرام

المصدر :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

تخفيض درجات القبول بالمراحل الثانوية في المجيزة

وافق المجلس المحلي لمحافظة المجيزة خلال اجتماعه أمس برئاسة سيد حسب الله تخفيض الحد الأدنى للقبول بالمراحل الثانوية وطبقاً للمكان الشاغرة في خمس فئات من لائحة مدارس ٦ أكتوبر إلى ١٨٠ درجة بالثانوي العام والفندقي و١٦٥ بالصناعي و١٥٥ بالتجاري، وفي المتوسط ١٨٣ درجة للعام و١٦٧ للصناعي و١٥٧ للتجاري و١٦٧ بالمعيط والصنف ١٨٣ للثانوي العام و١٦٧ للصناعي و١٥٥ للزراعي و١٥٢ للتجاري والوحدة البعيدة ١٨٠ للعام، ١٥٠ للصناعي و١٤٥ للتجاري، وأعلن مدير جاد وكيل وزارة التعليم بالمجيزة تخفيض الحد الأدنى للقبول بالثانوي للخاص من ١٥٧ إلى ١٥٢ درجة.

الأمر

المصدر :



٢٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات التخليف ٢ أكتوبر

للفرقة الرابعة بعقود عين شمس

تقرر عقد امتحانات التخليف لفرقة الرابعة
بكتبة صندوق عين شمس وكذلك امتحانات
البرمات للبرمات قديماً اعتباراً من يوم ٢
أكتوبر القادم وطبقاً للجدول المرفق بالكتابة.
صرح بذلك الدكتور أحمد جاسع حميد الكلية.



لجنة استشارية لفرع أكاديمية السادات بطنطا

أصدر المستشار ماهر الجندي محافظ الغربية قراراً بتشكيل اللجنة الاستشارية لفرع أكاديمية السادات للعلوم الإدارية بطنطا.

وأوضح الدكتور حمدي عبدالعظيم عميد الفرع بأن اللجنة تتولى التنسيق بين الأكاديمية والجهاز المركزي للتنظيم والإدارة لتكليف بأعمال التدريب والبحوث والاستشارات والدراسات العليا للعاملين بمحافظات وسط ألدلتا، والقائمة بالمؤتمرات والندوات التي تترى المحافظة أن لها أهمية في رفع الكفاءة الإنتاجية وتطوير برامج التنمية المحلية، والشجيع المشروعات الصغيرة، وتقديم المشورة لعمل دراسات الجدوى الاقتصادية لهذه المشروعات، وتدعيم التعاون بين الأكاديمية وجامعة طنطا والمحافظة وتقديم وسط ألدلتا في مختلف المجالات. كما تتولى اللجنة بحث وتقديم المشورة لفرع الأكاديمية بما يدعم إمكانياتها في مجال التنمية الإدارية لمخلفات أقليم وسط ألدلتا الخمس (الغربية والمثوية والدقهلية والقليوبية وعمر الشيخ).



المصدر : **الأستاذ محمد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٢٠ سبتمبر ١٩٩٩

مع بداية عام دراسي جديد

ما هي الشروط المؤهلة لدراسة العلوم الدينية في الجامعات ؟

الاسماعيلية معهم يعيشون في وهم كبير ويعرضون أنفسهم بقتل الله العظيم يعلمون ذلك ان يؤذي إلى احسان العمل □□ وفي إطار التعليم الدول الإسلامية بأهمية التعليم الديني فقد شاركت وفود أكثر من عشرين دولة في مؤتمر الدراسات القبلية - الواقع بالعلم في جامعات العالم الإسلامي التي عقد مؤتمرا في الأردن ومن الذين حضروا من مصر د. محمد كمال أمام استاذ الشريعة الإسلامية بجامعة الكويت د. محمد بن سعيد عبد كلية الدراسات الإسلامية والعربية ياسون وكان بحثه عن علاقة الشريعة بالثقافة العربية.

ومن أهم الموضوعات التي طرحت في المناقشة والبحث في المؤتمر يقول د. محمد كمال أمين أمام أن القضية المشتركة والجدية كانت من أهم القضايا الرئيسية لمؤتمر المؤتمر فلا شك أن الله الإسلامي في جانب منه يتعلق بواقع معاش الفقهاء وأجهوه وأعدوا حلولهم الجزائية لمشاكلهم وميدما تغير الأحكام بتغير الأحوال والأزمات مبدأ يعرفه الأصوليون ويتفقون في أن لكل عصر مرسومه ومشاكله وأوضاعه وعلى كل عصر أن يجد له الفقهاء حلالا وحلاله وفي هذا الإطار طرح قضية الاجتهاد والتجديد ما هي شروط هذا التجديد؟ سألني أصول هذا الاجتهاد ما هي الساحة التي يمكن أن يمارسها فيها الفقهاء كيف يمكن أن تتعامل مع النص في مواجهة الواقع وكيف يمكن أن تترك النص على هذا النحو كل هذه القضايا يجب أن يركز فيها المسلمون حتى لا نقفنا بغير فاعل بقرآن.

● أما الذي تؤول إليه الأمور فهو شخصي وأساليب ومضامين تعليم الثقافة الدينية.

١ - اتحاد الجامعات العربية أصدر قرارا عام ١٩٧٦ أن تدرس الثقافة الإسلامية في جميع الجامعات العربية كل جامعة تدرسها حسب احتياجاتها من حيث المستوى وعدد ساعات التدريس ولكن ينبغي أن يكون هناك حد أدنى من الثقافة الإسلامية يقدم إلى طلاب كافة الكليات على سبيل المثال طالب الطب وهو يدرس مواد علمية بحثية بحاجة أن يتعلم أمربين أصول الفقه الإسلامية الصحيحة وأهم الفوائد الشرعية وكذلك أن يتحيط علما بمساحات الحضارة الإسلامية في تاريخ الطب وهذا تصبح المادة العلمية

مع بداية عام دراسي جديد تبرز أهمية قضية التعليم الديني في الجامعات كواجب من أهم قضايا الساعة وذلك في ضوء تعرض أبنائنا للتغيرات الفكرية والثقافية الوافدة والتي تروج بها وسائل الاتصال الدولية في شتى بقاع الأرض. مما يحتم أن يكون ثقافة الإنسان والتزامه بدين ومثل دينه هي الركيزة الأساسية لضمانية المجتمعات الإسلامية من عوامل التحلل الأخلاقي وعناصر التطرف الفكري وهذا بدوره سؤال هام عن كيفية تحقيق هذا الهدف. ومن لم فقد حرصت صفحة الفكر الديني على طرح هذه القضية للمناقشة مع عدد من أساتذة الشريعة بالجامعات الإسلامية.

قضية يناقشها

د. أحمد إبراهيم البعثي

الجاهل ممن غشيه الموت فلا يحيا إلا بالعلم أو كالخارق في الظلام ليبلغه إلا نور ذلك في قوله تعالى: «لو من كان ميثا فحينئذ وجعلنا له نورا يمشي به في الناس كمن مثله في الظلمات ليس بخارج منها تلك زين للظالمين ما كانوا يعلمون» وما أشبه فيه أن التعليم الديني هو في حقيقته تربية صحيحة للنفس.

كيف ذلك؟

١ - التعليم تنمية القدرات للتعلم وتزكية لنفسه فإذا فقد هذه الخاصية كان حشوا للآخرين وأرقابا للعقول وتضييعا للجهود. ولذلك كان قوله تعالى: «ويلعهم الكتاب والحكمة ويزكيهم» الفاتحة أول أن تكون نتيجة طبيعية للتعليم ومن هذا كان الترابط الوثيق بين التعليم الديني والفكر على أحكام الشريعة الإسلامية والشرعية الصحيحة للنشر لا سيما وأن الإسلام لا يرمي بطلب العلم مجردا بل يطلب من المسلمين العمل بما تعلموه.

وكيف يكون ذلك؟

١ - يقول تعالى في كتابه الكريم: «يا أيها الذين آمنوا لم تقولوا ما لا تفعلون كثير مقتدا عند الله أن تقولوا ما لا تفعلونه فالتالين يفعلون بالعلم عند تربيته لا

يؤكد د. أحمد محمد حمد استاذ أصول الفقه بجامعة الكويت أن التعليم الديني فرض على كل مسلم أن يلمسه للتأني.

وفي رده على الدليل الشرعي لهذا الحكم الوجوبي قال إن الآية تكريمية جيا لأن الرسول بلغ ما أنزل اليك من ربه وإن لم تفعل فما بلغت رسالته. فقد أكرم الله جل شاناه ورسوله صلى الله عليه وسلم أن يبلغ الناس ما أفرقه عليه من علم ومسا أن الله من حاسة وأرد في هذا الإقرار بمعية تلوح بالتهديد بجزاءه الله ما فيه سبب اهتية الرسالة وإن لم تفعل فما بلغت رسالته، وهذا يعني أن كل من أثم الله علما فهو حارم بتزليله بشر استناعت.

● ولكن ماذا عن دليل، ويجب نائب العلم.

دليل ذلك قوله تعالى: «يا أيها الذين آمنوا لم تقولوا ما لا تفعلون عاتية الذميمة ليرض على كل من يجهل أمرا أن يسأل ليحصل على العلم نه من بهله يعني أن الإنسان ملزم بشيء ما باليقظة إلى التعليم بله في القرآن الكريم يشبه



المصدر : ١٤١١ هـ

٢٢ سبتمبر ١٩٩٩

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غير معزولة عن واقع المجتمع ولا عن تاريخ الحضارة في هذا المجتمع وفي هذا الإطار طرح تطوير المبررات الدرس الديني والثقافي في ثقافة الموضوعات والعلوم وعرض منهج تربوي التدريس العلوم السياسية والاجتماعية والثقافة الاسلامية ولفظه والاسس وهذه المناهج التربوية تتضمن شروطا ينبغي ان تتواءم في المادة العلمية التي يتم تدريسها للطلاب وفي الاستاذ وفي الطالب.

● ما هي اهم الشروط التي ينبغي توافرها في الطلبة

- اكد ان يخضع الطلاب في مرحلة التعليم الجامعي لعملية انتقالية على مستوى عقلي وعلى مستوى علمي وعلى مستوى تربوي قادر على تحقيق الوتيرة التي يقوم بها التعليم الجامعي وهذا ما يسمى بالتعليم بالانكشاف والتربية بالانكشاف.

● هل شرط الانكشاف يعني حرمان بعض الطلبة من توعية العلوم الدينية

- ينبغي ان تكون صرخة بالثقافة الدينية باعتبارها رصيدها لها في حياة كل مسلم اكد ان تعطي في حدها الاثر للجميع لكن تكوين الفقيه في هذا المجال او التراسي للتخصص في علوم الدين والشريعة تحتاج الى عملية انتقاء يتم خلالها الحصول على الفضل المتاح الذي تستطيع ان توصل للتعليم في هذا المجال وان تتفاعل وتكون قادرة على حمل الرسالة بعد تخرجها مما يعني ان يتوافر في الطالبين على عملية الانكشاف شروط الاساتذة والعلم والاجتهاد بالهوية عملية الانتقاء على المستوى الديني وعلى المستوى الوطني حتى لا يتسرب غير الافراد لاجال التعليم الديني للتخصص.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ سبتمبر ١٩٩٢

وزير التعليم

تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة

كتبه عبد الحى محمد

في تصريحات خاصة لـ بالشعب
أكد د. حسن كامل بهاء الدين وزير
التعليم أن النظام الجديد للثانوية
العامة سوف يتم تطبيقه هذا العام.

أشار الوزير إلى أن مجلس الشعب
سيناقش النظام الجديد للثانوية في
بداية دورته البرلمانية القادمة، وذلك
بعد موافقة مجلس الوزراء عليه. وأكد
أن النظام الجديد سيضع حداً لمشاكل
الثانوية العامة.

من ناحية أخرى، بدأت وزارة
التعليم في تنفيذ نظام جديد لتقويم أداء
العملية التعليمية يعرف باسم نظام
التقويم.

كلف وزير التعليم د. فؤاد أبو حطب
رئيس المركز القومي للأبحاث
والتقويم التربوي بالإشراف على النظام
الجديد تمهيداً لإيجاد حوار فعال وبناء
بين وزارة التعليم والمديرين
التعليمية.

وطالب وزير التعليم.. في اجتماعه
الأربعاء الماضى مع وكلاء الوزارة
رؤساء المديرية التعليمية. باتخاذ
عقوبات رادعة ضد المدارس الخاصة
التي تفشل في مصاريفها، ووضعهم
بالأهم منصرفون ولن تقراض الوزارة
عن محاربتهم.

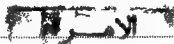
وحسب وزير التعليم من فرض
تدريعات إجبارية على الطلاب ودعا
مجالس الأباء إلى متابعة ومراقبة سير

العملية التعليمية.

وأشار إلى أن الوزارة سمحت
بتبسيط المصروفات الدراسية،
ولا يسمح الحيز بين دفع المصروفات
وإلى تدريعات أو مشاريع دراسية.

وطالب الوزير مديري الإدارات
بمطابقة المدارس والتفتيش عليها بدقة
وعدم الاعتماد على التقارير المكتوبة،
كما طالبهم بدعم نظام اليوم الكامل
مؤكداً أنه نقلة نوعية للتعليم في مصر.

وكان الاجتماع قد أظهر وجود
تصور في أداء العملية التعليمية ببعض
المحافظات، واشتكى المستوفون من
عدم إمداد إداراتهم بالأسواق والكتب
والأثاث اللازمة لبداية العام الدراسي.



صرف أوراق تنسيق الجامعات للمرحلة الثالثة يبدأ غدا:

أماكن في ١٠٢ كلية منها ٢٢٤١ بالقاهرة و ٢٠٢٤ بعين شمس و ٢٥٤٤ بالإسكندرية

[illegible][illegible]



الامر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٩٢ شهر

للأرب و٥٢ بالأرب لتتسبب للعلوم و٧٩
بالحقوق بشين للكم و٥٢٩ بالحقوق لتتسبب
منها ١٠٦ للعلوم و٤٢٥ للآداب.
٦٥٥ مكانا بجامعة قلة السوس في ١٠
كليات للعلوم منها ١٨ بزراعة للدرش و٩٠
للمتروفس بيورسعيد و٢٤ بالاقتصاد للآزلي
بالاسماعيلية و١١٦ بالقتجارة لتتسبب
بالاسماعيلية و١٤٥ بالقتجارة لتتسبب
بيورسعيد، ٥٤ بالقرية ليتداني بالاسماعيلية
و١٤ بالقرية طقولة بالاسماعيلية و٣٢ بالقرية
انداني بيورسعيد، و٨٨ بالقرية ليتداني
بالقرش و٧٠ بالقرية القرواسية بيورسعيد
٢٣٧٢ بالكليات التومية والنامد المالية
النامية للعلوم العالي، و١٩٦ للآداب
قعاية الخاصة منها ٥٣٣ للعلوم و١٢ قفا
و٨٣٢ للآداب منها ٤٨٤ بالسياحة والفضاق
في ٦٥ لكتير، منها ٢٤٧ للعلوم و٢٣٧ للآداب
و٦٠ بالمتروفس والسيحة والفضاق منها ٦٩
للعلوم و١١ للآداب و٥٩ بالاسن للسياحة
منها ١١٠ للعلوم و٢٥٩ للآداب و٩٠ بسيناء
قعاية الخاصة منها ٤٢٧ للعلوم و٤٢٧
للآداب، ٥٧٢ بالسيحة بمرر الجديدة منها
٢٩٧ للعلوم و٢٣٧ للآداب، ١٩٠ بكتيراجيا
رمضان الحارة، منها ١٤٢ للعلوم و٤١ للآداب
٢٢٢ بكتيراجيا ورمضان عنتسة و٩٩٩
بزراعة شهبوا الشيمسكو، ٤٠ بزراعة
سبيو، ٩٠٧ بالآداب منها ١٨٦ للعلوم و٧٢١
للآداب، ٢٧١ بالخدمة الاجتماعية والخدمة
منها ٧٠٠ للعلوم ٢٠٦١ للآداب و١٦١
بالخدمة بالاكاديمية منها ٣٠٠ للعلوم
و١٣١١ للآداب و٨٧٤ بالخدمة بدمهور منها
٢٠٠ للعلوم و٦٧١ للآداب و٢٣٩ بالخدمة
بدمهور منها ١٩٩ للعلوم، ٢٠٢ للآداب،
١٤١٦ بالخدمة كفر الشيخ منها ٢٠٠ للعلوم
و١٦١٦ للآداب و١٦٧١ بالخدمة بيورسعيد منها
٢٠٠ للعلوم و١٣٧١ للآداب و١٢٨١ بغنى
طاليت العباسية منها ٢٩٦ للعلوم و٨٥
للآداب و١٠١٢ بتومية مصر الجديدة منها
٢٨٨ للعلوم و٧٧١ للآداب □



المصدر :

للنشر والتوزيع: **الخدمات الصحفية والمعلومات**

التاريخ :

۱۹۹۲ ستمبر

توصيات المؤتمر الثاني والسبعين لنوادي أعضاء هيئات التدريس

• ضمان حصانة عضو هيئة التدريس • تأمين العلاج لأسر الأعضاء • الحصول على بدل جامعية ٢٥٪ والتقال ١٥٪ • توحيد المطالبة المالية بالجامعات



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٥ شهر ١٩٩٢

عقد المؤتمر الثاني والسبعون فنوادي اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية اجتماعه امس الاول بطرق نادى اعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة بحضور ممثلى نوادى جامعات القاهرة والزقازيق والمنصورة والمنوفية والقناة السويس وجنوب سيناء وشمال سيناء واسيوط. طلب المؤتمر بضرورة تدعيمه ببرنامج لاختيار القيادات الجامعية. ولانجته التكنولوجية وخاصة فيما يتعلق بالقيادية وامداد مطلة للعلاج لتتمثل العضو واسيرته. كما طلب المؤتمر بتقديم نموذج للبروز تدعيم صحة لمعالج الاعضاء واسيرهم الى المكتب الدائم وتعرض نتيجة دراسة النمذجة المختلفة على المؤتمر في اجتماعه القادم. واشار المؤتمر الى الاستجابة لبعض مطالب اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية. ومنها زيادة مكافأة اعمل المتاح الى ٥٠٠ يوم في السنة. وحرف مبلغ ١٥٠٪ من بداية الربوط في مقابل الساعات الزائدة على التصلب.

وطالب المؤتمر بالحصول على بدل جامعة ٢٥٠٪ من اساسي المرتب. والحصول على بدل انتقال بمعدل ١٥٠٪ من اساسي المرتب. واطلاق نهاية الربوط نظرا لتفاوت مسؤوليات عضو هيئة التدريس الاجتماعية. وحتى لا يتجهد مرتبه عند حد معين. كما طلب المؤتمر بانتهاء الاجراءات المتعلقة باعطاء حساب الممتلكات والاستحقاقات على اسس ٥٪ من المرتب الاساسي وتخصب كل البدلات والمكافآت اعتبارا باسسى مرتب العضو بدلا من بداية الربوط.

واشار المؤتمر الى ضرورة توحيد اسلوب المعاملة المالية في مختلف الجامعات بما يحقق العدالة. وخاصة قواعد تقدير المعاشات واستحقاقات الزلازل بعد يادغ السن القانونية. ورحب المؤتمر بما تم من تيسير خطوات تطوير التعليم العام ودعا الى ألا تؤكل مثل هذه المهمة إلا للخبراء المصريين. وتوجيه مزيد من الاهتمام لشؤون مدارس اللغات. ووجوب العناية بالمواد القومية فيها.

كما طلب المؤتمر القدرات الجامعية بأن يعملوا على تركيز روح الديمقراطية والمساواة الوطنية سواء في العلاقة مع اعضاء هيئة التدريس او في إقامة جو ديمقراطي يقوم على الحوار البناء والتفاعل الحر بين الطلاب واطباء هيئة التدريس. ومعالجة ما قد ينشأ من صعوبات علمية برفع الرتبة والاحوة والحدية حرصا على المصلحة العامة واستقرار العمل في جامعات مصر. كما دعا المؤتمر الى اداء الجهود المبذولة لانجاح نظام للتعليمين الفراسيين واجراء التغييرات في اساليب تنفيذ تلك الاساليب والنظم. ضمانا لاكثر قدر من النجاح وتلافي أية سلبيات قد تنشأ عنها.

واكد المؤتمر على موقفه السابق من ادانة الارهاب بكل انواعه. ودعا الى تبني ما اجمع عليه كل المختصين في دراستهم لهذه المسألة من وجوب اللجوء لتشملته سياسيا واجتماعيا وفكريا لهذه الظاهرة الخطيرة وليس ادبيا فحسب.



المصدر : **الوطن**

٢٥ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

احتجاج بواى النطرون على تطبيق اليوم الدراسى الكامل

منذ يوم الاثنين - غلاء مسعود
احتج المعلمون والطلاب بإدارة
بواى النطرون التعليمية على قرار
تطبيق نظام اليوم الدراسى الكامل الذى
يبدأ من الساعة والنصف صباحا
وحتى الساعة والنصف عصرا. وقد
المعلمون لاجتماعات مستمرة، طالبوا
فيها بإلغاء النظام من تطبيق هذا
النظام لأنها الخاصة منها أبعد
المدارس عن المناطق العمرانية بأكثر من
خمس كيلو مترات وصعوبة وسائل
التواصلات وطالبوا بفتح اجتماع
للجنة التعليمية، لسرعة حل المشكلة
وطالب محمد سعيد السكرى وكيل
وزارة التعليم بإحالة
المعلمين والمعلمين إلى مراجعة كشوف
الحوافز الإضافية للتطبيق. أحال
المحمد هشام مدير الإدارة التعليمية
بواى النطرون المعلمين بشئون
المعلمين للتطبيق، لعدم الانتهاء من
مراجعة الكشوف.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢

١٩٩٢

وزير التعليم يمتدح.. وموظفوه.. ينكرون (١)

يلقي عبد المنعم سليم جبارة

استدعى في تباشير وزارة التعليم من خلال لحد العاملين فيها بأمره على مقالي الذي نشرته الحديقة في عددها ٢٧٢ الصادر في تشرين وأكتوبر من المناسبت للنهني تحت عنوان وزير التعليم يمتدح.. خبراء أمريكيون ويهود وديبلماتيون في وزارة التعليم

ولعلها بادئة تعني فيما تعني أن ما يجري على صفحات الإعلام القروم قد بدأ يتقل ولق حيزاً من الاهتمام على مستوى المسؤولين.. فكلهم من يكلفون للذهوض بأمر الرد على ما ينشر وهم كثير من قبل الدتيان والتوضيح أو من باب الدفاع أو الهجوم.. ومن المؤكد أن رد وزارة التعليم الذي تنشره الحديقة.. لو نهض على مقارعة الحجة بصحة أو الرأي بالرأي ومن خلال الإصرار بالحوالي وفي موضوعية ليزيني من وراءها إلا الحق وحده والاحكام فيه دون شيد.. لضاف ذلك من سماتنا ولاعتبرت ذلك من باب الانصاف والسبل خطوة عامة صميمة ومصححة على الطريق الصحيح

لقد انتهنا في الرد الذي تنشره الحديقة في العدد ٢٧٥ الصادر على من سبتمبر سنة ١٩٩٢ باننا لم نكلف انفسنا قراءة الإقرار بتاريخ ٣ مايو سنة ٩٢ الذي طاقه وزير التعليم تحت عنوان قضايا تربوية.. فيها الرد القاطع على بعض المقالات ايهاب.. كما انها تخلق الطريق على كل من يادء كما أن الوزير يحمي بنفسه في هذا اللبال حقيقة الأمور التي يحاول البعض طمسها أو تكذيبها

وتضيف من تلك بصيغة الرد على مقالنا دوافع وجدت من وجبي قبل أن يكون من موقفي أمام قراء جريدة الحديقة بماتحمل من بمعنى أن بالقطعة أو التفسير ولا التطلع أو أبتر لجزء من مقال وزير التعليم في موضوع تطوير المناهج أوها بالنص دان العملية الأساسية التي لتصل بدور الخبراء الأمريكيين في مركز تطوير المناهج لقد اختصر دورهم على نقل التقنيات الحديثة والأساليب العلمية في اعداد المناهج والكتب المدرسية وتزويد الخبراء الوطنيين بها وخاصة في مناهج وكتب العلوم والرياضيات.. اما بالنسبة للمناهج الدراسية الحديثة واللغة العربية والدراسات الاجتماعية (التاريخ والجغرافيا) فاد أن أؤكد أن هذه المناهج تمثل عقبتنا وترثنا ولم ولن نسمع وزارة التعليم أن يفكر في أي خبرير امريكي أو اجني بمرکز تطوير المناهج في مناقشة أو تطوير أو تعديل أي منهج أو أي كتاب لغة العربية أو التربية المدنية أو الدراسات الاجتماعية وهذا بالتأكيد هو بيان للواقع بالنسبة للمنهج والقرار بالنسبة للمستقبل

إلا أن الرد الموقر كحاشي تهما أن يتعرض من قريب أو من بعيد لا جاء في حديث وزير التعليم في أكتاف والتوسع والتجديد خلال ندوة المنصور في عده بتاريخ ١٩٩٢/٨/١٩ والذي فصل فيها سياسة وزارة على كل السلطات والمجالات.. وتناول فيها قضايا التعليم وغير التعليم وفيها قال بالنص وبون بتر أو تطوير أو التطلع وكل المراكز بقصد مركز لتطوير الشؤون العام بمحنة أمريكية.. وتحديد من هيئة للمعلومات الأمريكية وجزء من الهيئة في شكل خبراء وجزء في صورة بعثات لباحثين ودارسين مصريين يلهون إلى شكل خبراء أمريكيين بصفة عامة وجهوا مساهماتهم للتعليم في شكل عام مدارس أو معونات فنية ومحاول للتعليم كما تعلم في المدرسة والدراس والطب والمناهج وقد تناولوا كل الأوجه.. بنوا حوالي ١٩٠٠ مدرسة وبنساركون في تطوير المناهج وتدريب المدرسين بلمعون مساهمات الطلاب في بعض الأنشطة وبدون الخبراء حركي بحث.. في كل صعيد اعداد الكتب المدرسي.. نوعية الكتاب عبد الصفحات الصور بدخله.. ألوان تلك الصور والمعلومات داخل الكتاب



المصدر : الحبيب

التاريخ : ٢٥ شباط ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فلذا كان الضمراء الأمريكيون والبريطانيون واليهود تناولوا كل الوجه
وشاركوا في تطوير المناهج وتدريب المدرسين وتقديم المساعدات ومعايير
اعداد الكتاب المدرسي وتوعية الكتاب وعدد الصفحات والصور والوان
الصور.. والمعلومات ونقل الكتاب المدرسي كما يقول الوزير فهاذا بل
من شلون التربية والتعليم.. لم يشارك فيها الضمراء الاجانب!! احسب
ان هذا يتخالف مع مبادئه. ان يشارك في مجال آخر وهو انه بل يقول ان
مصري من اي جنس ان يشارك في موضوع مثل حذف صلاح الدين او
غزوات الرسول الخ.. وان الضمراء يتكلمون في الرياضيات والطبيعة
والكيمياء فقط!! الامر الواضح فيما قاله الوزير في ندوة المصور ان
الضمراء الاجانب يهتمون في كل شيء.
واذا كان الامر الذي نشر في الحقيقة في الحاضنة من سبتمبر
وحاولت باستمالة ان يصرف الانتظار عما قيل في ندوة المصور وفي لقاء
وسحات من صفحات الحق ويؤكد على ما قيل في الامرام مقتضيا وفي
تدقيق صفحة من صفحات المصور فهل معنى هذا ان مقالته الوزير في
ندوة المصور للوزارة المتعددة الاماني صفحات لا يبعد الدريشة وان ما نشر
في الامرام مقتضيا ميسرا مون تعرض للتفصيلات وعميق السياسات
مع تجاوز لتكثير من المقالات هو المعتبر والمحمود!!
[البقية لعدد القادم]

المرحلة الأخيرة للتنسيق تبدأ اليوم وتستوعب ٦٧٠٥٧ طالبا ٢٠٠ درجة الحد الأدنى للعلوم ١٨٥٥ درجة للآداب

كتب - محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم وبانحة ٨ أيام صرف الأوراق لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بعد أن شفى ٢٠٠ درجة للعلوم ١٨٥٥ درجة للآداب والتي تستوعب ٦٧ ألفا و٥٧٠ طالبا وطالبة منهم ٢٠ ألفا و٥٠ علوم ٦٧ ألفا و٧٠ آداب ويبدأ غدا قبول الأوراق. وصرح السيد عادل عطوي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمضرب على مكتب التنسيق بأنه أمام طلاب هذه المرحلة فرصا للقبول بالجامعات حيث ما زال هناك ١٢ ألفا و٢٠٢ أماكن خالية للعلوم و١٨ ألفا و٩١٦ مكانا بالمعاهد العليا الخاصة منها بالآليات والمعاهد العليا التابعة للتعليم العالي منها ٦٧٠٥٦ للعلوم و٦١٧ للآداب و١٨ ألفا و٩١٦ مكانا بالمعاهد العليا الخاصة منها

٢٢٢٢ للعلوم و١٢ ألفا و١٨٢ للآداب. وهذه المرة متاحة بالنسبة لشعبة العلوم في كليات التجارة انتساب والمعهد العالي للتكنولوجيا والتربية ابتدائي والآداب انتساب والمحقوق انتساب والخدمة الاجتماعية والبنات شعبة النظرة والشعبة العامة انتساب والتربية الرياضية للبنين والبنات والزراعة والتربية طفولة والاقتصاد المنزلي والتربية الفنية والتربية الموسيقية ورياض الأطفال وكليات التربية النوعية شعبتي للموسيقى والتربية الفنية. وبالنسبة لشعبة الآداب هناك فرص في كليات الحقوق والخدمة الاجتماعية انتساب والتربية الرياضية للبنين والبنات والتربية ابتدائي والتربية الفنية وكليات التربية النوعية شعبتي للموسيقى والتربية الموسيقية وصرح السيد عبد السموم قنديل مدير مكتب التنسيق بأن الأماكن المتاحة للقبول بالمعاهد الفنية المتوسطة في شعبتي العلوم والآداب متاحة في المعاهد الفنية الصناعية ومهندسيها ٦١٥ مكانا و٤٩ بالمعاهد الفنية للتأخر للعلوم ١٦ ألفا و٦٧ بالمعاهد الفنية التجارية منها ٣٢٢ للعلوم و١٢ ألفا ٢٤٧ للآداب و٩١ بالمعاهد للفنون بالخدمة الاجتماعية منها ٤٨ للعلوم و١٢ للآداب و٦١٧ بالمعاهد للتربية الخاصة منها ١٢٢ للعلوم و٤١٢ للآداب و٤٧ بالمعاهد الفنية التطبيقية منها ٢٢٢ للعلوم و٢٥٤ للآداب و٢٢٢ بالمعاهد الفنية الصناعية.

صياغة العقول المصرية (٥) التفليم بين الكائن.. وما يجب ان يكون!!

استهل مقالتي الخامسة .. من سلسلة مقالات .. صياغة العقول المصرية بقول المولى سبحانه :
« وقال الذين اتوا النعم وبكثرت ثواب الله خير لمن آمن وعمل صالحا ولا يلقاها إلا الصابرون » القصص (٨٠) .
وبعد الاستهلال بكتاب الله أقول ان هناك حقيقتين كنهتهما الأحداث والآلام أريد تسجيلهما قبل الدخول في موضوع
المقال ..

الشعب في التقدم على كافة المستويات
فإنه أمري بهذا التوزيع أيا كان اسمه أن
يعطى الفرصة كاملة لكي يحقق ما يجب
أن يتحقق .. فإن لم تسقط إكباته ،
وإذا لم يكن قادرا على استيعاب حقائق
المصر ، ونظرات القائد فربما التعديل
الوزاري مفتوح في كل وقت وزمان
ويخرج غير لائق ويحل القادر .
وعموما لمن اليديويست أن
الاستقرار يتراءى في مفهومه مع



الأولى : تكون في صياغة العقول
المصرية لم تكن تسير في طريق سوى
في الماضي .. وربما في جزء كبير من
الحاضر ، وإنما رأينا الأدهاب بشقية
« الفكرى » و « النوى » .. بعض
على مجتمعا المصرى - الطبقي
الساح - حكما كالتفول الشرس يريد
تدمير تراثنا المجد ، وتخلعت شعبنا
الطيب الى مستقبل أفضل ، وحينئذ
حياته الى جحيم لا يطاق ..

الثانية : تقول إن الإسلام خلقت
الدين لم يكن ليسود بقاها كبيرة من
الكرة الأرضية ، أو ليصبح مطلقه -
من كافة الأجناس - « لفس مليون
سلم » إلا أنه دين متوح يقوم على
أسس وثوابت تتفتح في شموخ على
العالم بلا إحتراز لتقبل متغيرات العالم
وتحتويها وتتقدم بها ولا تتخلف عنها
والأما مسمى الدين الإسلامى « دين كل
شعوب وكل العصور » .. وبلا قصور ،
ولا تخلف ، فهو يوكب الحضارة في
كل متطلباتها - بلا جمود أو تشجر -
وإنما خروج على ثوابته وركائزه
الاساسية والتركيبية وسوق الشم
الرواسى .

وانطلاقا من هاتين الحقيقتين ومن
استيعابهما وفهمهما فهما مستتبوا
بوضوح كانت صيغة الزعيم القائد
الرئيس « محمد صلي مبرك » - في
الجلسة المشتركة لمجلسي الشعب
والشورى بمناسبة افتتاح الدورة
البرلمانية في ١٩٩١/١١/١٩ بوجوب
« التعاون مع وزارة التعليم في وضع
الخطة الشاملة للتدريس بالتعليم في
مصر » واضدها بحث يكون الاسلاخ
جنريا ومكاملا مستجيبا للاحتياجات
المتزايدة ، ومتجوبا مع شعورنا
جميعا بأن التكليف الذي يفرضه أبنائنا في
المراحل المتقدمة هو دون المستوى
المطلوب لهم كقوله ولعصر كتابه
وقدة .

هكذا صاح الزعيم منذ مايقرب من
عامين ؟
لعمارة قال ذلك ؟ ..

الحوار إن الحال لم تكن تسر ..
وإن تحسنت الترتيب وإحسانه كان
صنفا ، وحسنه كن دفقا ووضحا
وحسنا الى العزبة التي يستشعر
مخبا الخطر عن بعد .. ويجل أن تقع
الشرية فيصعب علاجها .. وتتجاوز
غسرها الحد المتفقول .

وإذا كان الحوار فوريا مع صديق
توحيات « الرئيس القائد » لما حدث ما
تعلق منه الآن من « إرهاب فكرى » و
« إرهاب نموى » هبسا - بكل
المفاهيم - غريب على المجتمع
والشعب المصرى « الطبقي »
والمتسامح .. ولولنا الانساني
« تسبح » الذي لا إقرار فيه ... !!

لذلك فأننى أرى عدم تغيير وزير
التعليم منة الآن وزير كل وزارة لمجرد
التغيير وحسب ، ولكن وزير التعليم
ينبغي إذا ما قُبل في معالجة مشاكل
التعليم وسبلاته ، ولم يحسن على
تصحيحها وتصويبها بما يحقق الأهداف
التشبي في أجيال المستقبل من أبنائه
وبناته .

أما إذا كان وزير التعليم قادرا على
غير النظرات الثاقبة لقائد الشعب في
خط التطوير المراء له لكي يحقق أهداف



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٥ ٢ شهر ١٩٩٢

التغيير في وزارة التعليم غير جائز إطلاقاً .. إنه إذا جاء وزير تعليم بلهم خط القلاد والرئيس الوطني وينزجيه الي « خطة » ويبدأ في تنفيذ هذه الخطة ، فالإصرار الطبيعي أن تعطيه الفرصة الزمنية الكافية والإمكانات المالية اللازمة والمتوازنة من حجم المشكلة ، فالتعليم كما سبق إن كنت هو « الصود القلري الخضم والشعوب »

وبغير سلامته لا يمكن لدولة « ما » أيا كلفت إمكاناتها أن تصير في الطريق الصحيح ، والذي يوصل إلى الهدف وهو الي « مصرنا الام » التقدم والتحضر ومواكبة العصر دون أن يفقد الشعب شيئا من قومه الموروثة والصلابة وسلوكه السوي وأخلاقه الحميدة .

ذلك إن تتواصل والملازمة أمران أساسيان ، والتغيير جوهر الحياة ، ولا يجب أن يتم التغيير بإرادة فرد ، ولا بطريق مبسر ، وإنما يجب أن يكون بقناعة قومية ، وبمشاركة قطعية من كل القوى القادرة في هذا المجال ، وأن يكون تغييرا صادقا أميناً عن أسال وطموحات شعبنا وحن متطلبات عصرنا .

وهذا ليس بدعا في مصر ، ولكنه تفكير سوي وعلمي أصيل ، وتغيير عن نظرة وطنية ثورية دعا إليها الرئيس القائد محمد حسني مبارك في صحبته بالتعاون مع وزارة التعليم في وضع الخطة الشاملة للتجديد والتعليم في مصر وذلك في خطابه الذي أشرنا إليه في بداية المقال .

أما قد حلت لحظة إقتراق الكتاب بقرائه فالمساحة المحدودة الممنوحة لمقاله قد انتهت .. لنقول على بركة الله انطلق يا وزير التعليم مسترشدا بتعليم القائد ووليئه الثاقبة ، ومبجسان القلب : « فليسلوا أهل الذكر إن كنتم لا تعلمون » . الفصل (٤٢) .

الثبات وإن الصياغة بحكم تعديلهما تحس في تحقيق الممكن ، وتغطي الملازمة والتغيير المستمر لمواكبة التطورات والتفاعل مع المتغيرات وإن هناك دائما إقتراعات كثيرة بناءة مطروحة ومطلوبة تسعى كلها للتغيير والتطوير والى التحديث ، فإنه يمكن تعريف سياسة للتعليم الواعية بأنها « سياسة مواصلة متأنية ومتواصلة وسلومة الكسب ، وسلكة دالما لالسلوب العصري وتتخذ للسنوات الشرعية ، وتلتجس الأساليب الدينامية في كل مراحله وتغير بصدق عن المتطلبات الحقلية لشعب مصر ، وتواجه بشجاعة وموضوعية التحديات العالمية التي يتعرض لها شعبنا العظيم »

هذا هو التعريف العلمي الصحيح والى السلام للتعليم في مصر بمشاكلها السكانية ومشاكلها ، كما أوضحته رؤية الرئيس القائد الثاقبة .

فلما ما جاء وزير « ما » أيا كان اسمه وبدأ في سلوكه هذا السرب الصحيح في إصلاح المسار للتعليم في بلدنا ذي التاريخ المجدد فلماذا لا تعطيه الفرصة الزمنية المناسبة لتنفيذ هذا الخط الصحيح ؟

سؤال غاية في الأهمية ١٠٠ والاجابة عليه إن التغيير لمجرد



أكتوبر

المصدر :

٢٦ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حامد ديبيا

الشهادات لا تشتري بالفلوس

زكريا

التعليم : لقد أحسنت بتحويل المشكلة إلى القضاء ليقول كلمته . والذي في قلبه مرض هو الذي يرى أن الوزير ما كان يجب عليه أن يجعل من المسألة مشكلة ويتم تحويلها إلى القضاء .. يتأسى حرام أن يتهمك عرض التعليم الوطني عن طريق بعض الشهادات المزورة .. ومرة أخرى أؤكد وأكرر القول بأن أحدا ليس ضد التعليم الاجنبي ما دام الهدف منه عدم الجور على التعليم الوطني . والدليل أن عندنا في مصر الجامعة الامريكية وهي تقوم بدور هام وتؤدي رسالة سامية في تعليم أولادنا المصريين والأجانب في مصر . ولم يتكلم عنها أو يشتر إليها أحد بأى سوء .. علينا ان نرهب الموقف وأن نتنظر ما تسفر عنه فتوى الجمعية العمومية للتشريع والفتوى بجلس الدولة .. فكلمة القضاء على رأسى ورأسك وعي وعينك ..

وتحركت .. مشاعر الأبوة

يقول الله في كتابه العزيز لرسوله الكريم سيدنا محمد أشرف الملقى أجمعين في ولو كنت فظا غليظ القلب لا نقصوا من قولك .. وأنا لست متبحرا في آيات الذكر الحكيم .. ولكن بقدر قربي من الله . وإني بأن القرآن الكريم فيض لا ينضب حتى يبا الساعة أذكر أن من معاني هذه الآية الكريمة ما يتعلق بالمحبة الإنسانية للبشر . والرسول صلوات الله عليه وسلامه كان على خلق عظيم .. وقال الله له في كتابه في وإنك لعل خلق عظيم في .. وبطبيعة الحال غالاخلاقي والعطف على الناس من التمس سمة المسلم المؤمن . والتبل وكرم

لا تريد إلغاء الشهادات الأجنبية المعادلة للتأويمة العامة . ولكن تريد ترشيدها وتنقيتها من الشوائب وأولها التزوير وشراء الشهادات بالفلوس . لا أنا ولا الدكتور حسين كامل بهاء الدين ضد التعليم الاجنبي في مصر . وهذا النوع من التعليم راقى جدا .. والناس يلجأون إليه في أغلب الأحيان لأن التعليم الوطني في مصر .. قد شابه بعض السليات التي يحاول وزير التعليم القضاء عليها ..

ولا بد أن يعرف القارئ العزيز أننا لا نهجم هذا النوع من التعليم . فقد تخرج منه أناس أفاضل وأساتذة كبار وشخصيات عامة يتقلدون مناصب هامة وأماكن ومراكز مرموقة في الدولة .. ولكننا نهجم الأبواب الخلفية في هذا المجال . وهل يرضى أحد منا أن تشتري الناس بعض الشهادات الأجنبية بالفلوس ؟!

هل يوافق واحد عاقل على تزوير هذه الشهادات ؟! أنا أريد أن أطمئن أولياء الأمور والطلاب بأن قرار د . حسين بهاء الدين بتحويل الشهادات الأجنبية الأرفع المعادلة للتأويمة الأمريكية وهي الشهادة الانجليزية I.G.C.S.E. والتأويمة الألمانية : الأبيتور Abitur ، والتأويمة الفرنسية : الباشو Bachelour ، والتأويمة الأمريكية : الدبلوما الأمريكية : American Diploma إلى الجمعية العمومية للفتوى والتشريع بجلس الدولة .. هذا القرار الهدف منه بالدرجة الأولى تنقية بعض هذه الشهادات وتنظيفها حتى تلف إلى جانب الشهادات الوطنية بدون تمال . وبدون أبواب خلفية وبدون ما يس مبدأ تكافؤ الفرص في القبول للجامعات بين كل الناس في مصر . العاقل هو الذي يقول لووزير



أكتوبر

المصدر :

٢٤ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لنرى .. القاهرة ..

د . حسين بهاء الدين وزير التعليم يعرف هذه الحكاية من الألف إلى الياء .. فتتحرك مشاعر الأميرة بين جوانبه .. ومعها أيضا المشاعر الإنسانية وهي لديه بلا حدود .. ويأمر د . بهاء الدين بقبول أوراق الطالب في القاهرة في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بأمر بتعديل رغبته التي سجلها في بطاقة الترشح مكتوب بالتنسيق لتحقيق أمنيته .

ويأمر أيضا بدخوله المدينة الجامعية وأما مصاريفها فإنها على حساب وزارة التعليم . وزيادة في الكرم يأمر الوزير أيضا بدفع خمسين جنهما شهريا للطالب من وزارة التعليم ، وكذلك يصروف جيب عندما سافر إلى أوروبا في رحلة المتفرقين في الثانوية العامة .. ما للمنى من هذه الحكاية ؛ أنا لا أشير ولا أذكر ولا أشرح . ولكن قولوا أنتم وأنا موافق ..

■

الأخلاق لا تتواجد إلا في إنسان سوى سليم البنية المادية في الجسم والمعنوية في القلب .. وأنا من أقرب الناس إلى د . حسين كامل بهاء الدين .. جليسا أنا وهو فقط كثيرا جدا .. وتكلمنا في التعليم وغير التعليم .

لقد اقتربت منه كثيرا من روحه وأخلاقه بالذات .. ولذلك عندما سمعت هذه القصة الإنسانية عنه لم أتعب .. ولكن ازداد إعجابي بإنسانية هذا الرجل .. الذي يعتبر بكل الطلاب من الحضارة إلى الجامعة أبناءه .. الحكاية باختصار أن الطالب سمير أحمد عبد التميم كان متفرقا هذا العام . وجلس على قمة التاجين في الثانوية العامة هذا العام .

كان الأول على القسم الأدبي . صعيدي يافع .. حال الأسيت في المذاكرة والسعي إلى المصرة .. كان يذاكر على لمة جاز وكان يسير كل يوم هـ كيلو مترات ذهابا وإيابا إلى مدرسته .. منتهى التحمل والصبر على الفقر .. ومنتهى الكفاح للوصول إلى قمة الثانوية العامة . ولد بفرح .. ولقد شاهدت هذا الولد هـ يوم اللقاء مع وزير التعليم بأرائل الثانوية العامة في قاعة د . طه حسين ببي وزارة التربية والتعليم بشوارع الفلكي .. كان يناقش الوزير بكل ثقة ، ويتكلم في المليان ، وليس كلاما فارغا . أفكاره تسبق هـ بيته هـ باختصار شديد .. كانت أمنية سمير أن يلتحق بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة .. هذه الكلية ذات السمعة الجميلة والمستقبل أيضا .. فهل كل ما يتنى المرء يدركه ؟! إلهذا .. سمير من سوحاج من الصعيد الجوفاني . فقير وطبعاً الفقير ليس غيبا ، وإنما العيب كل العيب في السلوك غير السليم والخلق غير التوفيق .. والولد ذكي وشاطر ومن حق أن يشق طريقه وسط طلاب كلية الاقتصاد بالقاهرة .. إذن فلا بد أن يتنقل إلى القاهرة . رأيي له ذلك ..

القاهرة العاصمة العامرة تحتاج إلى مصاريف يومية .. وهي ليست مثل قرية نزة الجيش في سوحاج . الناس هناك تستطيع أن تعيش حياتها العادية بدون مصاريف كثيرة .. والحياة هناك قد تقترب من البدائية لبعض الناس الغلابة . وهو من الناس الغلابة .. كان يبيع العرقسوس ليكسب مالا يساعده في حياته المدرسية البدائية البسيطة جدا ..

إذن فالجاية في القاهرة مستحيلة . والدخول إلى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية .. عند سمير محرم ومنوع وليس بسبب المجموع فهو الأول على ١٠٣ آلاف طالب وطالبة بالثانوية العامة أدبي .. حبها سمير . وهس لنفسه أنه لابد أن يعيش على الواقع الأليم ، وأن يقدم أوراقه إلى كلية الآداب في سوحاج .. ولا داعي للتطلع

تساؤلات ..

نحن والحكومة حباب !

السياحة

نحن نتحدث عن الحكومة .. والحكومة تتحدث علينا .. فهناك محاضرات سلمى .. أو قل إن هناك محاضرات غير مكتوب بين الناس والحكومة .. فكل واحد لنا يعلم ما يريد وما بدأ .. الحكومة ولعب الأسفار باستمرار .. ونحن لا نقول ، أي ، وهي في نفس الوقت تتركنا ندأ الدوايح في وقت العمل .. نحن لا نحب العمل .. والحكومة لا تحبنا ، صبح .. وكل واحد لنا عمله حل سهل ، على وجهه نظره .. ومن العيب أننا والحكومة قد افطنا على شيء .. فلهذا تصبح في مأزق ومن الصعب الخروج منه نقول : كله من الظروف السياسية والاجتماعية والاقتصادية !! التي مرت بمصر من زمان .. للإيمان والفرمان بسبب هذه الظروف المزدحمة ، وفرقة ، عقول بعض الشباب وتطرف بعض الناس من هذه الظروف ، الثالثة ، .. وإن حدثت خاتمة في الشارع أو للكذب للظروف هي السبب .. وهي السبب أيضا في القتل في الحب والزواج .. وفي السرقة والنصب ، وغرض الكيف الخاصة على طول الطرق الصحراوية والزواجر !! وانهار عمارة الموت في طوبويس بمصر الجديدة .. صحيح أن الانهيار كان بسبب زلزال أكبر الدهور .. لكن الظروف السياسية وأحوالها هي السبب المباشر .. التي أدت إلى غياب ضمير القتل يملكون العمارة والقتل يبرها وأعوها .. لذا لا نقول الصدق !! الظروف مالم وما تسبب الشارع .. وهو دوننا في الدين والسياسة والرفاهية .. والفقير الذي أصبح على الراس .. وخاصة في قطاع التعليم والفرص في حياتنا القليلة .. والمضامير مع بعضنا في كثير من الأحيان بلا حياة .. نحن عندما نتخلى في السياسة أو الأدب أو غيرها نرفع ، نرفع ، نرفع ، الحياة ونفوس القيم وللعل .. ولقد سألوا أحد المثقفين الكبار عن وقته في الحرية القليلة الآن .. فقال بالمعنى اللطيف : إن غياب الثقافة ليس في غياب المعايير .. لأن المعايير لا يمتدون ما دامت الثقافة حية .. وإنما تتصل المشكلة في الظروف وغياب الديمقراطية التي تؤثر على حركة الإبداع .. وبعثنا مرة أخرى إلى الظروف !! ملنا مني حكمة .. نحن شعب كثير الكلام .. ونحن أمثلة في البحث والتحرر عن أسباب المشاكل .. وأما الحلول فقد وسوست لنا خيالاتنا ألا نعرفها .. والحكومة تعرف عنا ذلك .. أما كثير الكلام !!

ولذلك سمحت لنا بأن نتكلم .. وقالت ليسها سوف تصب أسهمهم من كثرة الكلام .. والنتيجة طبع تساوى صفرا .. والحكومة بهذه الطريقة تتحدث علينا .. فكنا في نفس الوقت نتحدث عليها .. نتكلم كثيرا ولا نصل إلا قليلا .. وكانت فضيحة عندما أعلن الجهاز المركزي للتسييم والإدارة أن العامل المصري يحصل فقط ٢٧ دقيقة وإلى قول آخر ٢٨ دقيقة في اليوم .. وبعد الفضيحة قالوا: الرقيم غلط .. فالعصرى يحصل ساعتين في اليوم .. ولفتي أننا في مصر نحب الكسل .. والشارب تدوير مزيات الحكومة ، إعانة ، شهيرة لأبد منها .. والحكومة ضحكنا علينا في مسألة كليات الحرية البرية .. فقبلت أكثر من ١٨ كلية في مختلف المحافظات .. وكانت ميزانية الصرف على هذه الكليات على البلاط ، وكانت النتيجة مرة مثل المقدم الخمس التبرعات على هذه الكليات .. وحصلت على ملايين الجنيهات .. وقد وصل التبرع في معظم الأحيان إلى ٤ آلاف من الجنيهات على كل طالب يدخل هذه الكليات .. وأهزمت ثبات بعض المبداء .. وحصلت العلامة الكبرى بسبب هذه الفلوس .. ملايين الجنيهات !! وبعض المبداء لميت به هذه الفلوس أو لمب هو بها وللفي واحد .. وكان لابد من وقفة جادة وحادة أمام هذه الكليات .. فنحرك عامل على كل أول وزارة التعليم العالي .. وللشرف على هذه الكليات .. وكان في الحركة بركة .. لكن يقبل حيلة الفلوس .. لماذا فعل ؟ ! أجل للدخول إلى هذه الكليات عن طريق مكتب تسويق القبول بالجامعات .. مع أن كليات الحرية البرية ليست تابعة للجامعات !! والرجل جمر وصحفر لأية مرة أخرى في هذه الكليات .. وبهذا الشكل انتهت التبرعات .. وكانت آخر منقذاتها إبالة عميدى الحرية البرية في المنصورة وميت دكتور حسن حسان ودكتور عصي الزيات ..



أكتوبر

المصدر :

٢٦ سنة ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من الذي جعل مهمة بعض وليس كل هذه الكليات في الأرض ؟ الحكومة عليها . التي سمحت بالبرعرات في ه السر ، وتمت سائر استكمال المباني والشبكات والمباني ومكاتب عملاء الكليات .. أقول رغم هذه السمعة لأن عملاء كليات التربية النوعية يستحقون منا عظيم التقدير والأجرام الآن . بعد التطوير الذي حدث على يد عادل عفيفي ، وأنا أعرف أن لديه الكثير لتصبح هذه الكليات نموذجية في الشكل والمضمون ..

الحكومة يا صديقي ضحكنا عليها . لأنها سمحت بالبرعرات التي وضعها بعض العملاء في جيوبهم . ونحن في نفس الوقت ضحكنا على الحكومة . عندما لم يفتح واحد منا في بداية إنشاء هذه الكليات له ، له ، فيقول : البرعرات بالقوة حرام طبقا للشريعة الإسلامية والدستور ومجانبة الصميم .. ولقنا لأنفسنا : هذه الكليات فرصة لأبناء الذين حصلوا على مجاميع ضعيفة في الثانوية العامة . للحصول على مؤهل عال جدا . بدلا من الشارع .

والحكومة ضحكنا على الغربيين الذين أعطتهم أراضى في المناطق الجديدة . وقالت لهم : روحوا ملاكاً هذه الأراضي . وكانت لهم أكثر من حاتم الطائي في الكرم . أعطتهم الأرض والمنزل ومطلة تميزين لصرف الأرز والمطبخ الخاص والسكر والشاي .. لكن أين مياه الري ومساكنات الصرف والكهرباء والطرق التي تؤدى إلى القرى والمدارس الابتدائية فقط .. والوحدات الصحية .. لا شيء !! وفتحت التجربة في معظم المناطق . لكن قال الغربيون : إن كانت الحكومة قد ضحكنا عليها .. فإن . الحال من بعده . لقد ضحكنا عليها أيضا . فمن ناكل وشرب ولسكن .. وكأنا ضمن كشوف وزارة الشؤون الاجتماعية . المستحقين لمعاش السدادات أو الضمان الاجتماعي . والحكومة والغربيون بهذا الشكل « مرتعنين » .

إن النماذج كثيرة على تبادل الضحك بيننا وبين الحكومة . لكن من الغاسر ؟

د. سيد سلامة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

٢٦ ج ١٩٩٢

التاريخ :

أزمة بين رئيس جامعة الأزهر وأعضاء هيئة التدريس

كتب محمد القماح،
أحد الدكتور أمية شاطر مدرس قسم الآداب والعلوم
الإنسانية والدكتور صالح عطية مدرس علم النفس بالكلية
وعبد من المدرسين سكو في آلي صبح الأزهر جيه ورا
الدكتور عبد الفتاح الشفيح رئيس جامعة الأزهر جيه ورا
منهم من السفر إلى سلطنة عمان
استند رئيس الجامعة في قراره إلى أن المدرسين حصلوا
على عقود في كليات متوسطة لا تتناسب مع برزخهم العلمى
وأن سلطنة عمان تقدم الترقية الإسهالية في

الجامعة وقدمت الجامعة إلى الكليات المتوسطة ورا
بعضهم حصل من مجلس الجامعة
وأحد الاستاذة التدريسية بالجامعة ورا
على سفر عدد من المدرسين وأحد الشفيعات الأخرى
الشروط وإسعاد الأثرى العلاء عبد الصمد
وتحويله إلى كليات متوسطة من الأثرى العلاء عبد الصمد
الجامعة في شئون دولة أخرى من حاضره ورا
مستفزة بين رئيس الجامعة والاستاذة

١٧٠ ألف طفل يتسربون سنوياً

من التعليم الأساسي

كتبت داليا الديب :

حذرت دراسة علمية للواقع التعليمي للطفل المصري اجراها المجلس القومي للطفولة والأمومة من ظاهرة خطيرة مع بداية العام الدراسي هي ظاهرة التسرب من التعليم الابتدائي .. ووضحت هذه الدراسة أن التسرب ينتشر بين البنات أكثر من البنين ونسبة التسرب في المناطق الريفية ترتفع عن مثيلاتها في المناطق الأكثر رقباً والمدن ونسبة التسرب من التعليم الإلزامي تزداد بزيادة عدد سنوات الرسوب في الصفوف الدراسية .. ورغم أن القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ ينص على ضرورة التزام وزارة التربية والتعليم وفقاً لخطة خاصة لسد منابع الأمية لأنهم دون سن الرابعة عشر ممن تسربوا في محاولة لمواجهة ظاهرة تسرب الأطفال من التعليم فإن الدراسة التي اجراها المجلس القومي للأمومة والطفولة تقول إن عدد الأطفال الذين سيدخلون دائرة الأمية خلال الفترة من يناير ١٩٩٣ إلى عام ٢٠٠٠ سيصل إلى أكثر من ١١ مليون طفل !!



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٩٩٢ شهر ٢ ٩

ويقول الدكتور محمد ناصر استاذ علم الاجتماع بجامعة عين شمس نحن بحاجة الى نظام تعليمي يراعى ظروفنا الاقتصادية والثقافية وهذا لن يكون الا يربط المناهج التعليمية بالبيئة التي تعيش فيها التلاميذ

حتى تصبح ذات جدوى ولا يفر منها الطفل ويلجأ الى أعمال اخرى واكبر دليل على الاخطاء الموجودة في نظام التعليم وبعد المناهج عن واقع الطفل هو انه عندما مهجر التلميذ المدرسة

على امرين هامين وهما القصور الشديد في الخدمة التعليمية في المدارس الحكومية وتكس التلاميذ وسوء معاملتهم فيضطرون الى ترك الدراسة والامر الثاني هو ضعف المستوى الاقتصادي للأسر مما يجعلها لا تستطيع مواصلة الالتحاق

بلى التعليم واضطرار الأسرة لتشغيل ابنائها كي يكونوا مصدر انفاق ... وللأسف فإن السياسية التعليمية في مصر رغم الجهود المبذولة لتطويعها لاتزال قاصرة عاجزة عن استيعاب كافة الأطفال الذين وصلوا الى سن السادسة ..

وتقدر البيانات الصادرة من الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء ومعتمة اليونسيف ووزارة التربية والتعليم ان حوالى ١٧٠ ألف طفل يتسربون سنوياً من المدارس الابتدائية والإعدادية وان ١٥٠ ألف طفل آخرين لا يتقدمون للالتحاق بالمدرسة الابتدائية ..

ويقول الدكتور اسماعيل عبدالله استاذ اصول التربية جامعة عين شمس من دراسة التحريات التي تحيط بالتسربين نجد ان معظمهم من المدارس الحكومية الموجودة في المناطق الفقيرة والشعبية وهذا يدل

لانه لا يفهم وانهم المدرسين له بالفناء ، ينجح في تعلم مهنة حرفية ربما تكون أكثر صعوبة من المنهج الدراسي البسيط الذي يدرسه وهذا يعنى أن الدراسة تقتل ملكات معينة في الطفل تنميتها فيه الحرفة التي يهرب اليها !!

ويؤكد استكتور حاصم ابو الفتح استاذ كلية التربية جامعة المنصورة ان التعليم قضية قومية ومنع تسرب الأطفال من التعليم قضية يجب ان نكافح من اجلها جميعاً ..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

د. حسن غلاب عميد تجارة عين شمس... يرد :

لا تسب، ولا فضيحة.. في نتيجة البكالوريوس نحرم القواعد المنظمة لعمل لبنان الأمثليات التقدير العام.. حسب مجموع السنوات الأربع

طلب د. حسن احمد غلاب عميد تجارة عين شمس ان يكون هناك تسبب قد حدث في نتيجة البكالوريوس بطنية... ملوكا الله لم يثبت قديم تاريخ الكلية سابقا او لاحقا اضطام حتى الآن امتحانه .
كل د. حسن غلاب في تعليقه على ما التازك « نية التذمة » يوم ٢٢ سبتمبر الحالي تحت عنوان « فضيحة في تجارة عين شمس» حول اعلان نتيجة البكالوريوس ثم تخلصن تلميذات بعض الفرجين في الشهادة التي سلموها .. ان هناك حقائق لا يمكن تجاهلها عند الحديث عن التكنولوجيا وتنتاج الكلية هذا العام وهي :



د. حسن احمد غلاب

- برأس كتكوتات القولة الرابعة النظام
- استاذ فاضل مشهود له بالكفاءة والخبرة
- في هذا المجال لا يختلف عليه الشان
- ويجازه عدد من اعضاء هيئة التدريس
- الذين لا يختلف على كفاءتهم ونزاهتهم
- أحد .
- يحكم عمل الكتكوتات جميعا - بما
- في تلك كتكوتات القولة الرابعة - قواعد
- واجراءات حديثها القاولين المنتظمة
- لعمل الجامعات .. فضلا عن قرارات
- لجان المتخصصين ومسؤول الكلية
- ومعهم جامعة عين شمس .. ومن ثم
- ليس هناك مجال للاحكام الشخصية او
- القواعد الذاتية .. بل ان هناك قواعد

أليس لا يستحق جيد جدا ودرجات حسان لأترقى إلى جيد

الكل الصفوف الأربع .. ولا يمكن أن
تعمل لهما الكلية أي شيء لانا أمام قواعد
تنظم عمل لجان الامتحانات وعليها جميعا
أن تحترمها ..

أشار لي أن رجال القانون الذين ادوا
بدلوهم في التحقيق .. فلنا نحن لهم كل
الاحترام والاجلال .. ولكن بالنسبة لرأي
رئيس محكمة أمن الدولة فهو عن
أمر غير متصل بموضوع شكوى الطالب
والطالبة فالحديث عن الموضوع الكلي في
الصفحات الأربع لكل منهما وتكونه خارج
إطار قراراتنا القرائة التي تحددها لجان
المتعلمين وأجلاس الكلية والجامعة وهي
حدود لا تقبل الخروج عليها إرضاء لأحد
أيا كان وكطبق على الطلاب جميعا دون
استثناء ويتم إقرارها بناء على معايير
واسس جامعية سليمة ..

لذلك فإن بالحديث عن ضرورة إعادة
تصحيح أوراق اجابة الطلاب والطالبة
أمر لا دخل له في موضوع الشكوى أو
التحقيق الصحفي ..

أما عن رأي المستشار بمحكمة النقض
فليس هناك تعارض بين ما جاء في
أوراق إجابة الطلاب والطالبة وبين
الدرجات الحقيقية المسجلة عليها وأن
درجاتها الحقيقية هي المسجلة ..

موضوعية لا يمكن الخروج عليها .
● تطبيق الأحكام والقواعد السالفة على
كل الطلاب دون تمييز أو تفضيل .. وكلها
قواعد وضعت لمصلحة الطلبة .
● يتولى تصحيح اجابات الطلاب اساتذة
وعلماء الفضل مشهود لهم بالكفاءة
والخبرة والجدوة .. ويشارك في تصحيح
تلك الاجابات ثلاثة اساتذة لكل ورقة
اجابة على الاقل ضمانا لملائمة حكمهم
على اجابات الطلاب وحرصا على
مستقبلهم ..

● يتعامل اساتذة الكلية واعضاء هيئة
التدريس والعاملون في الكلية بكافة
ادارتها مع الطلاب باعتبارهم أبناء لهم
ومصلحتهم العامة وحقوقهم مصونة لا
يستطيع أي إنسان مهما كانت درجته أن
يجور عليها أو ينتقص منها .

● يعلم كل الطلبة ومن بينهم الطلاب
والطالبة الدوار ذكرهما في التحقيق
الصحفي المنشور أن إدارة للكلية
تعتبرهم بمثابة الأبناء تدفع عنهم أي شر
أو أي مصلح يحقوهم ..

اضاف د . حسن طلاب أنه بخصوص
موقف الطلاب الأمن محروس والطالبة
حنان خيرى - مثلها مثل أي طالب -
فإن التكدير العام يصيب على مجموع
السنوات الأربع ولذا للقرار الجمهوري
المنظم لذلك .. وإن تكدير « جيد جدا »
يبدأ من ٥١٢ درجة فإن الطالب أمين
محروس تنقصه ١٣ درجة للحصول على
هذا التكدير حيث أنه حاصل على ٥٩٩
درجة في المجموع الكلي للسنوات
الأربع .. أيضا فإن تكدير « جيد » يبدأ
من ٤١٦ درجة وإنه لأن الطالبة حنان
خيرى ينقصها ١٣ درجة هي الأخرى
للحصول على هذا التكدير حيث أنها
حاصلة على ٤٠٣ درجات في المجموع



المصدر : **الرياض**

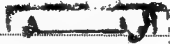
٢٢ شهر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات ~ التاريخ :

بدأت الدراسة منذ أسابيع.. ولم تستعد معظم المدارس للعام الدراسي الجديد.. فالتساؤل لا ينتهي.. والتلاميذ في الشارع ينتظروا انتهاء للدراس.. ما شاهدناه في مدارس نادي شباب امبابية ومجمع المدارس بعيد كل البعد عن التصريحات التي تؤكد ان المدارس بخير والعملية التعليمية منتظمة فالنادي يضم مراحل التعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي بكثافة ٥٠٠ تلميذ وتلميذة يتعلمون في اكشاك خشبية عبارة عن خنادق فهي بلا أبواب او شبابيك.. والتلاميذ يفتشون فناء المدرسة والفصول لعدم وجود مقاعد كافية ودورات المياه لا وجود لها والمساء ان الكشك به ٧٠ تلميذا يضطرون للوقوف طوال الحصص.. واولياء الامور يصرون على نقل اولادهم الى مدارس اخرى خوفاً على ارواح ابنائهم الصغار.. والخطر ان التلاميذ تغرقوا لنقل للقاعد طوال النهار.. وتركوا العملية التعليمية.

مدارس

ابواب في امبابية



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٢٢ شهر ١٤٣٣

في الساعة الثامنة والنصف صباحاً توجهنا إلى مدرّس الأيواء بنادي شباب امبابية.. ويضم مراحل التعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي ويختص فيها ٤٥٠٠ طالب وطالبة تجمع الاهالي منذ الصباح الباكر معبرين عن كارتة التعليم في مصر وحديقة الاسر اننا لم نجد مدرسة بالمعنى الحقيقي ولكن وجدنا خرابات مملوكة بالأطفال وعربات الفيشال والمكرولات.. ولم نهي بلا لسوار او نورات مياه.. وحكاية نادي شباب امبابية طويله بسبب الخلافات التي يتطلب الاسر طرحها امام المستثمرين.. فتمتد ١٥ عاماً صدر قرار بزيارة لوزار للبنى لإستكمال كافة الانشطة.. ولكن بعد زلزال أكتوبر تصعد للبنى والفسار للتقرير الهندسى إلى عدم

صلاحية وكذا التقرير الاستشارى الذى تم اعداده بناء على طلب إدارة المدرسة. وجود شروخ بين الموائط والعماسر الانشائية وشروخ نافذة وفواصل ظاهر بين السلم والموائط الملاصقة لها.. واتضح بعد الفحص والمعاينة ان نورات المياه بالمدرسة في اسوأ حالة.

وجدت التقرير من استخدام مبانى المدرسة حتى يتم اكمال الترميم والتدعيم خوفاً على ابراج التلاميذ كما أكد تقرير الأبنية التعليمية ان للبنى لا يصلح كمدرسة تعليمية وبناء على ذلك ترى اللجنة غلق المدرسة كلية وذلك لعدم دور التقرير الاستشارى فى حالة اعادة الصلاحية للبنى.. وأكد تقرير المكتب الهندسى الاستشارى ان المدرسة عبارة عن مبنى هيكلى من الخرسانة المسلحة عبارة عن

بلاط وكمرات وأعمدة

وفواطيج من الطوب، وأوضح ان وصلات المصريف المصحى بجميع الأدوار معظمها متآكل ويحتاج لصيانة ويوجد انفصال فى استخدام المياه مما أدى إلى تسربها إلى بلاطات الأسقف والكميرات ويوجد تساقط فى الجبلى وشروخ فى الأسقف وتآكل حديد التسليح.

أرواح أو لآلئ

لم تكف من خلات أرواح الامور خوفاً على حياة اولادهم من الكارثة المتوقعة.. الكفل فى حلة يرضي لها.. تقول عفاف عن

الدين.. وكهنة مدرسة سابقة ويرأس امر احد التلاميذ.. انما قبل بداية العام الدراسي حضروا إلى المدرسة ادفع للمصروف واستلام الكتب فلم يجد مبنى او مدرسة.. وعلمت ان المصروف حضر للمدرسة وامر بانتهاء ٤٠ كشكاً.. وتم بناء ٢٦ كشكاً غير صالحة للاستعمال ولم نجد مشرولاً تتحدث معه نهدينا إلى وكيل اول وزارة التعليم واناد أن يتم لجوء معالجة عاجلة للمبنى خلال ٢٤ ساعة قال انه واذا كان للبنى يحتاج لترميم فسوف يبدأ



المصدر :

التاريخ : ٢٢ من شهر ١٩٩٢

للنشروالخدمات الصحفية والمعلومات

لطلاب الشوارع والبقاء الجارية على
التلاميذ داخل الفصول؛
بد الحافظ زكي.. مشكلة
أخرى هي انهيار بورت المياه
بالأسفلقة إلى عدم لمساحنا
بالأمان على أولادنا وبمصرامة
شكل المدرسة من الخارج وبمثل
الربح في نفوسنا ويتصلل أين
كان المستولون في هيئة الابنية
التعليمية ومحافظ الجيزة ١٢
(معاملة غير انصافية)
ولكن المستولون بجميع احواء
للدارس ان الوضع استقر على هذا
الحال منذ ان تصدعت المباني في
الزلازل أكتوبر.. فبالدرسون
والمرسات يصرخون من حرارة
الاشكاف وبطلابون بمعاملتهم
معاملة انصافية ونقلهم بعيدا عن
هذه المقبرة.. واكدوا ان المدرسة
معرضة للسرقة.. وان الاشكاف
الخشبية لا تفتح للفصوص من
الاتحام ومن السهل كسر الابواب
والقاء تحويلها لمثل جميع احواء
للغرس سمعنا كلمات تطلق

على الخور.. وان كان غير صالح
بهذه لورا ولكن لم يبلد أي شيء
من هذا.. وفيحسنا بان المدرسة
تعلن عن بدء العام الدراسي ولكن
بزيادة فقرات الدراسة ونحن في
خوف ونسلك نلهم على ارواح
أولادنا.

(عشش)

ويستغل في المدينت محمد
عباس عهد العليم إلى أمر التلميذ
تائلا: ان أولادنا يتعلمون في

الكشك عبارة
من عشش.. كل عشه بها ٧٠
تلميذا وتلميذة.. ولا توجد بورت
مياه صالحة وأصمدة الانارة
مكتوفة داخل الفصول الخشبية
فول في هذا الوضع يتعلم لبتاؤنا
واين سياسة العملية التعليمية..
والرة المدرسة في واد والتلاميذ
في واد آخر ١٩

معظم اولياء الاسور يعملون
جائعين على نقل أولادهم من
شادي شبان انصافية حيث جميع
مقرس الأرواء خوفا على حوائهم.

(طرد التلاميذ)

لحمد سعيد.. إلى أم..
وجبت أولاد في الشوارع بين
سيارات الميكروبيس ثم طرد
التلاميذ من الساعة العاشرة

والخصف صباها خارج لسوار
للمدرسة

(حمل للقاعد)

سهيلة حسن.. لدى ولدين
في المدرسة الفصول مكتظة.
المحشرات ملأ للكان.. للسامير
تخرج الأطفال.. الاخشاب ملقاء
في الفناء.. مما يجعل أولادنا في
خطر نلهم.. والفرسب انهم
يطالبون التلاميذ بحمل للقاعد
من القور الرابع إلى الأرض طوال
النهار.. مما أدى إلى اصابة معظم
التلاميذ.. والفصول الخشبية
مفتوحة من كافة الجوانب ويلاهم

فهو تار صابر من التجربة التربوية
والتعلم بشمال الجيزة التعليمية
كحل مؤقت يمتد لشهرين حتى لا
تتعطل قدارة وخلفة ان اللبش
القديم به فصول صالحة
للاستعمال وفقا للقرار الاتري
ويتم تقسيم الدراسة على فترتين
من ٧,٣٠ صباها حتى ١٢,٣٠
ظهرا وهذا الوضع مؤقت ولغة
شهرين تبدا خلالها هيئة الابنية
التعليمية في صب الفسبان
خرسانية للأصمدة يبدأ منها
ترميم بورت المياه وري سقف
للدور الخامس وتعد الدراسة كما
كانت طبيعية للمبني الرئيسي..
.. هكذا قال المستولون .. ولكن
هل يرضى احد بهذه الأوضاع ١٩
كان هذا سيرة نموذج لالاف
للدارس للوجود في القري
والريف وعلى اطراف المدن
والعوام ١٠

محمود شاكر



المصر : **الأمم المتحدة**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٢٢

لا تزيدوا هموم الناس



يمكن عمله وما لا يمكن عمله، ولذا يجب أن تكون الحساب في حدود معقولة ومقبولة حتى لا تثقل الحالة في المصروفات إلى الضد في حالة الاستقلال عندما تقتصدي الدولة والرأي العام لذلك فستكون النجاة والقانون هما الفصيل لأنه ليس هناك من هو فوق القانون.

وأشار وزير التعليم إلى أن الرئيس حسني مبارك يعطي اهتماما كبيرا بالتعليم بمختلف أنواعه لرفع مستواه ومستوى الخريج ويجب أن تكون مع الرئيس في هذا المطلب الذي يريده الشعب.

وأوضح أن الخروج عن القانون واللوائح سيقابله هجوم عنيف من الشعب والصحافة خاصة وأن تطوير التعليم بدأ ولن يستطيع أحد أن يوقفه أو يفرقه فهو مطلب يريده الشعب ويعلم جيدا أنه الطريق إلى التنمية خاصة أنه يمس أولادهم في المدارس.

وقال الوزير لأصحاب المدارس والخاصة أتمنى ألا أتلقى أية شكاوى من أولياء الأمور تتعلق بمشاكل التعليم أو المصروفات أو طرق التدريس والعام الدراسي سينتهي لـ ٢٢ أسبوعا ويجب أن يوزع المذبح على هذا الأساس فالعام الدراسي مستمر وينتظام من الأسبوع الأول للأسبوع الأخير ونرجو أن يكون كل التلاميذ قد تسلموا كتبهم لهذا العاج ولا يتقصموا أية كتب حيث أن الوزارة لديها كل الكتب وسلمتها بالفعل قبل بدء الدراسة للمناطق التعليمية التي وزعتها على المدارس.

وطالب الوزير بضرورة الاهتمام بالتنمية وتهئية المناخ المناسب وإعداد أعداء ثقافيا وتعليميا وأخلاقيا يجعل منه رجل المستقبل.

بكل المقاييس يعاني أولياء الأمور سنويا من ارتفاع مستصروفات المدارس الخاصة والتي تزداد عاما بعد عام وما يفرض عليهم أيضا من فبرعات تحت مسميات عدة.. علاوة على الرزى المدرسي الذي يتغير مع بداية كل عام دراسي.

شكوى أولياء الأمور مستمرة من أصحاب المدارس، مما جعل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يبادر إلى الالتقاء بهم.

وأكد الوزير - خلال اللقاء أن الأسرة المصرية تعاني من مشاكل عدة ولا يمكن أن تزيد من همومها، فالوزارة تؤمن بدور التعليم الخاص في مصر وأن سياساتها تركز على دعم التعليم الخاص في المرحلة القادمة دون أية تعقيدات، وذلك يجب أن تحدد المصروفات المدرسية بالتشاور مع الوزارة.

وأن تكون هناك عملية موازنة بين متطلبات العملية التعليمية والمصروفات دون أية مغالاة تجعل من الصراخ مائة كل عام، وطالب بالالتزام الشفاف بالقانون والقرارات الوزارية والبدء نهائيا عن جمع التبرعات والإنشاءات لأنها غير مقبولة وغير أخلاقية.. فالدولة ليست ضد الاستثمار في التعليم، ولكنها في نفس الوقت ضد المغالاة ورفع الأسعار دون أسباب وهناك خط فاصل بين ما



د. بهاء الدين

منظومة التعليم المصرية .. في مواجهة الزلزال



لبهاء الدين

التعليم

و

الجامعات

بعد مرور نحو عام على زلزال أكتوبر ١٩٩٣ حرص وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين على أن يوثق في سجل علمي لداء مصر ولقطاع التعليم بصفة خاصة تحت عنوان منظومة التعليم المصرية في مواجهة زلزال أكتوبر .. وفي هذا التوثيق العلمي المستفيض يطرح وزير التعليم قضية التعليم والإبنية التعليمية قبل الزلزال من خلال الواقع الراهن للتعليم في مصر ومشاكل الإبنية التعليمية والعجز في عدد الإبنية التعليمية والصيانة وأعمال الإنشاءات الصغيرة والتجهيزات ..



الأمم الاقتصادية

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٧ ١٩٩٢

التفسيمة وانتقلها للثانية للجمعية ، مرت بسلام بفضل حكمة ولبان مصر وقائدها الرئيس محمد حسني مبارك الذي قاد السفين بحكمته ، وأصدر أوامره بتوفير كافة الامكانيات للتغلب على ما أصاب البلاد من دمار ، واحتل التعليم في عقله وخطه ، بل في قلب سياسته ، مكانا أثيرا مما أعان المسجونين في قطاع التعليم على مواجهة الأزمة ، والخروج منها بتجربة رائدة في التغلب على الصعاب ، والخروج من اللصايب ، بنفس قوية أكثر صلاية ، وأشد عزما .

وقد كان لاهتمام السيدة سوزان مبارك كريمة السيد الرئيس ، بالطفولة دور هام في التغلب على ما أصاب قطاع التعليم من الالم نفسي ، وهوام مادي ، حيث سارعت بزيارة للجرحى من الأطفال وأشرفت بنفسها على رعايتهم . كذلك سارعت سياستها إلى شد أزر العاملين في قطاع التعليم فقامت بزيارة للمباني المدرسية ، وأشرفت بنفسها على توفير كل وسائل الدراسة للزقة من إقامة خيام ومبان خشبية حتى تستقيم الدراسة .

وهل يمكن المصري أن ينسى القوية الرئيس دورها الرائد والمشر في الدعوة إلى بناء مائة مدرسة مساهمة من رجال المال والأعمال في التخفيف عن كامل الدولة في الأعباء المالية للتعليم ، وتوفير الرعاية للتصحيحية لأطفال مصر من خلال مدارس المستقل .

وسرعان ماكانت الاستجابة الشعبية للمصرية نموذجاً مشرفاً لتلاحم الشعب مع القيادة الحكيمة . هذا الكتاب الذي أشرف بتقديمه ليس إلا سرداً موضوعياً لتجربة قطاع التعليم في مواجهة كارثة الزلزال ، وعرضاً أميناً لأسلوب إدارة الأزمة من قطاع التعليم لمنهجها للأجيال القادمة أمانة وعرفانا بالجهد الذي بذل ، كما أرجو أن تكون نافعة لأشقائنا من الدول الأخرى وبخاصة في أسلوب إدارة الأزمات ، وأرجو أن تكون مقبولة لنا لتعميد تقويم مواقفنا إبان الأزمة فنطو من أذناننا أثناء أي أزمة طارئة .

لقد بذل الجميع أقصى جهدهم ، وبالرغم من إحساسهم بالتأرجح في مواجهة الأزمة إلا أنهم يشعرون أنها مجرد خطوة في طريق التغلب على الأزمات وعلى عقبات التخطف المخرج من ذلك كله إلى رهاب المجتمع المتقدم التطور ، وإلى صنع النهضة الحقيقية في المسيرة التي يقريها زعيم الأمة الرئيس محمد حسني مبارك رئيس الجمهورية .

بندل للجهود رفيعة من أجل مصر ، ونطمح لمصر بمستقبل زاخر ، وكلنا ثقة في عون الله عز وجل مصر وشعبها وقائدها في هذه الحركة نحو تحقيق

ولايتوقف وزير التعليم عند تحديد جوانب المشكلة بل يتجاوزها نحو طرح جديد لشبكة الإبنية التعليمية وقضية التعليم في مصر ثم يتناول إدارة الأزمة وعناصرها ومواجهتها ..

أما عينة الأمل فيتمثل في الانشعاعات والاحلال والمباني الجديدة وأعمال التجديد والصيانة وتشجيع الجهود الذاتية والتبرعات للمدارس ويحدد الدروس المستفادة والمنهج العلمي في إدارة الكوارث والأزمات ودروس المستقل .

في البداية يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين: خبرة قاسية ألمت بمصر رغم أنها في عمر الزمان أقل من دقيقة واحدة تجربة سريعة جعلت السيد الرئيس محمد حسني مبارك رئيس الجمهورية بحسه الوطني الرفيع ، وبما يمتلكه من أمانة للمسنوية في أعلى مستواها أن يطلع زيارته الرسمية إلى الصين ويعود فسوراً إلى وطنه ليكون في وسط الأحداث .

إنها تجربة رززال يوم الاثنين ١٢ من أكتوبر ١٩٩٢ التي خلفت ورائها مايقرب من ستمائة قتيل وعدة آلاف جريح من بينهم أطفالنا الأعزاء الذين كانوا يتلقون العلم في بعض المدارس . شكلت هذه التجربة الامانفسية ثقيلة على نفوس الناس جميعاً لولا الإيمان بقضاء الله وقدره ، والإيمان بقوله تعالى : (إنا لله وإنا إليه راجعون) .

هذا عن المسائل البشرية ، أما عن المسائل المالية فقد زادت عن ستة آلاف مليون من الجنيهات .. وتمثل خصائص قطاع التعليم من بين هذه المسائل المالية حجماً كبيراً وصل إلى أكثر من ألف مدرسة لم تعد صالحة تماماً ، وتحتاج إلى إعادة بناء بالكامل ، وأكثر من ألفي مدرسة أصبحت بدمار جزئي يتطلب إعادة بناء أجزاء منها ، وأكثر من ثلاثة آلاف مدرسة تحتاج إلى إصلاح وترميم .

هذه التجربة الأليمة لزلزال ١٢ أكتوبر ١٩٩٢ ، رغم الأمهات

498  J. Y.

التاريخ :

إحصاءات التعليم قبل الجامعي
أعداد الفارس والفصول والتلاميذ

1994 / 1995

الطغائي للعديد من التلاميذ الذين لم يعرفوا مثل هذه التجربة ولم يعمروا بها من قبل . كان هو الهروب بالسرعة مايمكن من تلك الاماكن . واستمر ذلك خلال الستين ثانية التي وقع فيها الزلزال الذي بلغت قوته ٩,٠ بمقياس ريختر وفيما بعدها ايضا , حيث اندفع

حدث هذا في حوالي ١٩ ألف مبنى مفرسي في مرحلة التعليم ما قبل الجامعي كما حدث أيضا في مكان آخر ضمن النقص في المرافق بالوزارة في وقت تصالف أن وقع الزلزال أثناء انعقاد مجلس الوزراء الذي كان من أهم المسائل للحاداه امامها تاسا مشكلة لتوفير البنايات التعليمية، وتجهيدها وصيانتها، وتوفير الميزانيات المطلوبة لذلك، وكان لذلك ان يخصص تلك المخططات التعليمية كاستحسان اخر لخدمة بعض من في مجابهة متطلبات التعليم وتطويره. وطبقا لتعليمات السلامة والامن فقد غادر مبنى مجلس الوزراء واضعنا للبنى التي في فناء المجلس حيث بدأنا من هناك استصايرهم مستخدمين الاجهزة اللاسلكي بعد أن تعذر استخدام المخططات التعليمية، لذلك حاول جميع المدرسين في وقت واحد استخدام هواتفهم اللاسلكية لانهم كانوا بعضهم البعض وفي بادىء الامر في حالة تشغيل الهواتف.

وعلى الرغم من أن جو اللقائ كان يضيء على الجميع إلا أن زينة التعليم لم تكن أكثرهم قلقا فخطفته إلى بلاد من شعور التجسيد الأبوية التعليمية والارتقاء بمستواها قد تم بهذا نجاح وعشرين شخص من رؤس الجمهورية وزيارته للذكورة والادارة التعليمية في جميع أنحاء الجمهورية قد بدأت تأتي بشارها فيما أصبح الجميع يبدى إعجابا جديدا للتعليم. ولكن هاهي الزايل يأتي ولابد أن نواجه من التلاميذ قد تعرضت للخطر. ولابد أن نفوسا قد اهتزت ، وبناي دنيته انهارت أو تسعحت. ولعل يعني هذا رجوعا خطيرين إلى الزوايا في خلة إصلاح للتعليم بعد أن قاربنا أن نضع أقدامنا على الأرض بعد التجريد الأولي. لقد امتسك كل من هذه المخالف كل من له صلة بالتعليم في مصر وأكثرهم وزير التعليم ومصاب خلة الإصلاح التي ولادها رئيس الجمهورية وباعتها شخصي.

مضت لحظات ثقيلة قبل أن تبدأ بلاغات الحوادث في الوصول إلى مجلس الوزراء وكان أولها: انهيار سدوسه في حلوان، هناك خسائر وإصابات جارية صهرها. ثم تلاه بلاغ آخر بانهيار عمارة سكنية تابعة من أربعة عشر طابقاً في هليوبوليس. وتولت البلاغات:

الآمال ، وإرساء الديمقراطية ، وبناء الحضارة على أرض الحضارة ، أرض مصر الحريقة ، وعلى الله قصد السبيل .

مة .. البداية !

في عرض درامي وثائقي يقول الدكتور حسين كافي ليه ١٧ الذين ان يديك ان تتعبد في يوم الاثنين ١٤ أكتوبر ١٩٩٧ والساعة في الثالثة عشر دقائق من بعد الظهر . كان الطقس غريباً شمسيتها رائحة ، وفي فصولهم كان عدد التلاميذ يتلقون تعليمهم في مراحل التحكيم ماقبل الجامعي في مصر . يستعملون اللغات في جميع اللغاس العامة إلى متأزلهم بعد يوم رائتيهم ومهمة بحس الناس في منطقة القاهرة الكبرى وما جاورها من محافظات تحيط بها . يصون لك شي به يهتز صولهم ، الأرض والصلوات والثبات وتستمر اختراعات غنا ، وتحتل أصوات صراخ التلاميذ الهدير القوي الصادر من باطن الأرض . إنها مظان من الضوف المضطرب لم يمد بها سكان مصر منذ ما بعيد بل إن الكثير منهم لم يكن يدرك من سايحتهم من زلازل ، بل اعتقد ان منزله أو فرستة تنهار . فمصر تقع خارج نطاق أحزمة زلازل ، وفي هذه التجربة قد تقع في حياة الجيل الواحد مرة واحدة أو لاتقع ، أو قد تقع بل يصاحبه واحد . من الضوف من الجهول والاضلال لوع من احتمالات انهيار البشر ، فإن التصرف



الأهرام الاقتصادية

المصدر :

٢٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معلم طلبة المدرسة الثانية يقضون نفس الفترة ، ثم ينفذون للبنى ليحل معلم طلبة المدرسة الثالثة . ولم يكن هذا هو النظام الأمثل للتعليم ، ولكن ظروف الالتحاق من الجانبين التعليمية هي التي فرضت هذا الواقع المرير الذي كان يعاني منه التلاميذ والتربويين وكل من تأثر به . لقد بلغ عدد المدارس التي تعمل بنظام الفترتين ٢٧٨٠ مدرسة وعدد المدارس التي تعمل بنظام الثلاث فترات ٨ مدارس ، وهي تشكل حوالي ١١ % و ٢٠٠٢٠ % من العدد الكلي للمدارس على التوالي .

وهناك واقع آخر مريع يجب الاعتراف به وهو أنه كان هناك حوالي ثلاثة آلاف مدرسة ليس بها دورة مياه ، وما يقرب من ثلث عدد المدارس لا يتوافر به مقاعد كافية للتلاميذ ، أو زجاج للنوافذ .

لقد كان هذا الواقع يشكل عبئا كبيرا على التعليم الذي كان يعاني من مشاكل لاتقل خطورة إذا ما علمنا أنه كان لا يتسبب كل التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي . طبقا للقانون الذي يزم أرباء الأمور بالحقاق أبائهم بمدارس التعليم الأساسي الذي

يمتد شتاتية أعمارهم . وفي هذا المجال فإن نسب استيعاب كل الأطفال في سن الإلزام تتراوح بين حوالي ٥٠ % في بعض المحافظات لثانية ، إلى حوالي ٧٠ % في بعض المحافظات الريفية ، إلى حوالي ٩٠ % في المحافظات الحضرية . وكان هذا يرجع أيضا إلى نسب التسرب العالية التي تعاني منها مدارس التعليم الأساسي .

مشاكل الإبتنية التعليمية :

عندما قامت ثورة يوليو ١٩٥٢ في مصر كان أحد أهداف الثورة هو تحقيق وجود فرصة للتعليم لكل محروم منها . وعلى مدى سنوات طويلة منذ ذلك التاريخ كان يتم بناء مدرسة جديدة كل ثلاثة أيام . واتسبى في ذلك الوقت ما يعرف بمؤسسة الإبتنية التعليمية ، والتي كانت مسؤولة عن الأبنية التعليمية في مصر . ولكن عندما ألت مسئولية الإبتنية إلى المحيطات تم إلغاء هذه المؤسسة ، ولكن الأمور صارت إلى الأسوأ نتيجة لحدودية ميزانيات الإنشاءات الجديدة في مجال الإبتنية التعليمية ، وشبه انعدام ميزانيات الصيانة للإبتنية القائمة وتجهيزاتها مما أدى إلى تدهورها بشكل ترامى . واستجابة لقوصيات مجلسي الشعب والشورى والمجالس القومية المتخصصة واحتياجات وزارة التربية والتعليم ، فُلقد تم إنشاء الهيئة العامة للإبتنية التعليمية لتتولى تخطيط وصيانة وتجهيز الإبتنية التعليمية . ولقد بدأت الهيئة في ممارسة نشاطها اعتبارا من أول يوليو عام ١٩٩٠ ، ويقتض مكتب لها في خمس محافظات . وفي العام المالي التالي أُنعت

قصر رئيس الجمهورية قطع زيارة العمل التي كان يقوم بها للصين وكان من المفترض أن يتلوها زيارات عمل لنول أوروبية أخرى . وعاد الرئيس ليواجه مع الأمة محنة الزلازل وتوابعه وآثاره ويقود العمل بنفسه في تلك اللحظات العصيبة .

وتقرر تعطيل الدراسة بالجامعات والمدارس لمدة ثلاثة أيام يتم خلالها حصر الخسائر وتقييم الموقف . ولم يكن فحص مايريو على ١٩ ألف مبنى تعليمي عام وخاص ، ومئات المباني الخاصة بمعاهد التعليم العالي والجامعات بالأمر السهل ، فتطلب الأمر تأجيل الدراسة لأسبوع آخر ، ثم بصفة جزئية لأسبوع ثالث .

وانضمت الخسائر ، عشرات من القتلى من التلاميذ الذين راحوا ضحية الاندفاع في محاولة

الهروب من المدارس في لحظات الزلازل التي لم يعرفوها من قبل ولم يتخبروا على صولاتها ، وصاروا ألف مئذنة صدروس صارا لا يصلح للاستخدام ، وأكثر من ألفي مبنى تتطلب إصلاحا جزئيا ، والمتضررين من آثار الزلازل هم حوالي مليون وربع مليون تلميذ . يجب أن يكون هناك حل لتغيير أماكن لهم للتعليم .

ولم تكن الأزمة في الجانب فحسب فهناك أيضا أزمة نفسية قد نشأت عن تخوف التلاميذ من الدورية للمدارس والمهرد بتجربة زلازل آخر قد يحدث وهم بعيدون عن أحضان أمليهم . أنها أزمة حقيقية تواجه التعليم . وللأزمات طعم مختلف في لثول الأسمية ذات الموارد المحدودة ، فهي تتطلب جهودا إضافية تتدسى تلك التي يتطلبها الأمر لإدارة الأزمات والكوارث البيئية في الدول القادرة والمهية لذلك . فكيف واجهت الأمة ، وكيف واجهت منظومة التعليم المصرية هذه الأزمة . وكيف استطاع الشعب وأبنائه من التلاميذ عبور هذه اللحظة النفسية . للماية هذا هو ملاحظته وثيقة التعليم والزلازل .

قصيدة التعليم والإبتنية التعليمية قبل الزلازل

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه طبقا لإحصاءات العام الدراسي ١٩٩١/١٩٩٢ ، فإن أعداد التلاميذ في مرحلة التعليم ما قبل الجامعي ، وأعداد المدارس والفصول كانت كما بالجدول الموضح . ونظرا لقلّة الإبتنية التعليمية المتاحة فلقد كانت تلك الإبتنية تستخدم مستخدما مكثفا لفترات قد تمت إلى ما قرب غروب الشمس ، لقد كانت هناك أبنية تعليمية تستخدم وكان المبني الواحد منها ثلاثة سبائن وربع ثلاث مدارس . طلاب المدرسة الأولى يدخلونها في الصباح الباكر ويقضون بها أكثر من ثلاث ساعات ينفذون بعدها مبرستهم ، ليحل



الأمراض الاقتصادية

المصدر :

٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدات الصحية والمعلومات

إنشاء مكاتب لها في جميع محافظات الجمهورية الست والعشرين .

ولقد قامت الهيئة بدراسة الموقف الراهن للأبنية التعليمية وترصلت إلى الحقائق التالية :

أولاً : العجز في عدد الأبنية التعليمية :

مع اعتبار الوضع الحالي بوجود حوالي ٢٥ ألف مدرسة حالياً فلقد قدرت الاحتياجات من الأبنية التعليمية المطلوب إنشاؤها خلال الفترة من ١٩٩٢ / ١٩٩٧ إلى ١٩٩٧ / ٢٠٠٠ بحوالي ١٥ ألف مدرسة تقريبا كالتالي :

٥٩١١ مدرسة لاستيعاب جميع أعداد التلاميذ .
٥١٧٢ مدرسة للقضاء على تعدد فترات الدراسة في المدرسة الواحدة .

٨٢٠ مدرسة للوصول بكثافات للفصول إلى ٣٥

طالبا / فصل .

٢٥٨٠ مدرسة للإحلال من الآن وحتى ١٩٩٦ /

١٩٩٧ .

هذا بالإضافة إلى الفصول اللازمة لمواجهة ظاهرة التسرب . مع استكمال المنشآت والمرافق بالمباني التعليمية القائمة من معامل ، وورش ، ومكتبات ، وغرف كمبيوتر ، ودرجات مياه ، وتوصيلات للمرافق .
ثانياً : الصيانة وأعمال الانشاءات الصغيرة : تمثل المباني التعليمية ثروة قومية ينبغي الحفاظ عليها بالصيانة المستمرة واستكمال ماتتطلبه من إنشادات بداخلها . وفي هذا الصدد فلقد كان الموقف كالتالي :

١ - كان مايرصد من اعتمادات مالية للصيانة

والتزيم ليؤكد في أي شيء في ميزانية ١٩٩٠ / -

١٩٩١ كان مايرصد للورسة الواضحة من ميزانية

للصيانة يبلغ حوالي ٢٠٠ جنيه مصري (حوالي ٩٠

دولارا في السنة) ، وأقل من ذلك في السنوات

السابقة . وبالرغم من الجهود الذاتية وتبرعات

الأفراد فإن التباين الصارخ بين الموارد المخصصة

للصيانة والمطلوب لها قد أدى إلى التدهور الشديد

في حالة الأبنية التعليمية بما يجعلها أحيانا غير

صالحة للاستخدام التربوي .

٢ - نتيجة لتعدد فترات استخدام المدرسة وزيادة

كثافة الفصول ، فضلا عن عدم إمكانية القيام

بأعمال الصيانة الدورية نظرا للإشغال المستمر

للأبنية التعليمية ، فلقد أدى هذا إلى استهلاك طاق

الأبنية ومراقفها تجهيزاتها بمعدلات سريعة اقتربت

بالمكثف منها إلى حالة التدهور الكاملة .

٣ - نتيجة لعدم الرقابة الجادة على عمليات الإنشاء ، فلقد أدى عدم اتباع الأصول الصحية للبناء إلى الإهمال في أعمال العزل بأسطح المباني وبجدرانها ، وهو ما أدى إلى أيضا الأعمال في منع وإصلاح تسربات المياه ، وعدم وعى الطلاب والعاملين بالمدارس بخطورة هذه المشكلة .

ولقد تم حصر المدارس المخشاة بسبب هذه المشاكل واتضحت جسامه الموقف من خلال الأرقام التالية حيث أنه قد وجد أنه من بين حوالي ١٩ ألف مبنى تعليمي للتعليم ما قبل الجامعي في حصر الأعداد التالية :

١٠١١ مدرسة مطلوب إحلالها لعدم الصلاحية (

معظمها أبنية مستاجر) .

٨٢٥٠ مدرسة تحتاج إلى صيانة وترميم .

٢٧٨٣ مدرسة تحتاج إلى إنشاء دورات مياه .

٢١١٨ مدرسة تحتاج إلى إنشاء معامل .

١١٩٠٨ مدرسة تحتاج إلى إنشاء مكتبات .

١٧٤٩٠ مدرسة تحتاج إلى إنشاء ورش للمعاملات الفنية .

٧٠٩ مدرسة تحتاج إلى إنشاء غرف للكمبيوتر .

٩٥٠ مدرسة تحتاج إلى توصيل مياه نقية .

٢٨١٦ مدرسة تحتاج إلى توصيل كهرباء .

وبالنسبة للأرقام الواردة فإن المدرسة الواحدة قد

تتعدد احتياجاتها من

للتطبيقات المذكورة .

ثالثاً : التجهيزات :

لعله من المشير للمعضلة أنه لم تكن توجد في

موازرات التعليم على مدى سنوات طويلة أية

اعتمادات خاصة بإحلال التجهيزات المدرسية .

ولقد أدى هذا إلى التدهور المستمر في نوعية

التجهيزات فضلا عن العجز فيها . ولقد بينت نتائج

الحصر أن ربع التجهيزات الحالية للمدارس غير

صالحة . وهذا مايفسر ظاهرة عدم تمكن بعض

التلاميذ في بعض المدارس من الجلوس على مقعد ،

حيث كانوا يلجأون إلى الجلوس على الأرض أو

الاستناد إلى الصائير بكراساتهم حتى يتمكنوا من

الكتابة . فلقد كان العجز في عدد المقاعد حوالي

١٠٦ مليون مقعد يستخدم الواحد لجلوس تلميذين

وأحيانا ثلاثة لفترة تعليمية واحدة أو أكثر في نفس

اليوم .



المصدر :  

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

مقال عن المدارس

في الوقت التي تبذل فيه وزارة التعليم قصي جهداً للانتهاء من برنامج إعداد وتجهيز المدارس على المستوى الذي يؤهل الأجيال الجديدة من الخاضعين لركب الحضارة الذي تركنا مقعدها في الصفوف الامامية.. وخلصنا في المؤخرة حيث الأماكن الفسيحة التي لا يتصارع أحد عليها.

إن أكثر ما يلفتني ويحول بين انقباض مقبلي هي كثرة الانحدار نحو الخلف.. ومن أهم مظاهره وجسود القانون هنا وهناك، ولكننا هذه المرة أمام بيوت العلم..

إن الصورة تقول بما لا يدع مجالاً للشك أن وزارة التعليم في وادٍ والجهزة المحلية في الوادي الآخر.. فمرغم شكوى أولياء الأمور والمسؤولين بالمدرسة إلا أن الجهات المسؤولة تعتمد ترك هذه المخلفات أمام مدرسة السلام الإيمانية لتؤكد للأجيال القادمة أن الشعار الجديد لبيوت التعليم هو القانون قبل المعلم أحياناً.. وإلا لماذا كل هذا الإهمال..

سعيد عبد الرحمن



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

المصدر :

بالرغم مما قام به مشروع التلاميذ الإداريين على طلب الإداريين من نجاح الخدمات التعليمية . لنحو ١٠ ملايين تلميذ . طموح فترات أولياء الأمور المادية منها عمليات القلب الملحق وزرع الكلى والنسج . والصود القوي وغيرها من العمليات الجراحية الكبرى بخلاف الشقارات الطمسية الجراحية والسماعات والأجهزة الصوتية والأجزاء الألى العمليات الجراحية المتوسطة والصغرى . إلا أن هناك بعض العمليات التي مازالت تحيط به .

ولم تحصل الميمنة ؟ سعدتها أولياء الأمور

اعتقد محمد عريفة رئيس هيئة التلاميذ الصحي يقول أنه بالرغم من الفعالت القوية التي يوليها الدكتور محمد رافع دوايد وزير الصحة والتعليم حسين غالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي ووزير الأوقاف أحمد الجوهري وزير الأوقاف والديوانة التطبيقية والعمليات الجراحية والأجهزة الصوتية والأجزاء الألى العمليات الجراحية المتوسطة والصغرى . إلا أن هناك بعض العمليات التي مازالت تحيط به .

وشرحوا إجراءات التطبيق . فكل من المدارس قامت بتجهيز الرسوم للفترة للتلاميذ الصحي من أولياء الأمور ولم ترسل إلى هيئة التلاميذ الصحي لتطبيق هذا التنازل . وأضاف أن تعليمات وزير الصحة والتعليم بخصوص تجهيز الرسوم بالخدمة التعليمية بتجهيز رسوم الرسوم حتى وإن لم تصل للهيئة . ويقول الدكتور للتلاميذ الصحي مدير عام فرع القاهرة للتلاميذ الصحي أن القوائم تظهر ٣ آلاف مربية تتجهز بخدمات التلاميذ الصحي وقدم ٧ مليون تلميذ . وفيه من التلميذات

المدنى الذى قامت به الهيئة أن غالبية مدارس القاهرة قامت بتجهيز الرسوم من أولياء الأمور . ولكن لكافة لم يولي الهيئة بالرغم من قرار وزير التعليم رقم ١٨ لسنة ٩٢ الذى يقضى بضرورة أن تتولى المدارس تجهيز الرسوم . إلا أن إدارات السيرة للتلاميذ الصحي مع الرسوم الدراسية وليدتها الهيئة . وقال : جهته المدارس الرسمية والخاصة العامة و ٢٠٪ الخاصة بعد الفحص ٥٠ . جينا . ويقول أن كثيرا من المدارس قامت بتجهيز رسوم تزيد عن التنازل المقررة خاصة في المدارس الخاصة العامة والتي تعامل معاملة المدارس الرسمية . وأضاف أن تعليمات وزير الصحة والتعليم بخصوص تجهيز الرسوم بالخدمة التعليمية بتجهيز رسوم الرسوم حتى وإن لم تصل للهيئة . ويقول الدكتور للتلاميذ الصحي مدير عام فرع القاهرة للتلاميذ الصحي أن القوائم تظهر ٣ آلاف مربية تتجهز بخدمات التلاميذ الصحي وقدم ٧ مليون تلميذ . وفيه من التلميذات



المصدر : الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

مدرسة وصورتين شخصية لكل تلميذ
واستيفاء بيانات «الكارتشات» المرسلة
من الهيئة لكل مدرسة والرسوم المقررة
حتى يتسنى استخراج كارتشه لكل
تلميذ خلال ٨ ساعة.

وأضاف أنه بالرغم من عدم وجود
مطالقات صحية مع بعض التلاميذ إلا
أن تعليمات وزير الصحة المشددة
تقضي بضرورة تمتصهم بالنظام
التابعي طالما سددوا الرسوم المقررة.
ويؤكد أن غالبية المدارس أصبحت
تضم عيادة طبية يعمل بها طبيب
وممرضة، وأن التعليمات تقضي
بضرورة تعاونهم مع إدارة المدرسة في
حافة التناحي الإدارية بالرغم من أنها
ليست من اختصاصاتهم خاصة فيما
يتعلق ببيانات والقيام عن الطلبة
واستخراج البطاقات وإرسال الرسوم
المقررة للهيئة إلا أن كثيراً من المدارس
لم تفهم حتى الآن أهمية هذا التعاون
لصالح التلاميذ.

ويكمله أن جميع الأدوية
والاستنزيمات الطبية متوفرة في
جميع منافذ تقديم الخدمة للطلبة.
وليس هناك حدود لتصرف هذه الأدوية
كما يشاء. طالما قرر الطبيب المعالج
ذلك.

فاروق عبد المجيد



المصدر: **الأمس**

التاريخ: ٢٢ سبتمبر ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كسبي... التحويلات بين الجامعات!

تحوّل بعض كليات الجامعات إلى سجون تملك الطلاب الذين رشحوا للقبول بها!! والانتقال يتم في صورة التمسك بالطلاب وعدم السماح له بالتحويل إلى كلية أخرى.. يحدث ذلك خاصة في كليات الحفظات والأقاليم التي ترفض إعطاء الطلاب بإثباته الدراسية حتى يقدم به إلى الكلية التي يرغب في التحويل إليها!! الغريب أن هذا البيان حق من حقوق الطالب وإن أي كلية في المعتاد ليس لها حق في أن تمتنع عن تحويل أي طالب منها.. وإذا كان معني ذلك أنها تحتجز الطالب بالدفعة رغمًا عنه وهو أمر أشبه بالاعتقال!! مفهوم أن ترفض كلية من الكليات قبول تحويل طالب إليها لعدة أسباب لعل أولها أن أستاذات الكلية لا تسمح باستيعاب طلاب جديد في غير ذلك من الأسباب!! أما أن تتمسك كلية بطلاب يرغب في تركها فهذا أمر مولاؤخذة عيباً.. ومعتاد أن الكليات التي تتخذ هذا الموقف تتعامل مع الطلاب بمنطق «الرقوس» وتحرس أول ما تحرس على توافر العدد المناسب من «الرقوس» التي تتيح توزيع الكتب ولا داعي للزهد!!

وكيف هذا العام وقع فيه الطلاب المتفانون الذين فرغوا للقبول بكلية التجارة وإدارة الأعمال بجامعة حلوان وكل صفوفهم أن الكلية طول عمرها مقرها في الزمالة!! وما أن أعلنت نتائج التسجيل حتى اكتشف الطلاب أن الكلية قد نقلت مقرها إلى عين حلوان!! وأعتبر الطلاب أن القضية لا تمثل تهديداً لمستقبلهم فهم أصحاب مجاميع عالية ويمكن لهم للقبول في أية كلية أخرى.. ولم تمنع الكليات التي أبدوا رغبتهم في التحويل إليها.. وكانت الصدمة حين رفضت الكلية بمتشهي الإصرار منهم هذا البيان ورفض فكرة تحويلهم من عندها إلى كلية أخرى.. وأصبح على الطلاب الذين فرغوا في «كسبي» حلوان أن يقضوا الساعات الدراسية الأربع في أشغال شاقة ومعظمهم من سكان مناطق لا علاقة لها بحلوان وأن عليهم أن يتصلوا مشقة السفر بأقصى مهم!! القضية متكررة في مواقع كثيرة.. والمطوب أن يتدخل وزير التعليم.. مع تدويرنا لاستقلال الجامعات.. وأن يتدخل رؤساء الجامعات لك اعتقال الطلاب!!





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٢ شباط ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دورة استثنائية على التربية العسكرية للحصول على المؤهل

انهموا دراساتهم الجامعية والمعلق
حصولهم على مؤهلاتهم العلمية لعدم
قيامهم بتأدية مادة التربية العسكرية. تعقد
الدورة بمبنى كلية الزراعة بسابا باشا.

قررت جامعة الإسكندرية عقد دورة
استثنائية للتربية العسكرية في الفترة
من الثاني حتى الرابع عشر من شهر
أكتوبر القادم للطلاب الخريجين الذين

نظام جامعي جديد لا يعرف التهاون !

يستقبل العام الجامعي الجديد ابتداء من ١٦ أكتوبر القادم نظاماً دراسياً جديداً وفقاً لقرار المجلس الأعلى للجامعات، وقد بدأت الكليات بالفعل في دراسة هذا النظام ومدى تطبيقه، حيث اتخذت مجالس الجامعات قرارات من قبل بالموافقة على تنفيذه، ولكن هناك كليات تجد صعوبة في التطبيق، والسبب أن الكليات العملية تدرس بعض المواد على أكثر من عام دراسي، وهناك مناهج أخرى لا يمكن تقسيمها على فصلين دراسيين.

عنه الدراسة لآه في ظل النظام الجديد يكون الطالب بحاجة من للتأقبة لمدة ٨ شهور ولا يتم اختباره إلا من خلال امتحان واحد في آخر العام الدراسي، لذا فهو نظام عالي الدراسة الجامعية وعلى كل كلية أن تقوم بوضع نظامها الذي يلائمها

ومنذ ٢ سنوات - كما يقول الدكتور منير سالم عميد كلية التجارة بجامعة القاهرة - تقدم الكلية بتطبيق هذا النظام الذي أثبت نجاحه وأدى إلى إزدياد نتائج عالية في نهاية العام وتعددت أعلى للطلاب، وتقسّم الكلية المنهج الدراسي إلى فصلين.. ما يدرس في الأول، لا يدرس في الثاني، وقد قسمت الكلية من قبل لسنة الدراسية إلى ٢ مستجمعات، وكل مجموعة لها أساققتها وامتحاناتها ونجح هذا النظام منذ بداية الثمانينات، وتجربة نظام الفصلين الدراسيين تجرية ناجحة بكل القاييس ويحل من الطالب طلباً لديه الجديد والمتابعة على مدار العام.

وأكد ذلك البعض من أساتذة الجامعات لاختشاش هذا النظام ولهم أساليبهم العديدة منها الوظيفية ومنها الشخصية ومنها اللغوية.. ويؤكدون أن هذا النظام سيفشل كما فشل من قبل ولا جدوى منه إلا إقصاءه الفوري وإدراج لئال اللازم لمعقد الامتحانات. ويوجد البعض منهم - أنه قد ينجح في بعض الكليات - ولكنه أن ينجح في البعض الآخر خاصة الكليات العملية التي لا يمكن تقسيم مناهجها ومنها ما يدرس خلال عامين أو أكثر.

محمد حبيب

فستجد له الحل والعون لأن كل ما يهنا أن يوضع العام الدراسي ونجد الأسلوب الأفضل في التدريس لتواكب العالم الذي تغيرت أنتميته التعليمية وطرق تدريسه، وهذا النظام سيحل من الطالب طلباً بحق حيث سيذكر نومه مع بداية العام الدراسي. وأضاف أن هناك كليات قد انتهدت من دراسة هذا النظام، ووضعت له اللوائح والأنظمة التي سيقرها من التدريس، وقسمت المناهج بالفعل إلى فصلين دراسيين يطبق نصف عدد المواد في الفصل الأول والنصف الآخر في الفصل الدراسي الثاني..

أما الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس، فيؤكد أنه ليس بجديد على الدراسة الجامعية تطبيق هذا النظام، فقد تم تطبيقه في فترة سابقة، وهو السائد حالياً في معظم الجامعات في دول العالم، بل إن هناك دولا تقسم فصلاً صيفياً

وقال إن هذا النظام يجعل الطالب أكثر جدية والزمناً طوال العام الدراسي فرغبة في النجاح في ضوء إحصائيه بقصر الفترة الدراسية في كل فصل، حيث إن الفصل الدراسي في هذه الحالة يستمر لمدة ١٥ أسبوعاً فقط لا يسمح بإضاعة الوقت الأمر الذي يلزم للجامعة في الوقت نفسه بتوفير كل ما يساعد على النظام الدراسة من أول يوم دراسي وتوفير الكتب والمراجع حتى ينجح النظام في تحقيق الغاية منه مما حدث في بعض الكليات التي بدأت بالفعل في تطبيقه.

ويضيف: إن النظام الجديد ملائم للطلاب ويؤدي إلى توفير

النظام الجديد يحفظ اختلافاً كبيراً عن النظام الحالي الذي أثبت فشله. بكل صديق - ويحل من الطلاب آله تصميم - ويحفظ في النهاية بعدد امتحان واحد آخر العام يعتمد فيه مستقبل الطالب أما النظام الجديد فتتقسم فيه الدراسة إلى فصلين دراسيين مدة كل منهما نصف عام دراسي يمكن الطالب مع نهاية كل فصل امتحاناً في نصف المواد للقوة دراسياً طوال العام، وتعلن نتائج، وفي الفصل الدراسي الثاني يدرس الطالب نصف المواد الأخرى وفي النهاية يعتمد امتحان وتجمع نتائج على نتائج الفصل الأول لتعلن النتيجة النهائية وأي رسوم في أي مادة ساء، في الفصل الأول أو الثاني تختبر مادة محسوبة والرسوم في أكثر من مادتين سواء كانت في الفصل الأول أو الثاني تختبر النتيجة النهائية للطلاب راسياً وهذا النظام لا يعرف التهاون..

فصلين من الطالب أن يذكر ويتابع دروسه من أول محاضرة في العام الدراسي، وحتى آخر محاضرة، حيث سيجد نفسه أمام امتحان في شهر يناير وآخر في مايو، علاوة على أن مذكر آخر شهرين للنتيجة عند الكثير من الطلاب قد انتهت مع النظام القديم الذي كان يعتمد على امتحان واحد في نهاية العام.

الدكتور مغيد شهاب - رئيس جامعة القاهرة يقول: إن هذا النظام أقرته مجالس الجامعات وأقرها المجلس الأعلى للجامعات ونحن ملتزمون بهذه القرارات، وسيتبين هذا العام على مختلف الكليات وإذا كانت هناك أية مشاكل في التطبيق لبعض الكليات



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٢

دورة لطلاب الشرطة من ٨ أكتوبر القادم

تقرر عقد دورة تدريبية لطلاب جميع السنوات بكلية الشرطة في الخامسة مساء الجمعة ٨ أكتوبر القادم. كما تقرر حضور ضباط صف الكلية للسنة الرابعة الدورة التي تقام في الساعة السادسة مساء يوم الجمعة القادم. صرح بذلك اللواء يكتور نشأت عثمان الهلالي مدير الكلية.

كتب مجانية لـ ٢٥٪ من طلاب جامعة حلوان ١٨ جنيه الحد الأقصى لسعر الكتاب بالجامعة

كتب - محمد حبيب:

بالكلية التي مضى عليها عامان على الطلاب للتفوق
كما قرر المجلس برئاسة الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة تعديد سعر الكتاب الجامعي في مختلف الكليات بحيث لا يتعدى ١٨ جنيهًا مهما كانت عدد اللززم للقررة، كما تقرر قبول ٣٠٠٠ طالب والباقي منهم ١٠٠٠ طلبة و ٢٠٠٠ طالب بالمن الجامعة هذا العام، وتعلن نتائجهم ٧ أكتوبر المقبل ويبدأ تسكينهم ١٤ أكتوبر في المدن الجامعية بالطريقة، ومن حلوان وحلوان بالإسماعيلية إلى المؤسسات التي يتم التعاقد معها على إسكان خارجي للطلقات.

ووافق المجلس على أن يتسنى قبول تحصيلات الطلاب المستجدين من المرحلة الأولى الخميس القادم مع فتح الباب لتقديم طلبات التحصيل لمدة اسبوعين عقب إعلان نتيجة كل مرحلة على حدة، وإعلان النتائج لكل كلية بعد إكمال الأعداد بها عن طريق مكتب التسجيل، وتقرر أيضا تطبيق نظام الفصل الدراسي على مختلف كليات الجامعة وتذليل كافة العقبات التي تواجه التطبيق ومنع أولية التحصيلات للطلقات.

قرر مجلس جامعة حلوان توزيع الكتب الجامعية على ٢٥٪ من الطلاب بكل فقرة دراسية مهتاة، وأيضا المذكرات والأجهزة والألوات التعليمية التي يستخدمها الطلاب في الدراسة بعد بحث حالتهم الاقتصادية عن طريق قسم رعاية الطلاب بكل كلية، ويتم المكتبات بالكليات بمصحة من الكتب نسجتها ٥٪ من إصدار الطلاب بعد انقضى ٥ نسخ، وتوزع الكتب للوجودة

الأمري

المصدر :



٢٨ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدارسون بدول اجنبية

اعفواهم من مرور ٢ سنوات

على شهادة التعليم الاساسي

(صدر الدكتور حميد كامل بهاء الدين
وزير التعليم قراراً بإعفاء الطلاب
المصريين الذين يدرسون بمدارس في
دولة اجنبية مدة الدراسة بها ١١ سنة
وتحت معاينة شهادتها النهائية بشهادة
الثانوية العامة المصرية ، من شروط مفسي
٢ سنوات على تاريخ الحصول على
شهادة التعليم الاساسي او ما يعادلها .



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٢ أكتوبر الكشف الطبي على طلاب المرحلة الثانية بجامعة حلوان

يبدأ الكشف الطبي على الطلاب القبولين بجامعة حلوان من المرحلة الثانية والمرشحين من مكتب التنسيق يوم ٢ أكتوبر المقبل صرح بذلك الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة. وأضاف أنه سيتم الكشف الطبي على طلبة كلية التجارة وإدارة الأعمال يوم ٢ أكتوبر والثبوية والاقتصاد الزراعي ٣ أكتوبر وبنات التجارة والثبوية والاقتصاد المنزلي ٥ أكتوبر.. وطالبه خدمة إجتماعية ٧ أكتوبر والطالبات ٩ أكتوبر وذلك بالإدارة الطبية بعين حلوان.. وبالنسبة للمرشحين لكلية الدون الجميلة ٢ أكتوبر للطلبة والثبوية الفنية والموسيقية للطلبة ٢ أكتوبر والطالبات فنون جميلة وثبوية فنية وموسيقية ٥ أكتوبر والمتفلكين من الطالبة ٧ أكتوبر والمتفلكات من الطالبات ٩ أكتوبر وذلك بالقسم الطبي بالزمالك.



المصدر: أ. م. ع.

التاريخ: ٢٨ / ٩ / ٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مبارك .. والتعليم

٢٧ ألف مدرسة مهمتها

صناعة جيل القرن الـ ٢١ ما قدمه مبارك للتعليم.. يفوق ما تحقق في ٣٠ عاما سابقة

التعليم أن ما تحقق في عهد مبارك للتعليم، لم يتحقق في الثلاثين عاما الماضية حيث تم الاهتمام بإنشاء المدارس الجديدة. فقد تم افتتاح ٣١٠٩٨ فصلا ابتدائيا و١٨٧٧ فصلا جديدا بالتعليم الإعدادي و٤٩٩٧٧ بالتعليم الثانوي و١٥٥٨٨ فصلا بالتعليم الأزهرى و٣٤٠٠ مدرسة بوز معلمين مقابل ٨٨ مدرسة من قبل و ١٧٠ ألف طالب تم قبولهم بالجامعات عام ١٩٩٢ مقابل ٩١ ألف فقط عام ١٩٨١. وتم إنشاء ١٥٧٠ مدرسة هذا العام سيتم الانتهاء من تسلمها قبل ٣١ ديسمبر القادم مقابل ٩٣ مدرسة تم بناؤها في عام ١٩٩٠. وسيتم بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة خلال العام القادم، ليصل عددها حتى نهاية الخطة الخمسية الحالية إلى ٧٥٠٠ مدرسة وهذا يعني جميعا للنصر والاعتزاز بما قدمه الرئيس مبارك للمدارس خلال سنوات حكمه واهتمامه الذي لا حدود له بمرافق التعليم بجميع مراحله من الحضنة حتى الجامعة.

كل مشروع يحتاج إلى بنية أساسية تسهم في أتمام نجاحه.. وأخطر مشاريع مصر.. مبارك هو مشروع بناء الإنسان المصرى القومى.. القادر على العطاء.. وتحدى نظام عالمى جديد.. لم يعد فيه مكان للفساد والضعفاء.. ولم يكن غريبا أن يترك مبارك منذ اللحظات الأولى أن البنية الأساسية لمشروعه هو التعليم.. فالتعليم هو محور صراع العالم القادم.. والتعليم هو أفضل وسيلة لصناعة البشر.. وخلق أجيال قادرة على التحدى والنهوض بمجتمعاتها.. معركة لكافة أبعاد ما يدور حولها، وما تحتاجه بلادهم.. ولذلك أعلن الرئيس حسنى مبارك أن إصلاح التعليم هو المشروع القومى لمصر حتى نهاية هذا القرن.. فقد اهتم بالمعلمين ورفع حوافزهم ومكافأاتهم، ومضاعفة المعاشات.. وتم إنشاء ١٥٧٠ مدرسة هذا العام، ليصل عدد المدارس إلى حوالى ٢٧ ألف مدرسة. أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير



الأمر المسائي

المصدر :

٢٨ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

من رفع مستواهم المهني واعادة تربيتهم وتيسير التعليم الذاتي والتعليم المستمر لهم على أرض مستوية مع وعد بأن البالغ المخصصة للمعلمين في الميزانيات القادمة ستزيد.

دعم النقابة والمعاشات

يؤكد وزير التعليم ان الاهتمام بالمعلمين لم يتوقف عند هذا الحد فصدر القانون ١٢ لسنة ٩٢ بزيادة موارد نقابة المعلمين ومضاعفة المعاشات من ٢٠

الى ٤٠ جنيهاً، وتم

تخصيص ٣٢,٨ مليون

جنيه بدلاً من ١٣,٢ مليون

لدمج المعاشات للمعلمين

واسرهم ليستفيد منها ٧٥

الف معلم وأسرة. وتم

مضاعفة اعانة الوفاة

والرعاية الصحية

والاجتماعية وخصص

الانقابات القرعية وتم

انشاء صندوق الزمالة

وتدعيمه بمبلغ ٥ مليون

جنيه. وصرف ٧٠ يوماً من

مكافآت التصحيح لدعم الصندوق.

تطوير المناهج

وبالنسبة لتطوير المناهج قال وزير التعليم:

« أصبح من الضروري احوال الفهم والتحليل محل

الحفظ والتلقين. وأن تتواءم المقررات الدراسية مع

المرحلة العمرية للطلّ، بحيث لا تخلط كاهله ولا

تسرق بسمته بحمل بنوه به ويتسبب في شقاء

اسرته. وذلك لتخريج أطفال مسلحين بالخبرات

والقرارات اللازمة. الأمر الذي يمكن كل فرد منهم ان

لم يتوقف الاهتمام بالمدارس فقط بل امتد الى المعلمين لتحصن الركني في العملية التعليمية حيث أمر بالتجسير على المعلمين وتقديرهم أدبياً واجتماعياً ومهنياً ومالياً. ولذلك جاءت مجابهة المعلمين للرئيس مبارك حقلياً وبنابة من القلب. وذلك في اجتماع مجلس النقابة في الشهر الماضي بالاستشارة حيث تم رفع مكافأة المعلمين لتصل الي ٩٠ يوماً هذا العام و١٢٠ يوماً في العام القادم. وزيادتها كلما توافرت الميزانيات المخصصة لذلك. وسوف تزداد الحوافز لتصل الي ٢٧ للعام القادم بدلاً من ٢٣. وهذا يكفل الدولة حوالي ١٥٠ مليون جنيه للقضاء على الرسوب الوطني ورفع حوافز المعلمين ومكافآتهم. منها ٧٦ مليوناً للرسوب الوطني و ٢٧ مليوناً لزيادة الحوافز الثابتة و ٤٦ مليون جنيه حوافز جديدة مرتبطة بالاهداف و ٥ ملايين جنيه لصندوق الزمالة.

وفي مجال التدريب كان من بين الأمور حينما نصل الي مناهج ونظم امتحانات جديدة. أن يتم تدريب المعلمين على هذه النظم في الداخل والخارج. ففي الداخل تم الاتفاق مع المجلس الأعلى للجامعات على استقبال المدرسين لتدريبهم على الوسائل التعليمية الحديثة داخل كليات التربية على مستوى جامعات مصر. وقد تم ارسال ٤٠٠ معلم في بعثات خارجية الى امريكا وبريطانيا للتدريب على أحدث الوسائل العلمية والتربوية في العالم.

يأتي ذلك إيماناً من الرئيس مبارك بأن الذي يفتقر للمعلومات الأساسية لحياته لا يستطيع أن يفرغ لتعليم غيره. ولأن من تحسن احوالهم أدبياً واعطاهم الحافز الأدنى الذي يعيد شعورهم بأنهم اصحاب شرف مهنة. مهنة التعلّم والابتداء... فلا بد

مشروع طموح
لبناء ٧٥٠٠ مدرسة
في ٥ سنوات



والتفكير ونقل الابتكار ولابد من تغيير هذا المفهوم، وأن تتحول المناهج إلى وسيلة لتكوين الطالب وقدراته. يتعرف بها الطالب على اختيارات متعددة لمواجهة المشاكل والنقطة الرابعة تركز على اكتساب المهارات والقدرات والامكان بالتعليم الذاتي أسلوبا للتطوير المستمر والتكيف مع المتغيرات المتلاحقة.

● رابعا: الاهتمام بالتربية الدينية وعلوم المستقبل والذات والاهتمام بالتاريخ وتطوير تدريسه ليصبح من مجرد سرد لوقائع متناثرة أو متلاحقة إلى تحقيق بعض الأهداف ثم إدخال بنود التعليم الفني من البدييات الأولى للتعليم الأساسي.

وتركز الوزارة خلال المرحلة القادمة على إدخال التكنولوجيا والإساليب الحديثة في التعليم وتحقيق الإنسيابية بين أنواع التعليم المختلفة وعودة الأنشطة التدريبية للمدارس. وتشمل جميعيات المناظرة والتدريب والتجميل والنشاط الصيفي، وعودة الخدمة المدرسية، وتنمية السلوكيات الحضارية والرعاية الاجتماعية ورعاية المواهب. والعمل بين الشهادة والوظيفة والتعليم الخاص.

مشروع مبارك - كول

وقد أشاد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بمشروع مبارك - كول للتعليم الفني. لتطبيق نظام التعليم الفني في ألمانيا بمصر، والذي يحتاج إلى دراسة كاملة لسوق العمل في مصر، وتقييم شامل لكل امکانات المتاحة للتعليم الفني، وتحديد علمي للاحتياجات للمرحلة المستقبلية لقطاعات الإنتاج والخدمات في مصر وفي السوق العربية والإفريقية بل السوق العالمية.

يذهب مباشرة إلى سوق العمل، وأن يتعايش مع واقع جديد، وأن يساهم في زيادة الإنتاج وتنمية مصر الصناعية والزراعية والتجارية وتتركز بعض الملامح لإليات تطوير المناهج في: ● أولا: إزالة الحشو والتكرار، حيث تضييع المقررات للمراجعة المستمرة لأن لا ما علق بها من حشو، وحذف كل ما جاء بها من تكرار. وبدأت الوزارة بالفعل في إزالة نحو ١٥ - ٢٠٪ من المقررات في العام الدراسي ١٩٩٢/٩١ وهي عملية مستمرة يقوم بها الخبراء المتخصصون.

ونتلقى فيها آراء الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين. كما تقوم الجامعات بنور متميز في هذا الشأن يجدر الأضادة به.

● ثانيا: امتداد العام الدراسي حيث عانت النظم التعليمية في مصر من قصر العام الدراسي الذي بلغ ٢٢ - ٢٥ أسبوعا

في أفضل السنوات. ولذلك بدأت الوزارة في إطالة العام الدراسي فأصبح ٣٤ أسبوعا في التعليم الابتدائي و٣٦ أسبوعا في التعليم الإعدادي والثانوي لا يدخل في احتسابها الإجازات والعطلات والإمتحانات. وهذا يعطي مساحة أكبر من الوقت، وكمية أقل في المعلومات، مع إعطاء فرصة أكبر في الفهم والاستيعاب وإعطاء الوقت للمعلم كي يناقش ويحاول التلاميذ.

● ثالثا: نماذج الأسئلة كانت تتركس الحفظ



المصدر :

التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والأخذ مات الصحفية والمعلومات

تطوير التعليم في مصر يناقشه مؤتمر للمهريين بالمانيا

فرانكفورت - عبده مباشر:

يُعقد في مدينة بون - مقر الحكومة الألمانية - يوم الاثنين القادم مؤتمر لتطوير التعليم في مصر تحت عنوان «مبارك والتعليم - نظرة إلى المستقبل» ويرأس المؤتمر الذي يستمر لمدة يومين الدكتور هاشم

حسين المستشار الثقافي ورئيس
البعثة التعليمية ويحضره
السفير مهاب مقبل سفير مصر
بألمانيا.

ولد وجه رئيس المؤتمر الدعوة
للمصريين الموجودين في ألمانيا
للمشاركة في المؤتمر

ولد استجاب نخبة من الأساتذة
المصريين أعضاء هيئات التدريس
بالجامعات الألمانية والاندمازية
ومجموعة من الأساتذة المهتمين
بالقضية من غير العاملين
بالجامعات والذين يشغلون مراكز
مرموقة في ألمانيا ، ومعهم عدد
من المبعوثين.

ويناقش المؤتمر قضايا التعليم
الأساسي ورياض الأطفال وإعداد
المدرسين والتدريب العالي
والجامعي ، والتعليم الفني
والهندي والأبنية المدرسية
والمناهج ومحو الأمية.

■ إعلان نتائج تنسيق القبول بجامعة الأزهر:

الحد الأدنى للقبول بالطب ٤٧٥ والصيدلة ٤٧٠ والأسنان ٤٥٨ والهندسة ٣٦٣

کتبہ محمد مونس:

أعلن الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر نتيجة تنسيق القبول بكليات الجامعة هذا العام، حيث تم قبول جميع المتقدمين، وعدهم ١٩ ألف طالب وطالبة، من الحاصلين على الثانوية العامة والـ ١٣٢ من الحاصلات على الثانوية العامة بمسبقيهما العلمي والأدبي، لتلتحق بشعبتي الترجمة العربية والكلمة الأجنبية، ويستأنفون مسيرتهم التعليمية بعد يومين، كما ستعلن خلال الأسبوع القادم نتائج تنسيق الطلاب الوافدين، ومستندقي مرآت إلى سنة.

لعلوم أصولية.

والمسئبة لشعبة الأديب: ينه: بلغ الحد
والشعبة للحد بل يصل الدين بالمقاهرة
٣١٥ شعبة العربية ٣١٨ وشعبة
التاريخ والشعرية ٣٢١، وشعبة
المصاحفة والإعلام ٣٢٢، وشعبة
الفرسوة والقانون بالمقاهرة ٣٢٤،
والدراسة الإسلامية ٣٢٥، وشعبة
الذات والتاريخ ٣٢٦، وشعبة الفلاسفة
الإسلامية ٣٢٧، وشعبة بالمقاهرة ٣٢٨،
وشعبة الفلاسفة الإسلامية ٣٢٩،
والفرسوية ٣٣٠، وشعبة الدراسة
الفلسفية ٣٣١، وشعبة
الدراسة الإسلامية ٣٣٢، وشعبة
الدراسة الإسلامية ٣٣٣، وشعبة
٣٣٤، وشعبة الفلسفة الاجتماعية

[illegible]

وشعبة العلوم رياضة ٢٦٣ للقبول بالهندسة، و٢٤٧ للثربية و٣١٥ العلوم. وقال إنه بالنسبة للعلمي/علوم بلغ الحد الأدنى للقبول بالثربية ٤١٥ درجة، و٢٤٧ للعلوم القسامية، و٢٨٩ للزراعة، و٣٣١ للتجارة، و٤١١ لشعبة التخطيط العمراني بالهندسة، و٤٦٥ للعمرارة، و٤٧٥ لطب أسبويط، و٤٧٠ لصبيلة أسبويط و٢٤٢

وأضاف رئيس الجامعة في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس، أنه تم لأول مرة هذا العام، توحيد الحد الأدنى للقبول بكلية الطب والصيدلة للذين والبنات بالقبول وأسيوط، حيث بلغ الحد الأدنى للقبول يشبهه العلمي وعلم طب القاهرة ١٧٥ درجة، وصيدلة القاهرة ١٧٠، وإستان القاهرة ١٥٨،



نائباً عن الرئيس حسني مبارك... الفريق محمد حسين طنطاوي وزير الدفاع يضع إكليلاً من الزهور على قبر الرئيس الراحل جمال عبد الناصر بمناسبة ذكرى وفاته



الامير

المصدر :

٢٩ جم ١٣٣١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والترجمة الفورية ٣٦١، ومكتبة الدراسات
الإسلامية بالقاهرة ٢٦٤ والدراسات
الإسلامية بالمصغرة ٣٦٥ والبيانات
الإسلامية بالسيوط ٣٦٩، والدراسات
الإسلامية بسيوط ٣٧٠.
وفي شعبة المطبعي علوم دينية بلغ العدد
الأدبي للنشر، مكتبة كتاب ٤٧٥ والمصنعة
٤٧٠ والطوم ٣٧٥ والتجارة ٢٠٠ والبيانات
الإسلامية بالسيوط ٣٦٥.



الأمير

المصدر :

٢٩ سبتمبر ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحديد مواعيد الكشف الطبي

للمستجدين بجامعة القاهرة

من طلاب المرحلة الثانية

حددت جامعة القاهرة مواعيد الكشف الطبي على الطلاب المستجدين والمقبولين بكلياتها بالمرحلة الثانية للتسجيل .
ومرح الدكتور عادل عزت مدير الأقسام الخارجية بمستشفى العتبة بالجيزة بأن الكشف الطبي سيبدأ يومياً من التاسعة صباحاً حتى الثالثة بعد الظهر . وتحدد السبت للقيام بالكشف الطبي لطلاب كلية الشريعة والأحد ٢٠/٩ أكتوبر للطلقات الثلاث ١٠/٥ لطلقة الملتحق والخميس ١٠/٧ للطلقات والسبت ١٠/٨ لطلقة دار العلوم والأحد ١٠/٩ للطلقات والثنين ١٠/١١ للطلقة العلوم والثلثاء ١٠/١٢ للطلقات والطب والصيدلة والطلقات إلى جانب طالبات المعهد العالي للتدريب وتحدد يوم الأربعاء ١٠/١٣ للمتخلفين من الطلبة والخميس ١٠/١٤ للطلقات

أخبار الجامعات بمصر محمود عارف اصلاح نظام انتخاب العمداء

بمصر حق الانتخاب على
الاساتذة واعضاء
مجلس الكلية .

● حان الوقت ، ان
تكون فترة العمدة ٤
سنوات بدلا من ثلاث ،

لا يعود العميد ترشيح
نفسه لفترة ثانية إلا
بعد انقضاء فترة
مناوبة لمدة العمدة .
لان التنازل الى المنصب
اكثر من دورة يصيب
الادارة بالجمود ، ولا
يسمح بتجديد الطماء .

● حان الوقت ، ان
يتم انتخاب مرشح
واحد بدلا من انتخاب
ثلاثة .. وان تكون هناك
لائحة رسمية باسماء
المرشحين ، يتم اختيار
واحد من بينهم .

● حان الوقت ، ان
يتم صرامة على عدم
تجاوز الفائز الاول ،
لقد حدثت تجاوزات ،
من قبل بعض رؤساء
الجامعات ، حيث وقع
اختيارهم على الفائز
الثاني او الثالث ..
والقانون المالى لا يلزم
رئيس الجامعة بايداء
اسم هذا الشخص !
ان
الجامعات تطرح
المشروع المناقشة ،
ومعها بكل رأى يرى
ويؤيد .

محمود عارف

من وقت لآخر
- يتلقى المصدر -
مقترحات من اعضاء
هيئة التدريس تناقش
اسلوب اختيار
القيادات الجامعية بدءا
من رئيس القسم
العلمي - وكبير
الكلية .. وانتهاء
بـ رئيس الجامعة
ونوابه .
البعض يرى ان
الانتخاب على كلى
المستويات هو افضل
الاساليب ، لانه يأتى
بمن يحظى بالثقة ،
كما ان استلام الجامعة
القدر من غيرة على
اعطاء القدرة لى حسن
الاختيار .

والرأى الآخر ، يرى
ان التعميم هو
الانتماء ، فالعلم يكون
ولاؤه للمعلم وليس
للمجاملات .

لقد مضى على تجربة
انتخاب العمداء ٢١
عاما . وفي فترة كلية
التقديم ومسوا الى
الاقبال والالام .

ولذا
والاصلاحات ، لاصلاح
السياسات التي ظهرت
كسلائل المفسوسة
والتطبيق ، ونأمل ان
تكون موشع الاهتمام
عند اعادة النظر لى
تطوير قانون الجامعات
الحالى الذى اصبح لى
حاجة ملحة للتطوير .

● حان الوقت ، ان
يشترك لى انتخاب
العميد اعضاء هيئة
التدريس بالكلية
المرشدين - الامانة
المساعدين -
الاساتذة ، ، بذلك
يكون العميد ممبرا على
ارادة مجتمع الكلية ،
لان القانون الحال



المصدر :



٢٠٩٢ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عزيزي :

● عزيزي المجلس الأعلى
للجامعات .. أصدرت - مشكوراً
قراراً بإعادة الطلبة المصنوفين من
السنوات النهائية في الكليات نتيجة
لنفاذ سنوات الرسوب ، وذلك
لإعطائهم فرصة جديدة . وقد أرحب
بالقرار لاعتقادي في ٧ مارس الماضي .
وذهب الطلبة إلى الكليات التي كانت
لهم لم يصلها شيء حتى الآن !!!
هل لك أن تكمل جميلك وتستعمل
أعتد القرار ؟ . فلنعلم الدراسي
الجمالي على الأبواب .
تحييل عصمت



المصدر: الأهرام

٢٩ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ:

للنشء والخدمات الصحفية والمعلومات

اهجام طلاب الثانوية عن الالتحاق بجامعة بيروت زيادة الرسوم الدراسية .. ونظام جديد للدراسة والامتحانات

كتب - ملحد محمد :

التلر النظام الجديد للدراسة بجامعة بيروت العربية يعود فعل واسعة بين طلاب الثانوية العامة بمصر ، رفض عدد كبير من اولياء الأمور الحق ايتفهم بعمليات الجامعة ، قررت الجامعة رفع الرسوم الدراسية ال ١٠٠٠ دولار بالاضافة الى ١٠٠ جنيه مصري في العام الواحد . كانت الجامعة قد اشترطت على الطلاب المصريين الجدد المتقدمين لكافة الشجرات للتقدم بأوراق الالتحاق مكتب التسجيل بمقر الجامعة ببيروت مدينت والنجاح في اختبار لغتي الرياضيات واللغة الانجليزية . كما التزمت الجامعة طلاب التجارة الجدد بالنظام والدراسة بحرم الجامعة في بيروت طوال العام ، وحرمان الطلاب الذي تقل نسبة حضوره عن ٧٥٪ من استكمال نهاية العام . وبالمسبة للطلاب الجدد المتقدمين لكليتي الآداب والحقوق اشترطت الجامعة انتظمتهم بالدراسة ايضاً داخل الحرم الجامعي ببيروت ، مدة لا تقل عن شهر على مدار العام الدراسي ، وشعوب الطلاب لاضراب الكيفي من احد اعضاء هيئة التدريس . مع الالتزام بإداء امتحان نهاية العام بحرم الجامعة ببيروت . أعرب اولياء الأمور عن استيائهم من النظام الجديد وقرار رفع الرسوم الدراسية وقريباً سحب أوراق انظمتهم لالتحاقهم بالجامعة . العليا والمتوسطة بمصر .



١٥٠٠ طالبة

في الشارع بالقليوبية

كتب عصام عامر :

الطلقات الناجحات في الدور الثاني بالشهادة الإعدادية بمحافضة القليوبية بمجموع ١٤٠ درجة وعدد من أكثر من ١٥٠٠ طالبة ليجنن حتى الآن ورغم بدء العام الدراسي مدارس للتوعية تلبهن رفضت مدارس التجارة قول اوراقهن ، ولطفت مديرية التربية والتعليم الطالقات الالتحاق بالمسؤول الخدمات بمصاريف لاتقل عن ٣٠٠ جنيه سنويا .



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدبلوم العالي للسكان انتظام الدراسة به الأحد القادم

تبدأ الدراسة بالدبلوم العالي للسكان والذي ينفذه المركز بالشراكة مع صندوق الأمم المتحدة للسكان يوم الأحد القادم.

وصرح الدكتور هشام مخلوف رئيس مجلس إدارة المركز بأنه تم قبول ٢٠ طالبا للدراسة بهذا الدبلوم في كل من مصر، والجزائر وجنوب السودان، وبنجلاديش والصين وغانا والهند وكينيا وميانمار ونيجيريا والفلبين والسودان وتنزانيا وبنيتام واليمن.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة المنوفية:

إعادة قيد الطلبة المصولين لاستنفاد مرات الرسوب

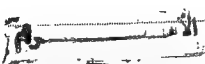
قرر الدكتور مقرر أحمد مقرر رئيس جامعة المنوفية إعادة قيد الطلاب المصولين لاستنفاد مرات الرسوب في كليات الآداب والحقوق والشجاعة كطلاب منتسبين، وإعادة قيد الطلاب المصولين من الكليات العسكرية والكلية الفنية العسكرية لاستنفاد مرات الرسوب أو عدم الصلاحية العسكرية بشرط الحصول على الحد الأدنى للقبول بالكلية سنة حصوله على الثانوية العامة أو سنة التحاقه إليها فضلاً على أن يقدم طلاب الكلية الفنية العسكرية شهادة بالمقررات التي درسوها لتحديد الفرقة التي يقبلون بها في كليات الهندسة.

الخدمات الإعلامية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :



التاريخ :

٢٠ شهر ١٤٢٢

صرف وقبول أوراق المرحلة الثالثة ينتهي بعد غد:

٤٠٥١٦ مكانا بالجامعات والمعاهد العليا الخاصة لطلاب هذه المرحلة وصرفت الأوراق لـ ٦٠ ألفا

كتي - محمد حبيب :

لا يزال بالـ ٤٠٥١٦ مكانا بالجامعات والمعاهد العليا الخاصة لطلاب المرحلة الأخيرة ، منها ١٨٢٢٧ مكانا بالجامعات ، وقد تقدم حتى (٤٠ ألف طالب وإثابة من طلاب المرحلة الثالثة بأوراقهم إلى مكتب تصديق القبول بالجامعات والمعاهد وصرفت الأوراق لـ ٦٠ ألفا بعد أدنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و ١٨٥ لشعبة الآداب والتي من المقرر أن تستوفي ٦٧ ألفا و ٥٧ ألفا وإثابة منهم ٢٠ ألف و ٥٠ من شعبة العلوم و ٢٧ ألفا و ٧٠ من شعبة الآداب ويستمر صرف وقبول الأوراق حتى بعد غدا السبت . ويصرح السيد عادل عطفي وكيل أول

وزارة للتعليم العالي والشرف على مكتب للتصديق بأنه إزاما على طلاب هذه المرحلة أن يدنوا ٤٠ رغبة في استمارة القبول حتى لا يستنفذوا الفرقات لايرشحوا القبول مما يضطر معه للكتب إلى استبعاد ترشيحهم واستبعادهم بالبريد لإضافة رغبات جديدة. وأضاف أن جامعة القاهرة مازال بها ٣٢٤١ مكانا غالبا و ٢٠٢٤ يمين شمس و ٢٥٤٤ بالأكاديمية و ٢١١٠ بإسيوط و ١٩٧١ بنسقا و ١٩٢٧ بالنصرة و ٢٤١٢ بالزقازيق و ١٩٩٩ بملوان و ١١٤٢ بالفيضا و ٦٥٥ بقناة السويس و ٢٣٧٣ بالكليات النوعية (٤ سنوات) التابعة للتعليم العالي و ١٨ ألفا و ٩١٦ بالمعاهد العليا الخاصة



المصدر: الشريعة العربية

٢٠٠٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي والبحث العلمي
د. محمد بن عبد الله بن عبد الوهاب

كل من يخطئ الدين:

استاذ طب الاطفال

الذي خضع

للمفحوظ التمهيدية

انجازاته:



المصدر: الجمهورية العربية السورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

ظلمت المدرسة

الإسلامية في

مناهج التعليم

إهدار كرامة المعلم

واعتقال أساتذة الجامعة

د. سميد اسماعيل علي:

الوزير غيّر تربوي وزاد في

عنه التسرب من التعليم!



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٢

المصدر: وزارة التربية والتعليم

لا بد أن يكون د. حسين كامل بهاء الدين مسئولاً عن مجال أوضاع التعليم المصري، ولكنه مسئول عن استئجار هذه الأرواح وإكمال مسيرة الوزير السابق د. أحمد فحسي سرور التي قامت على تضييق التعليم المصري إلى أقصى درجة بقرارات وقوانين عشوائية كان الهدف منها تحقيق انتصارات شخصية وهومية للكتور سرور مثل إلغاء عام من المرحلة الابتدائية، وإلغاء فيما يسمى بالتعليم المفتوح وتطوير المناهج

وعلى هذا فإن د. حسين كامل بهاء الدين استأجر الذي وجد

نفسه في يوم وليلة ويون سابق إنذار وزيراً للتعليم، بحاسب على استئجار الأخطاء وليس على الأخطاء نفسها. الوزير الأول - بالإضافة إلى ما كان له اليد الطولى في استئجار على المناهج الدراسية وآخره الخلافات في مناهج التاريخ والتربية البدنية لأوضاع لأصحاب المعونات من اليهود والأمريكيين.

وحتى يكون الحاسب صانداً من أهله أصحاب الاختصاص - استشارت الأسرة العربية اثنين من خبراء التربية الذين لا يختلف عليهم الآن هما د. سعيد اسماعيل علي استاذ أصول التربية بجامعة عين شمس وصاحب الكتابات العلمية العديدة والموثقة حول التعليم المصري، ود. أحمد عبد الرحمن استاذ الأخلاق والتربية بجامعة القاهرة - لماذا قالوا

تطبيق العلاقات مع اليهود عن طريق مناهج التعليم.

أكد الدكتور أحمد الرحمن أن الوزارة في عهد الوزير الحالي قامت بحذف كل ما يعارض اتفاقية كامب ديفيد. حيث تم حذف الفقرات التي وقعت بين الرسول عليه الصلاة والسلام وبين بني إسرائيل لتكون بين يدين بالدولة اليهودية. وينسى تماماً أنهم اغتصبوا أرضه وعرضه. وقتلوا اللاتين، وسأزادوا يهوديون في أنحاء العالم الإسلامي. ويضيف د. عبد الرحمن أن سياسة تطبيق المناهج بدأت منذ الوزير السابق الذي أعلن إلغاء وإزالة اليهودية وإزالة وإزالة الأرض وهي الرابطة الشرق أوسطية واستمر الوزير الحالي في تنفيذ طمس الهوية الإسلامية وتكريس الهوية الشرق الأوسط عن طريق مناهج التعليم - التي تسخر من قيمة وعقائد

كرامة المدرس

يؤكد د. أحمد عبد الرحمن - أنه في عهد الوزير الحالي قد انتهكت كرامة المدرس - حيث يتم إبعاد الاستاذين عن التدريس - أو تحويلهم إلى عمل إداري لأنهم

يخسرون من الحصة على أطلاب. وحادث مدير مدرسة بنها ليس بعيداً ويضيف أما الأستاذ الجامعي. فقد تم اعتقال الدكتور جمال عبد الهادي بيلاد وتحريض من الوزير. وذلك بسبب إزالته في إصلاح التعليم! فبدل أن يسمع إليه يكذب به إلى الحقل مع د. محمد بنوي.

فلا استأجر الجامعي يجب ألا يحفل من أجل رايه وليس معنى ذلك أن تتركه يتفكك فترا واحداً يسمى جلا نظرياً عبقياً.

استئجار بالخبراء الأجانب فجور
يرى د. سعيد الرحمن أن

حوان: هاني المكاوي ريحة الفخام

الاستعانة بالخبراء الأجانب فجور من الوزارة وخاصة في مجال اللغة العربية والتاريخ. وحتى في العلوم والرياضيات من الممكن أن يستغلوا للخبراء الأجانب لتكريس التخريب كما حدث في طاعة اللغة الإنجليزية للثانوية العامة التي مسخت من وجود الرؤيا في المناهج وهذه سبيرة غير مباشرة للمنا. وهذه سريرية غير مباشرة من القرآن الكريم لتكره الرؤيا الصادقة في سورة يوسف عليه السلام وقصة سيدنا إبراهيم عليه الصلاة والسلام.

ويتساءل د. عبد الرحمن هل من المفضل أن تستعين بأجانب ليعلمونا تاريخنا أما لتضوية هذا التاريخ كما فعلوا مع الخلافة الإسلامية ويضيف قائل أن مركز تطوير التعليم مركز مشبوه لتكريس الهيمنة الأمريكية على مناهج التعليم وذلك استجابة لشروط المعونة الأمريكية.

وزير التربية والتعليم

غير متخصص في التربية يرى د. سعيد اسماعيل إمكانية وجود وزير تعليم غير متخصص في التربية ولكن ذلك في البلاد التي تهتم بالمشكلة السياسية وقوم الحرب فيها بدونه من تدريب وأعداد قيادات للمستقبل ولكن في

مصر. وفي ظل غياب التغطية السياسية فمن الأفضل وجود الوزير التربوي.

تنظيم حورس غيب سياسي يتفق د. سعيد اسماعيل مع د. أحمد عبد الرحمن على خطورة تنظيم حورس الذي يرعى المجلس الأعلى للشباب في الجامعات وإهدائه الشبائنية ويؤكد د. سعيد أن هذا التنظيم يدل على الغيبة السياسية. حيث انفلتت عليه الآلاف المؤلفة لضرب ديار أصيل بالجامعة. والتدخل من القيم. مما أدى للشباب تراهية هذا التنظيم للسلطة. وأسفر عن نتيجة عكسية.

ويضيف د. أحمد عبد الرحمن أن هدف الدولة من هذا التنظيم الذي يختار أعضائه من أبناء الساقطين والطبقة المتضررين هو ضرب التيار الإسلامي والعقبة والقيم في الجامعات. وذلك بغرس مثل هذه التنظيمات المشبوهة وتزوير الانجازات. التي تدعى من مسئولى جميع المؤسسات في مصر.

وزارة التعليم بلا تربية

يرى د. أحمد عبد الرحمن أن هدف التعليم ينحصر في

١- تعليم مهنة - ٢- تعليم وغرس قيم مستندة للعقيدة الإسلامية ولكن وزارة التعليم - لا تهتم بالتعليم ولا حتى التربية - بل تركز على إختلال الحشيش في رحلات مختلفة - حتى أرباب مؤخرًا.. طالب وغالبه عرايا في إحدى الرحلات تحت بطانية واحدة. غابن التربة هنا! أن وزارة التربية تعمل على التضييق من ذلك لتأليبها والتوصلون بنا إلى زيادة عدد الأطفال اللطاة غير الشرعيين كما في المنيا وفرتسا هو مطلب ضروري يساعد في ذلك وزير كان في للتعليم الطيرس.

مجانة التعليم

يتفق د. سعيد اسماعيل مع د. أحمد عبد الرحمن أن مجانة التعليم أصبحت مائة تنكز فقط في متحف الخمسوت. لأن التبعات في تعليم بمصاريف ولكن بصورة غير مباشرة فالتعليم تراجعت من مجانة التعليم. ويضيف د. أحمد عبد الرحمن أن الدولة بالتدريج



المصر : المهرجانات العربية

٢٠٩٢٠٩

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدعم الجامعي. لا يوجه إلى مستحقه. ولكن إلى نجل الأمن وعملاته... وينشون في تلك الطلبة الفقراء. كما زاد التدخل الأمني في الجامعات في عهد الوزير الحالي وأصبح الحرس الجامعي هو الذي يعين اتحاد الطلاب وتعرض عليه كل صغيرة وكبيرة. مما أدى بانصراف الطلبة عن الانتخابات وصعود طلاب لراكن القيادات الطلابية اتضح فيما بعد انهم زعماء عصيات.

كثافة الفصول دعابة للدروس الخصوصية

يذكر د. سعيد من زيادة كثافة عدد الطلاب في الفصول في عهد الوزير الحالي حتى وصل إلى ٨٢ طالب وطالبة. وذلك بقضي على الاستيعاب عند الطلبة وحرمانهم من التطبيقات التي تثبت المعلومة في انفاهم ويؤكد د. عبد الرحمن أن كثافة الفصول والفترات المسائية تجبر الطلاب على أخذ الدروس الخصوصية من ناحية أخرى يركز د. عبد الرحمن على خطورة الفترات المسائية على الأبحاث.

ضعف مستوى المدرس
يقول د. عبد الرحمن لقد استعان الوزير الحالي بخريجين ضعاف المستوى في حقل التربية مما أدى إلى انهيار مستوى التعليم. كما تصوّر وزير التعليم السابق أنه بقاءه عام من التعليم الابتدائي يضع مصر في قيادة القرن الحادي والعشرين. وأكمل الوزير الحالي الذي يتغير نظام الثانوية العامة. وأصبح التعليم في مصر حقل تجارب على حساب الطلبة.

التعليم المفتوح

يرى د. عبد الرحمن أن التعليم المفتوح كارثة ستحل بمصر. لأن الاممية فيه للامانة فقط ويؤكد أن مديري المدارس الفندقية يجبرون المرشحين على اجتاج الطلبة حتى يدفعوا المصاريف في العام المقبل والبعض الآخر يرفع نسبة النجاح حتى يجاهي والنتيجة وذلك على حساب المسيرة التعليمية في مصر. ويضيف د. عبد الرحمن أن التعليم المفتوح سيهدم مبدأ تكافؤ الفرص ويصبح كل فرد معه بعض الاموال قادرا على أخذ مؤهل عال بخافس فيه نوابغ الطلاب في القرية والمدينة. ويذكر من التعليم المفتوح الذي يخرج اشخاصا مستواهم ضعيف. وبالتالي اسلطة في المستقبل.

سرتفق بها عن بناء المدارس ودفع مرتبات المدرسين لتوفر الاموال للشرطة والثقافة والاعلام لعمل غسيل مخ للامة.

مدارس اللغات

درع للدولة العلمانية
ويؤكد د. احمد عبد الرحمن ان مدارس اللغات برع للدولة العلمانية فالوزير يريد ان تكون كل المدارس مدارس لغات بغض النظر عن الفساد الذي يحدث في هذه المدارس من اختلاط مشربيه والجسدية -الهدف هو خلق جيل من الطلبة بمسجد عن اسلامه. ويضيف د. سعيد اسماعيل. ان خطورة هذا المدارس هو تخريج شباب متصرف. او متطرف. بسبب ما يدرسه في هذه المدارس من افشاء تنافي قيمة والخلافة.

التسرب من التعليم

ظاهرة خطيرة
يؤكد د. سعيد اسماعيل على زيادة ظاهرة التسرب من التعليم في عهد الوزير الحالي فالاطفال يتركون المدرسة للعمل في الورش والصانع لعدم قدرة الاسرة على توفير تكاليف التعليم الباهظة. وعندما تحاول الوزارة اعطاء الطلاب بعض الملائم يكون ذلك يعمل بحث فدر مما يخدش كرامة المحتاجين.
الدعم الجامعي لملاءه الامن ويؤكد د. احمد عبد الرحمن ان



أخبار الصباح

● افتتح د. على رمزي نائب رئيس جامعة عين شمس الدورة التدريبية العشرين لإعداد المدرس الجامعي. الدورة تستمر ٣ أسابيع بمبنى كلية الهندسة ويحضرها ٥٠٠ من أعضاء هيئة التدريس ويحاضر فيها مجموعة من أساتذة جامعة عين شمس منهم الدكتور حماد فضلي ورشدي قام وسعيد إسماعيل.

● أرملة الكاتب الكبير إسماعيل عبد القدوس تم نقلها أمس لأحدى المستشفيات الخاصة لإسالتها بإزمة كلية مفاجئة. يشرف على علاجها د. عمر عواد الأستاذ بكلية طب عين شمس.

● وافقت اللجنة الدائمة للأثار المصرية على قيام بعثة معهد الآثار للدراسات الشرقية للفرقة بجامعة ليفربول بالعمل بمعيد شهرين الواقع على بعد ٤٠ ميلاً جنوب قنا. المبعوث بنى في عهد الإسراطين الفرنسيين المستطس واستكملة الأميراطون كالجولا. وبني لعبادة الآلهة إيزيس.

● وافق د. سمير سرحان رئيس هيئة الكتاب على طبع ٣ أعمال الأدبية الفائزة بجائزة أحمد شوقي للإبداع المسرحي. الأعمال التي سيتم طبعها هي مسرحيات دالجران، تأليف فراج عبد العزيز ونبيلة صاخبه جذا لامين رزق وهما من مصر والثالثة بعنوان «القروا في مات مرتين» للسوري حمدي موصلي.

● بمناسبة بدء العمل بالتوقيت الشتوي قرر محمود الحديني مدير المسرح القومي أن يبدأ عرض (عطوة أبو مطوة) ٩ مساء بدلاً من العاشرة ابتداءً من غد. على أن تعرض يومي الجمعة والأحد ماتيني من الساعة مساءً. غراميات (عطوة أبو مطوة) بلغت إيراداتها خلال الموسم الصيفي ٢٥٠ ألف جنيه.

● البيوماسية الفضائية .. كتاب جديد من تأليف د. خبير الدين عبد اللطيف الوزير المفوض بالسفارة المصرية بفض.

● تنظم جمعية اصبياء الميلة بالإسكندرية مؤتمراً ١٠ صباح اليوم بقاعة المؤتمرات بالأكاديمية البحرية المناقشة مشكلات تهم

البيئة في العالم.
بين المشساركن في المؤتمر د. مصطفى كمال طلبة ود. محمد عبد الحقاح القصاص ود. أسامة الخولي ود. عادل أبو زهرة.

● أنشأت أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا، جائزة سنوية باسم اللواء د. أحمد أنور زهران، تمنح لأفضل كتاب مؤلف أو مترجم في الثقافة العلمية لتشجيعاً على نشر التفكير والوعي العلمي في المجتمع. د. أحمد زهران مستشار أكاديمية البحث العلمي أودع ١٠ آلاف جنيه بالبنك بخصم عائدتها السنوي وأقره ألف جنيه كجائزة.

● يبدأ البث التجريبي للغة السامية للتلفزيون بمدينة المنيا ضمن احتفالات أكتوبر. تكلفت ٥٠ مليون جنيه ويصل للمنيا وأسيوط والفيوم وبني سويف.

● احتفلت محافظة الفيوم بيوم الشجيرة. قام المحافظ د. فاروق الخلاوي ود. سعد نصار سعيد زراعة الشجيرات بفرس أول شجرة بمرع كاية للأزراعة بصحراء نمو كما قام شباب المحافظة بشجيرة طريق طوله ٤٠ كيلو متراً وه البيئة بمرع كاية.



السبع

د. كمال درويش: كيف والقضايا حاليا أمام نيابة الأموال العامة؟ كل ما نشر من اعم.. وبمعيد عن الحقيقة

السبب:

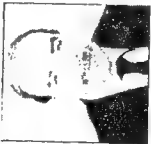
انتقدنا الدكتور كمال درويش مدير كلية الآداب في الجامعة بطنين، ومن جهة علينا أن نطبع في الصفحة التي يتابع من قلمه

●●● يقول د. كمال درويش: يتحدث البعض عن الفساد الذي حدث في عهد السيدات... ولكن الذي حدث بين أن يعرف الجميع أن كل ما حدث في النظام هو مظهر من مظاهر الفساد وليس هو الفساد نفسه. فكل ما حدث من مظاهر الفساد هو نتيجة لفساد النظام وليس هو الفساد نفسه. فكل ما حدث من مظاهر الفساد هو نتيجة لفساد النظام وليس هو الفساد نفسه.

●●● يقول د. كمال درويش: يتحدث البعض عن الفساد الذي حدث في عهد السيدات... ولكن الذي حدث بين أن يعرف الجميع أن كل ما حدث في النظام هو مظهر من مظاهر الفساد وليس هو الفساد نفسه. فكل ما حدث من مظاهر الفساد هو نتيجة لفساد النظام وليس هو الفساد نفسه.

●●● يقول د. كمال درويش: يتحدث البعض عن الفساد الذي حدث في عهد السيدات... ولكن الذي حدث بين أن يعرف الجميع أن كل ما حدث في النظام هو مظهر من مظاهر الفساد وليس هو الفساد نفسه. فكل ما حدث من مظاهر الفساد هو نتيجة لفساد النظام وليس هو الفساد نفسه.

صدّق أولاً تصدّق
شخص يفاجأ
بترشيحه لرئاسة
اتحاد رياضي!



والحق أن قرار تعيينه مستند من رئيس الجامعة...
●●● والحق أن قرار تعيينه مستند من رئيس الجامعة...
●●● والحق أن قرار تعيينه مستند من رئيس الجامعة...

السبب...
يتمنى أن يكون...
النيابة العامة...
٨١...
النيابة العامة...
١٩٩٦...
النيابة العامة...
١٩٩٦...
النيابة العامة...



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية سقطت سهوا

التفكير أن يسبق الفتحاح الكلية الجامعية جديدة دراسة جدوى شاملة مع تدوين عناصر الانشاء والتشغيل من مكان وأماكن... وبالطبع فالاعلام عن الكلية ضرورية وبدأ مع فكرة انشائها ويؤكد مراحل تنفيذها ليعلم بها المعنويين من طلبة وأولياء الاسير وأسائنة... بخلاف هذا الترتيب يربط التخطيط السليم ويحل الارتجال بخسائره كما حدث أخيراً في أحد أركان ساحة للتعليم بجامعة قناة السويس عندما فجر، أبناء محافظات القناة والبحر الأحمر وسيناء من طلبة الثانوية المتفوقين الراغبين في دراسة الصيدلة بطلبات التسيق لتدبير المالكين وكلية جديدة في الاسماعيليه لم تكن مبرجة في استثمارات الرقبات!!

ولقد يرد السادة طلبة وعلى ذريهم «الطبيب» والتدبير بالتحيلة للورقة الشهيرة باتمككه تمام ويؤن السهو عن اعلام الطلبة بالكلية الجديدة هو خطأ صلب لا يثير التلق على بداية نشاطها ولا يثير كى كفاية للتخطيط.. وهذا غير صحيح.. فالخاطنق البنيانية والامتزالات الهامسة تؤكد أن الجدل مازال في مهده حول الفر المقترح ..كلية العلوم تدعى استنهاها من استضافة طلبة السنة الأولى بغير اعداد مسبق وكاف... والآراء تتناوب امام اختيار النوع المناسب... والتفصيل يتأرجح ما بين مواد الكلية الجارة في القرائنق أو تليقونها القاهرية.. وأما الطلبة الضحايا -جميعهم من اصحاب التدرجات العالية التي ترحب بها كليتنا لعاصمة الكبرى- فهم يقاومون الخضوع للامر الواقع المستبد والفرزيع الجبرائلي الضخم الذي يهدد ثمة جهدهم ويؤن من مكتب التتسيق.. نظريتهم وهم ادرى بها من مكتب التتسيق.. ومعظمهم الآن حيارى ما بين اللجوء الى القضاء لاطلاق سراح اركانهم أو للتضحية بدواصة الصيدلة والتحول الى طبقات اخرى قبل درجات اقل مما حصلوا عليه أو.. الاستسلام في امرأة ولصايط.. جميعها حلول حزينة لا يرضاهم الاكبر الانسان لابنائه.

محمد ابو الشهود



الأهرام المسائي

المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠٠٢

أحلام

.. في انتظار
الجامعة !



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

الإمام المسائي

التاريخ:

٢٠٠٣

إنما قليلة وتبدأ الدراسة بالجامعات.. ومع الانتظار يحلم الشباب بصورة هذا العالم الجديد.. الذي دعوا أن يشاهده من قبل في الصور والأفلام فقط. وأصبح الآن أحد عناصره.. عليه فيه أن يتعامل مع أسلوب جديد للدراسة.. واستاد لا يحمل العصا لظلمته.. ومحاضرات من حقه فيها أن يناقش.. وزملاء قد يكون أحدهم شريك حياة المستقبل.

ومع أول خطوات الطريق إلى الجامعة.. يختلط الحلم بالخيال.. ويبدأ كل طالب في تكوين صورته الخاصة عن هذا العالم.. فماذا يقول شباب الجامعة الجدد؟ تقول نورة محمد عبدالفتاح إن الجامعة بالنسبة لها تمثل خطوة هامة في طريق المستقبل.. ولكنها خطوة جاءت بصعوبة بعد رحلة طويلة جدا بالثانوية العامة وانتظار في لحظة مكتئب للتسليم لذلك تمنى أن يوافق مجموعتها للقبول بكلية داخل الحرم الجامعي.. لأنها بالنسبة إلى شباب أو فتاة هيبية للجماعية أن يصبح طالبا داخل الجامعة.

وتضيف في اعتقادى أن طلاب الجامعة يتمتعون بالحرية.. والاعتماد على النفس.. ومن رايها في العلاقة بين الجنسين التي تلح لاول مرة داخل الجامعة باستخدام الخراس المشتركة تقول إنها لابد وأن تكون علاقة زمانة وتعاون في المجال العلمي.. أما عن استاذ الجامعة فانا اعرف انه على درجة عالية جدا من العلم ويجب الاستفادة منه في كل ما بقوله.

وتقول إيمان محمد كنت دائما احلم بالجامعة التي اشاهدها في التلفزيون.. وهي عبارة عن فترات الساعات والقياس الكبيرة وهناك في أبوابها لكي التحق بها ولكن حلمي لم يتحقق كاملا.. لأن أسلوب التنسيق لا يتيح لأي طالب سوى الاختيار في حدود ضيقة جدا.. وعن الحرية في الجامعة تقول أنه يجب أن يقابلها التزام واحترام للمكان والعمد الذي نلقاه داخلها.

وعن العلاقات بين الجنسين تقول أن التلفزيون يصورها دائما على أنها علاقات حب ومعاملة الشباب للنبات باستهتار ولكن مؤكد أن هناك الزمانة والصدقة والاحترام المتبادل.

وعن صورة استاذ الجامعة في ذهن إيمان تقول انه مثل استاذ المدرسة الثانوية يجب أن يحترمه ويستفيد من علمه بالإضافة إلى انه أكثر خبرة.

أما رباب فوزي يجب فتقول أنها كانت تعلم بها منذ أن كانت صغيرة فهي كما يقولون تحدد المستقبل وتوفى إلى مكانة اجتماعية مرموقة فعالم الجامعة في نظري مختلف تماما عن العالم الثانوي لأنني سأتعرف على شخصيات مختلفة من الزملاء والزميلات واكتسب طابعا جديدة إما استاذ الجامعة فهو في رأيي سيكون متفاهما أكثر مع الطلبة لأن وقت المحاضرة أطول وبالتأكيد سيتبع ببرنامج وجهات الفكر ويؤمن من الديمقراطية في الحوار.. والاعتماد على أسلوب التلقين الذي تميز به مدرس المرحلة الثانوية.

هذا بالإضافة إلى أن الجامعة تتيح بعض الحرية بالنسبة لعدم الالتزام بزي معين وحرية التعامل.. مع العديد من الشخصيات ومن وجهة نظري أن هذه الحرية يجب أن تنظم حتى تقل داخل أطلال العلم.

يتصور حسن شعبان أن الجامعة تختلف تماما عن المرحلة الثانوية سواء في العلاقات بين الطلبة أو العلاقة بين الطالب والاستاذ بالإضافة للاختلاف في الجو العام للجامعة فهي تعتبر مكانا مغفيا مما يضفي عليها هيبته لذلك فتقولها أمل كل شاب وفاتة كما أن الجامعة تتيح التعامل مع الجنس الآخر مما يسهل بعد ذلك الاختلاط في مجال العمل ففتاح داخل الجامعة علاقات الزمانة الجميلة التي تجعلنا نشقق لنحولها لنقضي فيها أجمل أيام شبابتنا مع الراح والعمد معا.

وعن احتمال أن تتحول يوما علاقة الزمانة بين الشاب والفتاة لحب لم زواج يقول: يمكن أن يقابل الشاب فتاة في أي مكان ويجب بها وينظم أنزواجاها.. ويشاطر لماذا لا تتحول علاقة الزمانة في يوم ما إلى حب لم زواج؟

وعن صورة استاذ الجامعة يقول أنه مختلف تماما عن مدرس الثانوي فبالأكيد هو يعرف أن من يحاط بهم من طلبة على وهي بمسئولهم لأنهم اختاروا الكلية وجاسوا بمحض إرادتهم لسماع المحاضرة لذلك فهو لا يقدر لهم التضييق في شكل لوم وعقاب ولكن في شكل أخ كبير أو أب لأبنائه.

يقول رائد فهمي حسين إن الجامعة بالنسبة له وضع اجتماعي يطلق له لم يحصل على لمكانة المرموقة أثناء الدراسة كطالب جامعي.. ثم بعد ذلك في مجال العمل بعد الحصول على شهادة الخرج.. لذلك فانا أحلم على الآن بقولتي بالجامعة ودخولي من بابها الرئيسي لأتلقى العلم بها.. الذي يجعلني أرى شخصية بامتياز.

وتضيف أن الجامعة كما نعرفها تتيح فرصة أكبر



الأمهرام المسائي

المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠١٩ - ٢٠١٩

تتطلع هاجر سيد دياب لدخول كلية الإعلام وتقول:
اشعر بأن الجامعة حرة في ارتداء الملابس والمكياج
وعدم وجود أية قيود وحرية الاختلاط بالجنس الآخر
ولكنني خائفة من دخول الجامعة والالتقاء بزملاء جدد
لأول مرة والتعامل مع الجنس الآخر.. ولكن أريد
اكتساب الخبرة من التعامل مع الآخرين، وإيضاحاً
بنتائني ضرا من الالتزام وبين الوضع الجديد الذي
أتطلع إليه لدخل الجامعة واستاذ الجامعة في تصوري
شخصية مهيرة وناضجة وإنسان مفكر يمكن إقامة
علاقة صداقة معه ويمكنه إقامة علاقات وطيدة مع
الطالبة.

وتقول نجلاء السيد: كانت أمنيته الوحيدة دخول
كلية الإعلام فأننا قمناها في أولى رغباتي وأعلم أن
أكون مصفحة لاسعة فأننا من طبعتي اجتماعية،
فالجامعة رمز للملاقات الاجتماعية الوطنية فتتسع
لدائرة علاقاتي مع الآخرين والجنس الآخر من نفس
السن فمن الممكن تكوين علاقة حب مع أحد الإصدقاء
فأننا أفضل الارتباط بزميل لي في الجامعة في نفس
عمري لأنه من نفس مستوى الثقافي والاجتماعي
وأخفى مع سنوات الجامعة مراغبة أحكم تصرفاته
وإنعزالته، فالجامعة خلوة للجنسين فأننا لا نفضل
دخول كلية بنات منفصلة ولكن أفضلها مشتركة لكي
أخوض تجارب متعددة فلا تكون مقصورة فقط على
البنات لأن غالباً ما تنتشر المشاكل من الفحيرة والحسد
والمنافسة والتي تلتشى بوجود الجنسين.

وأشعر بنوع من الحرية والتخلص من قيود المدرسة
في اللبس والحضن المدرسية إلى الانتقال إلى نوع
من المحاضرات غير المقيدة بحضورها، فيجربني ولكن
في نوع من الالتزام ولكن ليس بالإجبار، وأشعر
بحريتي في اختيار الأستاذ والمحاضرة لحضورها
وحريتي في اختيار زملائي فتتسع محبوبة العلاقات
نتيجة للحرية الشخصية.

ويقول طارق نعيم الشناوي: حاصل علي ٨٨٥ كانت
أمنيته دخول كلية الصبلة لكي أحقق حلمي وحلمي
بعد تعب شاق ومرير ومذاكرة جادة، فالجامعة في
نظري حلم أسرة كاملة والجامعة فرحة وبهجة،
والجامعة هي نقطة تحول كبيرة في شخصيتي، ولكن
صورة أستاذ الجامعة لتتلق في ذهني بأنه بمسك
عصا في يده وفيه نوع من الوار والبهمة وليس هناك
ماتع من تكوين صداقات جديدة في الجامعة وحتى مع
الجنس الآخر، وبالرغم من أن هفي الوحيد هو
مستقبلي ولكن أذا شعرت بمعاطة ما تجاه أي فتاة من
الجامعة فليس هناك ماتع من الاستمرار فيها والارتباط
بها.

للتعرف على الكثير من الشباب والفتيات مختلفي
الطبام مما يكسبني خبرة في التعامل مع الآخرين.
وعن أستاذ الجامعة يقول أنه ليس بالضرورة أن
يختلف عن مدرس ثانوي فكلاهما يلقن العلم لطلابه.
ولكن الفرق في نظري أن أستاذ الجامعة أكثر علماً
وبراعة، لأنه يستطيع أن يحاضر أكثر من ألفي شخص
لذلك فهو مميز.

وتقول منال صلاح: كتبت في أولى رغباتي كلية
الإداب بالرغم من أن أمنيته كانت دخول كلية الإعلام
فأننا خاصة على مجموع ٧٧٣,٨، للكلية عالم جديد
كنت أحلم به وأدعو ربي أن يوفقني في تحقيقه فدخلت
الجامعة عالم مجهول سوف أتعامل معه زملاء جدد
وسوف أعيشهم وأتكيف معهم وليس هناك ما يفتح
زمانية الجنس الآخر، ولكن الصورة مازالت مختلفة
إمامي فأننا اجتماعية خائفة.. مش عارفة الصبح من
الخطأ وهذا هو مصير خوفي، الاختلاط الفرقة مع
الخوف، والحرية في الجامعة حرة كاملة ولكن يحولها
تحمل المسئولية التي تزداد عن المراحل السابقة
وبالتنسبة لأستاذ الجامعة فإن احترامهم له سوف يزداد
عن أستاذ الفصل.

ويقول سعد مصطفى حاصل علي ٨٨٠ كنت أمني
دخول كلية الهندسة لذلك صممت علي دخول القسم
العلمي، وأمني من الله تحقيق هذه الأمنية الصورة
الجامعة لم تتكون عندي بعد، ولكن الجامعة حلم كبير
كنت أمني تحقيقه، وسأحاول تكوين صداقات مع
زملاء جدد صالحين ولكن لا أتصور التعامل مع زملاء
بنات وتكوين صداقات معهن والجلوس بجوارهن في
محاضرات فهذا يخالف الدين وأنا لا أوافق عليه فيجب
أن تكون هناك حدود فاصلة بينها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

المصدر : المجلة

وزير التعليم يستعرض... وموظفوه ينكرون (٢)

من لوزارة التعليم سياسيات: أحدهما على صفحات الإهرام يجري



بقلم :

عبد المنعم سليم جبارة

أحدى الجلسات فاعترضت الباحثة الأمريكية باليندا بيرتسلي آيات واحاديث جاءت خاصة بالخبر كما اعترضت على وقائع الحروب الصليبية .. ويقول الخبير انه حاول ان يلقنها ان تحرير الخمر وعداء المسلمين للصروب الصليبية نابع من العقيدة الاسلامية وأنه شرح لها ذلك تفصيلا إلا أنها قالت (ان تلك الآيات والحاديث التاريخية تعوق الإبداع عند الطلاب وتحرمهم من لذة العيش في العالم الجديد) وقالت (ان هناك تطورا دوليا جديدا يقوم على الحرية واخترار حقوق الإنسان ولا داعي لان نضالنا للأطفال بالحروب الصليبية) ثم يقول الخبير وفي النهاية وعند انتهاء الجلسة فوجئت بقرار د. كوثر كوكج مديرة مركز تطوير المناهج باستبعادها من لجنة تطوير التربية الدينية.

ايضا ذكر الخبير التربوي محمد طيل : ارسلت الي دكتور كوكج طلب مني حضور لجنة تطوير مادة للتربية الدينية وبعد ان ذهبت فوجئت بان المركز يعطيني دليل منهج التربية الدينية للتعليم الاساسي ويحدد فيه الموضوعات التي ينبغي الحديث منها .. وعندما تصفحت الدليل وجدت مليكا بموضوعات وتبررس ثم الانتهاء منها في المركز ومطلوب مني ان اؤيدها وعندما تصفحتها وجدت انها قد حذفت منها كل الآيات والوقائع التاريخية من اليهود وعنهما فكانت ان للجهراء الاجانب اليد الطولى في المركز ..

ومن الوقائع التي نكرتها جريدة صوت الشعب ايضا ان دكتورة كوكج استبعدت الكنائس بحسب النسوق والاستاذ علي شمعون من لجنة تطوير المناهج الدينية بعد وقوع خلاف فقري بينها وبين مديرة اللجنة الدينية د. منى عيسى.

د. منى عيسى سبها في مثل موضوعات الخمر والتريا وغيرها من الحرامات. الامر الثاني ان رد الوزارة للوقار يحاول ان يؤكد ان مشاركة الخبراء الاجانب في المناهج لاتعوق الجانب الحضري .. لتتعلق بالازحاج والالوان والصور ولون الصور .. وان كان في نفس الوقت يؤكد ان للمشاركة تمدد لتشمل كل اركان العملية التربوية التعليمية .. ومن بينها المعلومات داخل الكتاب والسؤال الذي يحضرني هو اذا كان الخبراء الاجانب من البراعة والخبرة والتجربة في مجال اخراج الكتاب واعداده وتعليمه في الصورة والتشكيل الذي يجنب التلمذ ويدفعه للقبول على كتب الوزارة .. فلماذا يا ترى حذفت سوق الكتب الخارجية بالرواج والازهار والاقبال من الطلاب .. بينما انزلت كتب الوزارة في دائرة شقيقة من الاهتمام .. علما بان الكتب الخارجية اطلقت لها من قريب او من بعد بالخبراء الاجانب اصحاب الخبرة الحرفية للتصميم واصحاب السرعة في شتي لشكل والوان التطوير !!

بوي ان يكون لدى الوزارة في دراسة حول مدى الفارق او الفواقي في الجانب الحضري بين كتبها للطلوة والكتب الخارجية المزخرفة .. كما اود ان يكون لدى الوزارة احصائية عن مدى رواج وتسويق الكتب الخارجية .. فان لم يكن لديها مثل هذه الدراسات والاحصائيات الهامة .. فاشي اود من كل لبي ان تشدد الوزارة في اعدادها وتجهيزها فتكون بذلك قد شملت نفسها بما يتفق الاجيال ويعود على الجميع بالخبر والتدفع.



المصدر : المجلة

٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حرمان الطلبة

الأتراك من الدراسة بالأزهر

كثف أكثر من مائتي طالب تركي من مؤامرة قامت بها جامعة الأزهر بالاشتراك مع سفارة تركيا لحرمانهم من الدراسة بالجامعة جاء ذلك بعد معارضة ضغوط من السفارة على الجامعة لرفض هؤلاء الطلبة بحجة الخوف من تنامي الوعي الديني والإسلامي في تركيا وجدير بالذكر أن الأزهر كان يقبل سنويا أكثر من ألفي طالب للدراسة كمنحة من الأزهر في إطار التعاون بين مصر وتركيا.

جاء ذلك خلال مؤتمر المسلمين في آسيا الوسطى بجامعة الأزهر الأسبوع الماضي.

والذي أكد خلاله المتحدث باسم الطلبة الأتراك المحرومين من الدراسة أنهم جاءوا للدراسة على نفقتهم الخاصة ورغم ذلك رفض الأزهر قبولهم.



المسيرة

المصدر :

١٩٩٢ - ١٩٩١

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

« مبارك ».. قائد يعشق شعبه

التعليمية الكبرى في مصر كما أرادها وحدها معلميها الرئيس القائد محمد حسني مبارك، لا تحدث عن مشروع بعينه هو أحد جزئيات هذه الثورة .. الا وهو مشروع مبارك - كونه لتقويم التعليم الفني في مصر حتى يتبين الثنائي والمصريون جميعا مما ساعرضه من حقائق وأرقام تدور على درجة كبيرة من الأهمية .

أستفتح مقالتي هذا من سلسلة مقالات صحافية للتعليم المصرية، بخير كلام حيال أصلوا فسوي الله عزكم ورسوله والمؤمنين .. وسنترددن إلى عالم الغيب والشهادة فنبينكم بما كنتم تعلمون، صدق الله العظيم - آتية ١٠١ ..
ولكنني سنبسط إلى القفل على مخطوطه و مخطوطه الثورة



بقلم :

عادل سعيان

أولها : ان الثورة التعليمية للثلاثين الآن في مصر على قدم وساق لما هي لكلمة طبر أسس علمية سليمة ، وعلى أرضيه من الواقع يخدم مصر والمصريين بكافة طوائفهم ، ويجمع اتجاهاتهم .

ثانيا : ان مشروع مبارك - كونا ليس مجرد مشروع وسليم .. وإنما هو في الواقع الحقيقة خفية من قائد جليل، بلده وشعب بلده .. قائد يؤمن بان التعليم هو العمود للثورة ، لأن لما ، ولكل شعب الأرض التي تطلب التقدم والازدهار والوصول إلى المستقبل الأفضل .

ثالثا : ان ثورة تطوير التعليم لا رجعة فيها ، وان من أهمها الثابتة ان تكون في خدمة جميع طوائف الشعب على اختلاف مشاربها ، وانها لا بد ان توفيق العلم لحل مشاكل الشعب الأساسية ، ومنها أزمة البطالة مثلا ، واقتناء المهارات المتخصصة ، بل من أهدافها خلق كوادر متميزة في تخصصاتها ، بحيث تستفيد من وجودها مصر وشعب مصر كله .

ولعل ما ساعرضه في هذا المقال من حقائق وأرقام عن مشروع مبارك كونه وإدخاله ، وما سيطلبه على المدى القريب والبعيد .. وما سيغده على الحرف من مهارات على أرفع المستويات ، وما يلزم السنين العشر لتترويض الرئيس مبارك لفترة رئيسية ثلاثة بكل فيها ما أجز في القرنين السابقتين في كل من حقول فصل الوطني لبدء من مشروعات التنمية الأساسية في مصر من الصفاة إلى الصفاة .. إلى كل الصناعات ومشاريع الاستثمار .

وها هي ثورة تعليمية تضع القدام أبناء مصر - شبابا وشبابا - لجيل المستقبل ، شعب الله الأفضل على الطريق الصحيح وعلى الدرب الوصول إلى الأذهار .. وإلّا الخجل يراف طريقه في الوجود «كالحمة» و «الحاجدة» التي لا تعرف الا القنار !!
والآن ما هو « مشروع مبارك كونا »



الزراعة

المصدر :

للشع والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢

سؤال يهوى ويكره في كل الانعام ..
والى كل خلق سوى ويغنى غيور على وطه
« والاجابة عليه ببساطة شديدة هي ان
مشروع مبارك كقول « تقوم التعليم الالى في
مصر .. هو مشروع صلاحي وضع إحدى
القواعد الاساسية للتقوية التعليمية موضع
التعليم بحيث يصبح التعليم في خدمة الشعب
وتعلمته واماله ، وهو هدف اساسي من
اهداف ان يكون التعليم في خدمة الشعب ،
وكل ازماته ومشكلاته ، وهي قاعدة تتشبه
شعبا من طريق خطير في كل وسور فيه
اسرار طوال .. فلتضع على الطريق السوي
بحيث يصبح في خدمة الشعب قولا وعملا .
ولعل القارئ في الاقل - يفرح اني ابعاد - انه
لا يأتي الا من قائد رايعين يمشي شعبه
فلا .. يفكر في حل مشكلته بالشرق العلمي
ابل نهاري .

قد يظن البعض ان المشروع يبنى على
مجرد تحديث أو اصلاح بعض المدارس ..
لكن الحقيقة ان المشروع يخل الى صلب
مشاكل الشعب المصري بعمق .. ويعمل على
غاية في الكفاءة .. فكيف ؟
هذا ما سأوضحه .

يبنى المشروع على الاتي :
• لزيادة المكان المناسب للتعليم والتدريب .
• لزيادة المسؤولية في التعليم واقتنيز
والانفاق .
• لرفع ارقام على القطاع الزراعي كما في
«المالية على اساس ان الدولة مسئلة في
وزارة التعليم لتكثيف في الانتاج المختلفة ..
وفي كافة المجالات متمثلة في الفلسفة
التدريسية ، والصناعية على اتساع مصر كلها
- كما في ألمانيا - ويتم التعليم والتدريب

التدريسي في المدارس ، ويتم التدريب العملي
في المصانع والمؤسسات الانتاجية .

وهكذا تمول الصناعة والزراعة والتجارة
عملية التدريب العملي بالمعاهد ، وتقوم هذه
الجهات او المؤسسات الانتاجية بتحويل
التدريب الالى طواحيه ، وتولوا اجراء من
لحد ، ولكل ان رجال الصناعة والتجارة
والزراعة ، ورجال الاعمال يدركون ان
التعليم الالى والتدريب الالى يعود مردوده
الاقتصادي عليهم مباشرة ، ان هو ولى ، بل
يزيد عما يمكن ان يفرقه - فرائد - في
مجال التدريب .. ذلك لان هذه المراكز
التدريسية ستوفر لهم العمال المهرة ،
والعمالة المنتجة في كل مجال .. وبالتالي
العمول الذي يتناسب ومتطلبات الحياة
المصرية .
بالاضافة الى ان الدولة ستجد نفسها في
موقف يمكنها من مساعدة «الورش»

والمؤسسات الصغيرة التي تعجز اموالها
المالية - المصنوعة - من تقديم أو إنشاء
مراكز تدريب متقدمة .

وهكذا سيستفيد شباب مصر اكتساب
مهارات وخبرات متميزة في كافة المجالات
التي ستطوهم تولى الاعمال الفنية
والمتميزة في الشركات والمؤسسات
الانتاجية الكبرى في الدولة وهكذا تضرب
حضورين بحجر واحد .

• نقض على الفجوة بين شباب وشباب
مصر .

• نراق بمستوى الانتاج في كافة
المؤسسات الانتاجية وفي كافة المجالات ..

الى كحد الذي تملك فيه امل انتاج الدول
المتقدمة ، ان لم تتقوى عليها فستكون
منتجتها اجهد واخص من منتجاتها في
السوق العالمية ويضلل نكاد الانسان المصري
الطريق والمضروبه يد . منذ اريد لطالب
التدريب .. فهو يلقى «الامتحانات» التي
مماثل اضر بالها لكل مصر .. وهو يلقى
معاود طائفة و خلو مناهله وخيرها ..

ويبقى سؤال ربما يفره البعض .. ولماذا
المعيا بالذات .. التي لغايتها لتفوق منها
في هذا المجال ؟؟؟

والاجابة ببساطة ان الجميع - وفي كافة
بناح الارض - يفرحون ان ألمانيا تستغل
والتعليم الالى المتقدم جدا .. والذي ينفق
على غيره في حلول الصناعية المتقدمة .

على سبيل المثال توجد في ألمانيا « ٥٥٥ »
الف مؤسسة تقوم بالتدريب والتعليم ، وجزء
كبير من هذه المؤسسات لا يستطيع ان يشره
مراكز متقدمة للتدريب ، فتنظر كل مؤسسة
ان تشهده مركزا صغيرا لا ولى بالتدريب
بمحدود الدولة عامة كدولة منتجة هذلا
مصنع سيارات طراكن فلون» انشا مصنعا
صغيرا للتدريب ، ومصلا بجارته كثر صبرا
لتخريج العمال المهرة والمؤهلين للفنون

يستطيعون اذرة مصالحة الانتاجية وكفاءة
عالية ، ذلك ان «المسألة والتحكم

الاقتصادي» الموجودين في الصناعة يملكون
الحد الأدنى ويحدث ترقية النقص في التدريب
او مهاراتهم الفنية عالية مسكاهة فاعلة ، لا
تستطيع ان تحملها الصناعة ، لذلك فليس

لهم ان يشاؤوا مصنعا صغيرا يجرؤ فيه
التدريب بحيث وجنهم الخسائر المكلف من
الصناعة الاقتصادية وفي مجال الانتاج .

ولذلك بدت كل المصانع ، فضلا مصنع
جابر للكمبيوترات انشا مصنعا كاملا
للتدريب .. وحذت حذوه كل المصانع
والمؤسسات الانتاجية الكبرى .

وهكذا بدت المصانع والمؤسسات
الصغيرة سواء كانت حوشة أو مؤسسة
انتاجية او بتكا صغيرا او فراعته في إنشاء
وادي تدريبية لتعليم خدمة اصنامها
وتوفر المهارات اللازمة لها .

من هنا ظهرت الحاجة الملحة لإنشاء
مركز لتدويرة للتدريب في كافة المجالات ،
فبدأت الدولة تقوية مراكز لوجبة حيث
انشأت ألمانيا «٢٥٠» مركزا في شتى
ريوعها تشمل التدريب على كل افرع الانتاج
المختلفة لتقدم المؤسسات والشورن
والطاعات الصغيرة التي لا تستطيع إنشاء
مراكز لتدويرة تدوي كل ما ترمي اليه العلم
والتكنولوجيا الحديثة من الفكر .

وهذا قد يبرر سؤال كيف يتم إنشاء
والتحاش هذه المراكز ؟
هذا هو موضوع الحلقة القادمة من
الحديث عن مشروع مبارك كوله الذي وقع
الربوس خلال زيارته لآلمانيا في أكتوبر
١٩٩١ .

والتي بدت وزارة التعليم في اتخاذ
الخطوات اللازمة لتطبيق في مصر من المص
صعيدها الى منتهي لانها .
وهو الامر الذي يؤك ان الربوس والقائد
محمد صني مبارك دأب التفكير في مصالح
الشعب .. وهو ما دعوى لتسميته اربوس
طائفة و لشعبه و طيله .

وكيف ان المشروع سيوفى على البطالة
بين ايلانك شباب مصر المستعدين . ان
الربوس انشأ عندما صاح مسيحه عن التعليم
من نوفمبر ١٩٩١ بملامسة الانتاج الشورة
ابولمانية انجسي الشورى والنشب وابداها
في الثالث من ذات الشهر ، ومن ذلت العام
بمناسبة احتفال كلية دار العلوم بمرور
«١٢٥» عاما على نشاتها .. قاماكن بزيدها
قوة تعليمية - وحق - بعد ان تمجر
مفروعات لآلية الاساسية المتعلقة .. وذلك
حتى يضع لقدم شعبه على طريق السعد
والرفي . طريق الضارة والتعليم .. للثري
تحرر مصر والآخر .

لما وقد جاءت المسألة المخصصة لهذا
الكتاب الى نهايتها فاشترى لانتها بل ان من
يكن .. كان يلقى اعطى على مكتبك في
حقل .. هود - ٩٢ .



المصدر :

التاريخ : ٢٠٠٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم آخر موعد لمرافق وقبول أوراق المرحلة الأخيرة للتسجيل

كتب - محمد حبيب:

وافق المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على اعتبار مباحث الكمبيوتر وإدارة الأعمال من المواد الأساسية للالتحاق بكليات التجارة الطلاب بالحاصلين على الشهادة الثانوية والتي من المقرر إعلان نتائجها عقب إعلان نتيجة المرحلة الثالثة للتسجيل القبول بالجامعات. ويظهر اليوم مكتب تسجيل القبول بالجامعات والمعاهد من صفر وقبول أوراق طلاب المرحلة الأخيرة بعد أدنى درجة لشعبة العلوم ١٨٤ درجة لشعبة الآداب، وأكثر من المقرر أن تستوفي ١٧ ألفا و٥٧ طالباً وطالبة منهم ٢٠ ألفاً و٥٠ من شعبة العلوم و٢٧ ألفاً و٧ طلاب من شعبة الآداب. ويصرح السيد عادل عيسى وكيل أول وزارة التعليم العالي بأن عدد الطلاب المتقدمين من حملة الشهادات للمعاهد خلال المرحلتين الأولى والثانية ٥٠١٤ طالباً منهم ٤٠١٥ من القسم العلمي و٩٩ من القسم الأدبي وسيتم قبول أوراقهم مع نهاية قبول أوراق المرحلة الثالثة تبدأ بعدها عملية المرحلة والتسجيل وتوزيعهم على الكليات المختلفة. وأضاف أن هناك ٢٩ ألفاً و٤٦٤ مكاناً لطلاب هذه المرحلة الفنية للتوسعة منها ١١ ألفاً و٨٩٧ لشعبة العلوم و١٧ ألفاً و٦٧٥ لشعبة الآداب موزعين على أساس ٦٦٥ بالمعاهد الفنية الصناعية للعلوم و٤٩ مكاناً بالمعاهد الفنية للآداب للعلوم و١٤ ألفاً و٦٦٧ بالمعاهد الفنية التجارية منها ٢٢٢٠ للعلوم و١٦ ألفاً و٢٤٧ للآداب و٩١ بالفئة الاجتماعية منها ٤٨ للعلوم و٤٣ للآداب و ٦٦٧ بالمعاهد للتوسعة الخاصة منها ١٢٤٧ للعلوم و٤٩٢ للآداب و٤٦٧ بالفئة الفنية منها ٢٢٢ للعلوم و٢٥٤ للآداب و٢٢٦٧ بالفئة المصنعية للعلوم.

المصدر : **الأمم المتحدة**



التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

..والدراسة مستمرة غدا

في مدارس التربية والتعليم

اعلن مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم انه لاصحة لما نشر في بعض الصحف من ان يوم الاستفتاء سيكون اجازة لطلاب المدارس الابتدائية والاعدائية وان الدراسة مستمرة في جميع المراحل غدا «الاثنين» بمختلف المحافظات.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ - ٢٥ - ١٩٩٢

تعطل الدراسة غدا

بكلية جامعة الأزهر

بمناسبة يوم الاستفتاء

امس الدكتور عبدالفتاح الشيخ

رئيس جامعة الأزهر أمس قراراً بوقف

الدراسة في مختلف كليات جامعة

الأزهر بالقاهرة والإقليم غدا.

ومسرح الدكتور عبدالفتاح الشيخ

بأن تعطيل الدراسة يأتي لكي يتمكن

طلاب الجامعة وأعضاء هيئات التدريس

من الأداء بأصواتهم في الاستفتاء على

ترشيح الرئيس مبارك لفترة الرئاسة

التي



أكتوبر

المصدر :

٢٠١٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات



حامد دنيا

نعم لمبارك .. من أجل ثورة في التعليم

أكتوبر

وبالنسبة .. هل كان أحد يجرؤ أن يقترب من العملية التعليمية ؟ أبداً ولذلك تركنا المسألة بدون إصلاح المسار والشئ السئ يستحق الإعجاب أن الرئيس مبارك طالب بالإصلاح الجفري في ظل أن يكون التعليم كلاء والمواء ، ولا يس الإصلاح الطبقات والفقر الكلاحة العارضة .. ولذلك بدأ تطوير التعليم وتحديثه دون المساس بجانيته التعليم ، ودون المساس بالتمسك الذي ينص على أن التعليم حق لكل الناس ، وأن الفقير لن يتأثر بالتطوير والتعليم بالمجان ..

ولذلك فقد كرر الرئيس مبارك دعوته لإحداث ثورة تكنولوجية

غدا - الاثنين ٤ أكتوبر - عندنا مليون سبب لكي نقول نعم لمبارك لفترة رئاسة ثالثة .. وأنا هنا لا أتكلم من منطق عاطفي على اعتبار أن مبارك أحد رموز الانتصار في حرب أكتوبر .. ولكي أتكلم بالعقل ، ومن خلال العملية التعليمية التي هي لب اهتمامي في مجال الصحافة ..

قبل أن يتولى الرئيس مبارك الحكم .. أكتويتا بنكر العملية التعليمية من الابتدائي وحتى الجامعة .. كانت مليئة بالخفر والمطبات . ولم يجرؤ أحد من المسؤولين عن التعليم أن يقول : يا ناس التعليم في خطر .. كما سبق أن قيل في أمريكا منذ عدة سنوات انتهوا .. أمة في خطر .. وذلك عندما سبقتها اليابان وتقدمت عليها علميا في مسألة بسيطة ؛ ولذلك كنا في حاجة إلى رجل رشيد ليحترنا ونهينا ويثبت أنظارتنا إلى أن العملية التعليمية لا بد من تعديل مسارها أو على الأصح من تغيير مسارها لكي تنف مع روح العصر والأوان ..

وسارت العملية التعليمية بما فيها من مأس ومشاكل فترة طويلة ..

وقولي مبارك الحكم .. وكانت عيوبه على التعليم في مصر ٢٠٠٠ وفلسفته أن تنفي العملية التعليمية من الشوائب والمخلفات .. ومن الواضح أن الرئيس مبارك يعرف أكثر مني ومنك أن تقدم الدول لا يمكن أن يحدث إلا من خلال تعليم يحقق التنمية بكل جوانبها .. ولأنه يعرف أكثر .. فقد فتح الأبواب كلها لإصلاح حال التعليم والمعلم . وطالب المهتمين بشتون التعليم وخبراء التربية بفتح الحوارات وإقامة الندوات وعقد المؤتمرات من أجل تطوير التعليم في مصر .



المصدر :

أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٩

شاملة في التعليم في أكثر من مناسبة أكد على ضرورة تطوير التعليم تطويراً جذرياً في كل مجالاته .. من الألف إلى الياء حتى تلحق بركب الدول المتقدمة تكنولوجياً في العالم .. وأصبحت خطة إصلاح التعليم عمل الانضمام الشخصي للرئيس مبارك ، وتشغل باله ووقته بشكل ظاهر وواضح .. ولا أنسى أبداً ما قاله الرئيس مبارك في خطابه السياسي في افتتاح الدورة البرلمانية الماضية لمجلسي الشعب والشورى عندما قال : « إننا نعتبر تطوير التعليم تطويراً جذرياً هو مشروع مصر القومي حتى سنة ٢٠٠٠ ، أي حتى نهاية القرن الحالي القرن العشرين » ..

وقد انعكس اهتمام الرئيس بقضية تطوير التعليم على كل أعضاء الجهاز التنفيذي في الدولة .. وفي مقدمتهم بالطبع الدكتور حسين كامل بهاء الدين برصفه المسئول الأول عن التعليم في مصر .. الذي نادى بطرح جديد لقضية التعليم موداه أن التعليم ضرورة من ضرورات الأمن القومي في مصر ، وذلك لكي تتضافر كل الجهود التنفيذية والشعبية ومؤسسات الدولة المختلفة ، فتعمل في « هارموني » واحد لتحقيق الثورة التعليمية ومن عادة الرئيس حسني مبارك ألا يأخذ بنظام الخدمات الكهربائية في الإصلاح .. هذا النظام الذي أخذت به بعض الدول في الإصلاح الاقتصادي وغير الاقتصادي .. وكانت النتيجة ما نراه الآن من فوضى وعدم استقرار الأوضاع وحتى في النظام السياسي نفسه .. والناجيز عندنا كثيرة في العالم كله .. في روسيا الاتحادية بعد تفكك الاتحاد السوفيتي وفي يوغوسلافيا وفي بولندا ورومانيا وغيرها ...

إن السياسة التي يتبناها الرئيس مبارك في الإصلاح خطرة خطيرة .. كانت سياسة حكيمة وتتفق مع طبيعتنا نحن المصريين ..

● خذ في مجال التعليم مثلاً : بدأنا بالتطوير خطوة خطوة ، وليس بنظام المرة الواحدة ..

١ - وكانت الشجرة أن الثانوية العامة وهي الغول الخيف والشبح الرهيب والأسد المرعب سوف تنتهي مشاكلها بعد إقرار المشروع الخمد الذي قدمه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لتطويرها ، والتي وافق عليه بالإجماع مجلس الوزراء ثم أحاله بدوره إلى مجلس الشعب .. ليتناشع في الدورة البرلمانية الجديدة القادمة بإذن الله .. هذا المشروع الذي جعل الثانوية العامة على سنتين أو تيرمين دراسيين .. كل تيرم مدته

سنة دراسية كاملة ، يدرس منتج التيرم الأول في السنة الثانية والتيرم الثاني في السنة الثالثة .. وبمجموع درجات الطالب في امتحان التيرمين معاً يكونان مجموعه في الثانوية العامة .. وهذا المشروع أيضاً أطلق مرات التقدم أمام الطالب لهذا الامتحان .. وبذلك تنفك العقدة والرهبة من الثانوية العامة إن شاء الله ..

٢ - وخذ مثلاً آخر : كنا نتوف عن التعليم الفني باعتباره أنه لا يمثل الشياكة الاجتماعية في مصر .. بدنا الآن نهتم بهذا التعليم على أساس أنه يمثل الزاوية الأساسية والعمود الفقري للتطور الصناعي وغير الصناعي .. ونحن في ذلك لامل ولا نكل من أن نضرب مثلاً باليابان .. عندنا الآلاف من المعاهد الفنية .. من التعليم قبل الجامعي الذي يعتمد عليه المصنع والورشة والورشة الانشائية ..

●● وعندنا ماذا فعل الرئيس مبارك للاهتمام بالتعليم الفني .. ؟

أولاً : ضاعف ميزانية هذا التعليم .. وثانياً : زادت تسمية القبولين في مدارس التعليم الفني في عهده إلى ٦٠ ٪ على الأقل من خريجي المدارس الإعدادية .. وثالثاً : خاض بنفسه معركة التعليم الفني .. وكانت نتيجة المعركة هذا المشروع العظيم .. مبارك - كرل التعليم الفني ، والذي عن طريقه سوف تنقل ألبان المتقدمة جداً خبراتها في التعليم الفني إلى مصر .. وقد بدأ المشروع على بركة الله ، بعد أن تفككت ٦ لجان في مصر لتنفذ للمشروع .. وسوف يكون لمشروع مبارك - كرل دور كبير في النهضة التعليمية في مصر بإذن الله وتطوير التعليم في عهد مبارك وبرعايته وبإباركته بدأ ، وبدأت لماره تظهر وتبدو في الأفق رويداً رويداً .. ومن مآثر هذا التطوير أننا الآن بدأنا نعمل من نظرتنا للتعليم الجامعي .. فأصبح التوسع في التعليم الجامعي والعال من أجل التعلم ، وليس من أجل الوظيفة .. وذلك كساتر الدول الأوروبية المتقدمة التي سبقت في هذا المجال .. ولهذا فتحنا أفاقاً وفرصاً جديدة أمام الطلاب لأول مرة أخذنا بنظام التعليم المفتوح ، وقبلنا ثلاثين ألفاً من الطلاب المحاصلين على الثانوية العامة بنظام الانساب الموجه ، ووافقنا على قيام الجامعة الأهلية .. ويتنظر أن يبدأ العام الدراسي بها في العام الجامعي ٩٤ / ١٩٩٥ .. وفاقنا على قيام الجامعة الأهلية في مدينة السادات بعد أن كان مجرد الإشارة إلى هذا المشروع تعتبر رجزاً من عمل الشيطان يجب أن نتجنه ..

●● ولتقرأ في الخطة الخمسية الثالثة للتعليم والتي بدأت من عام ٩٢ - ١٩٩٧ .. نجد أنه سيتم إنشاء ١٥ ألف مدرسة جديدة سوف تكلف ٦ مليارات جنيه بخلاف ٢٥ ألف مدرسة موجودة حالياً - وذلك لاستيعاب جميع أعداد التلاميذ الملتزمين ، ولتقلص على تعدد الفترات الدراسية في المدرسة الواحدة ، ولتعود كثافة الفصل إلى ٢٥ طالباً بدلاً من كونها الآن ٧٠ أو ٨٠ طالباً ..



أكتوبر

المصدر :

٢ - ١٩٩٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن صفحة واحدة لا تكفي أبدا لبيان خطوات
إصلاح التعليم في عهد مبارك .. ولكنها سطور
عن التعليم الذي اهتم به رئيس الجمهورية من
أجل وأجلك ، أي من أجل أبنائنا وأحفادنا ..
ولذا فإنني وأنت وهو وهي وجميعنا نقول غدا -
الانثنين - نعم لك يا مبارك .. للرجل . للمبدأ .
للقيم النبيلة .. لحسن مبارك ..

قاهرة المعاهد الفندقية . خطر يهدد السياحة المعاهد بلا مناهج ولا مدرسين متخصصين ومهمتها ابتزاز الطلبة

في الآونة الأخيرة كثرت أعداد المعاهد السياحية والفندقية في جميع المحافظات فالإعلانات عن قبول دبلومات من الشباب من الخريجين في هذه المعاهد أصبحت تمتلئ بها الصحف ورغم أن معظم هذه المعاهد وذلك بشهادة خبراء السياحة لا تتوافر فيها الشروط التي يجب توافرها في المعاهد العلمية إلا أنها ملاذات تعلقن عن قبول مزيد من الشباب ولعمرة الملاذات بين البطالة وخيرجي معاهد الدراسات - السياحية والفندقية التقى السياسي المصري بخبراء السياحة لمعرفة لرائهم حول فوضى هذه المعاهد السياحية في مصر .

يقول عبد الرحمن سليم - مستشار السياحة ورئيس أكاديمية الدراسات السياحية :

كثرة عدد المعاهد السياحية والفندقية في مصر تؤدي إلى البطالة وتخريج أعداد ليست مطوقة في سوق العمل فأعداد الخريجين الآن من معاهد - الدراسات السياحية والفندقية بها فلفظ كبير كما أن البرامج التي يتم تدريسها في بعض هذه المعاهد لا توجد بها لوائح تسع عليها بعكس المعاهد السياحية في الدول الأجنبية وعلى القائمين على هذه المعاهد معرفة احتياجات السوق وبالتالي يتم قبول المتقدمين على هذا الأساس فإذا توافرت الشروط الواجب توافرها في المعاهد السياحية كالتدريب للتدريبية وخبرة المحاضرين والمدرسين واللوائح فإن يمكنها تشغيل الخريجين في مصر والعالم العربي من الخريجين للزعماء للعمل في السياحة والفنادق وذلك في عدة مجالات كالطهي أو الإدارات الفندقية أو المكاتب الانسانية والمبيعات وخدمات السياحة والنقل السياحي .

تحقيق :

مصطفى محمد محمود

التعليم والتدريب

ويضيف الدكتور صلاح عبد الوهاب رئيس جمعية خبراء السياحة الطمحين قائلا : هناك عدة شروط من أجل أن تكون معاهد السياحة أداة فعالة في المجتمع وعدم توافر هذه الشروط في أي معهد لا يصلح أن تطلق عليه معهد سياحي للتعليم والتدريب هذا البنية الأساسية اللازمة للتنمية السياحية وهذا استثمار للعنصر البشري والذي هو قوام التنمية السياحية في أي دولة في العالم

والتي لابد تعد وتتوزع المعاهد والمراكز التعليمية والتدريبية ولكن يشمل أن يكون التعليم والتدريب فيها على مستوى شخص فعال وهذا يتطلب عدة شروط منها الخبرة السياحية للقائمين عليها وأن تكون مقر هذه المعاهد وتجهيزاتها وافية بالفرش وعلى مستوى يسمح بأن تكون أجهزة التعليم والتدريب فعالة كما يجب أن تكون المواد الدراسية والبرامج التدريبية مفصلة تفصيلا يتناسب مع العمل على تحقيق الأهداف التعليمية بالإضافة لشريحة المعاضرين والمدربين وعلى معرفتهم العلمية والمهنية وحسن اختيار الدارسين وعلى مناسبة اللوائح المتوقعة من تنظيمية ومالية وتعليمية أو

قنية وصلة علمية مع تنسيق أعداد الدارسين والمدربين لامكانيات وتجهيزات المعاهد السياحية وإذا وجدت معاهد لا تتوافر فيها هذه الشروط فلن خربها سيكون أكبر من نفعها للتعليم والتدريب لأن يجب أن يكونا في الاعتبار وفي المقدمة دائما .

الشرعية والمصادقية

ويضيف الدكتور حماد الببسي رئيس أحد المعاهد التدريبية لاشك أن التتبع المتخصص في مجال السياحة يرى الحركة السياحية ويعطيها دفعة إلى الأمام بشرط أن يكون الدارس في هذا المجال يحظى إرادته ومهولة بعيد عن أي شعوط لذلك فيجب عمل اختبار شخصي لكل المتقدمين للدراسة في هذا المجال كما أنه يجب على المسئولين بوزارة السياحة التفتت عن هوية هذه المعاهد المنتشرة ومعرفة مدى شرعيتها ومصادقتها كذلك التصرى عن القائمين

بالتدريس فيها ومدى خبرتهم وانتسابهم للعمل السياحي حتى نحقق ما نصبوا إليه وهو تخريج دفعات من الشباب على علم وإدراية كافية بمفردات العمل السياحي ليتمكنوا من إدارة مصر أمام

البلد الاجنبية الوافدة اليها .

قاعدة معلومات

ويؤكد عبد الرحمن سليم - مستشار وزير السياحة قائلا ان وزارة السياحة ابركت مشكلة تزايد اعداد المعاهد السياحية وعدم تطورها في نفس الوقت لذلك تم تكليف اكلاديمية الدراسات السياحية الان بجمع بيانات كاملة عن كافة المعاهد السياحية والفندقية ووضعتها في قاعدة معلومات مع اعداد دراسة عن تطور المعاهد في كل من امريكا وفرنسا وانجلترا وإيطاليا واليابان من اجل الاستفادة من تجارب هذه الدول المتقدمة وتطبيقها في المعاهد السياحية في مصر فالمعاهد لدينا تعاني من مشاكل عديدة فالبرامج غير مكتملة والمدرسين ليسوا مدرسين وليس لديهم فكرة عن السياحة بجمعاتها وصفا عامة .

الدراسات الحرة

ويقول الدكتور صلاح عبد الوهاب رئيس جمعية خبراء السياحة للعلمين ان في مصر كليات للسياحة والفنادق

لحدهما بجامعة الاسكندرية والآخرى بجامعة حلوان وكلية سياحة من مع انشائها في جامعة قناة السويس مع بداية العام الدراسي القادم كما ان هناك (٦) معاهد سياحية علي (نظام الأربع سنوات) ويشرح لها وحالي (١٠) معاهد سياحية متوسطة (نظام عامين) الى جانب مراكز الدراسات الحرة كما ان لديها (٧٢٥) شركة سياحية و (٥٢) ألف غرفة فندقية من مختلف المستويات والانماط و (١٩) ألف غرفة فندقية اخرى تحت البناء يمكن ان تدخل حيز العمل السياحي خلال العامين القادمين .

أشراف الوزارة

ويقول عادل عليكي وكيل اول وزارة التعليم العالي :
تقيم الدولة بتشجيع التعليم الخاص مع وجود الضوابط وتطبيق القانون فلذا رغب شخص ما في انشاء معهد سياحي فلا بد ان يقدم دراسة جدوى يوضح فيها جميع التفاصيل والهدف من المعهد والمكان والتجهيزات الخاصة به والمتابع التي سيتم تدريسها وهناك اجتماع يتم عقده بمجرد تقدم احد الاشخاص بطلب انشاء معهد سياحي ويصفه عبد كاية السياحة والفنادق بجامعة حلوان واساتذة كليات السياحة وبعد التأكد من جدية دراسة الجدوى تدمج الموافقة كذلك يتم معالجة المكان المختص للمعهد ومقررات طلاب معاهد السياحة والفنادق يتم تحديدها في ضوء التكلفة الفعلية للمعهد والتجهيزات بالاضافة لتقرير لجنة فنية متخصصة وجميع المعاهد تنفذ عليها وزارة التعليم ويتم محاسبية اى مسئول عند حدوث مخالفات معينة فلا تراجع في تطبيق القانون ونظرا لوجود عدد كبير من المعاهد السياحية والفندقية وكليات السياحة لسوف نكتفي بذلك في الوقت الحالي حتى نضمن توافر فرص عمل للخريجين من هذه المعاهد السياحية والفندقية .



المصدر: [الأمانة العامة]

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٢ / ١٢ / ١٠

نهضة مصر ..
التعليم .. شروع مبارك

الشرقى



للنشر والخدمات الصحفية والهـ

المصدر :

أحمد سـ

التاريخ :

١٩٩١

وجماهير شعبنا على أبواب خـان الاستفتاء نقول كلمتها ونحدد اختيارها المستقبل يأتي موقع شباب مصر وعلاؤها وهم نصف الحاضر وكل المستقبل على قائمة أولويات الرئيس حسني مبارك في مقدمة هذه القائمة... ولبن سماعات من الاستفتاء تصعد ملاحج العجارات التعليم من خلال وثيقة مشـوع مبارك القومي الذي يطرجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في صعاور أساسية بطور أنها أنه في عهد الرئيس حسني مبارك احتل التعليم أولوية قصوى باعتباره مشـوع نهضة مصر... وفي نهضة الرئيس في تشخيص الداء كانت نقطة البدء في تطوير التعليم وبقدر الرئيس بطورة البدء في المشـوع القومي مصر ولورا وحسن عام ٢٠٠٠ كانت حركة الإصلاح الجذري للتعليم...



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢

المصدر : الأهرام

ويشير وزير التعليم إلى ما طرحه الرئيس حسني مبارك محمداً ملامح أزمة التعليم حيث قال مبارك:

«لقد من أن نناقش انخفاصاً بأن الأزمة التي يمر بها التعليم في مصر أصبحت تنعكس على المدرسة والمعلم والطالب والمنهج، ورغم أنها تنهك موارد الدولة وإمكانات الأسرة إلا أن المحصلة النهائية تأتي شعبة متواضعة.

من هذا التشخيص الدقيق بدأت وزارة التعليم في إجراء الدراسات التي كشفت عن أوجه الأزمة التعليمية حيث تبين أن أكثر من نصف للدارس في مصر لا تصلح بكل القاييس للمعاقلة على الحد الأدنى للكرامة الإنسانية وإنما في كثير من الأحيان أماكن إيواء سيئة لا تتحجج الأطفال على البقاء بها. تبين كذلك أن المعلم قد تم إهماله طويلاً، وأن المجتمع قد تنهار بآني بآني المعلم أجورهم، وهم يخدعون نظاماً أنهم يؤمن معلمين، والتظاهر المتبادل حقق كرامة. كشفت الدراسات عن أزمة التعليم في المناهج الدراسية حيث ركزت على حشو حقول الأطفال بكم متزايد من المعلومات، وإهمال تفهيمها، دون أي مشاركة منهم في البحث عنها، ودون أي جهد في تنمية الفعرات العقلية من فهم وتحليل والتفكير وحل المشكلات.

ويضيف وزير التعليم أن الرئيس أشار بوضوح إلى أن:

«علينا أن نضع في وضع وتقييم البرامج المتكامل خلال مدة محددة، ونوافق على أن تكون الأولويات القومية العامة في أعمار تطوير التعليم والتفويض بالقدرة في مصر، لأن هذا العمل الكبير الذي لا سبيل إلى التهورين من شدة ومن الموارد البشرية والمالية اللازمة له هو الذي يقدم مستقبل مصر وصغير أبنائها يومهم الصورة الحقيقية لدورها في عالم العبيد.

كان هذا القول والذي كرهه - لإحساسه بأهميته - في أكثر من مناسبة هادياً لمسؤولي وزارة التعليم، ونظرته إلى المستقبل، التي تضمنت أفكاره لتطوير التعليم.

رؤية مبارك للتعليم

وكان الرئيس مبارك يذاته أن التعليم أمن قومي، وعندما تخرج هذه الكلمة من رول عاشر بواقع من أمن مصر، ويصرف الأبعاد الوطنية للأمن القومي فإنها تضيء الكثير، والتفكير عند الناس جميعاً سياسياً واقتصادياً وعسكرياً، وكما أسعدني كمشورتي أن استمع إلى المدير العام لنظام اليونسكو، وهو يردد الحديث عن الرئيس من بين قيادات رؤساء الكثير من الدول فأراد الاسم وهذه الكلمة الجديدة باعتبارها العالم كله الذي تلتقي أن التعليم أمن قومي يصحى إلى ترجمتها وإشاعتها بين دول العالم.

لقد كان الرئيس مبارك سباقاً بقراره أن التعليم استثمار وليس خدمات فكان تطوير الوزارة التعليمية التعليم بل كان التخطيط القومي على مستوى القرار فمضاعف مخصصات التعليم عما كان في الخلفين السابقين.

لم تقتصر نظرة الرئيس إلى المستقبل في تطوير التعليم على هاتين القاعدتين، بل انحصرت لكان يكفيه شرفاً ولكه يجه باللامح الأساسية لمواجهة أزمة التعليم في اللياني للدرسية، وإصلاح حال المعلمين، وتطوير

المناهج ووجهت بالأسس التي تكفل النمو المتكامل للأطفال وربطها مصر ورعاية الموهوبين والمساكين منه، وطلب بالتوسع في التعليم العالي والجامعي بعد العمل على تحقيق الاستيعاب الكامل في التعليم الأساسي، وطلب بالانتماء ببرواض الأطفال والتعليم الابتدائي.

لم يكن هذا فقط من جهد الرئيس في التعليم، ولو كان، لكان وساما من مصر على صفوه، وإنما جعل تطوير التعليم شغله الشاغل يضمه في أروايات مباحثاته مع رؤساء الدول للتشجيع، وكان من بعض شأره مشروع - مبارك - كحل لتطوير التعليم الفني في مصر.

هذه بعض نواصير الرئيس خلال عشرين عاماً أقصرها في مصر التعليم بصر. السياسة التعليمية الجديدة يقول الدكتور بهاء الدين أن أولي استراتيجيات التعليم خلال العامين الماضيين تطلعت في صمود وثيقة مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل، والتي تضمنت الخطوط العريضة لبرنامج الإصلاح الشامل للتعليم في مصر.

وتحددت الخطوط العريضة الأساسية للسياسة التعليمية الجديدة الهادفة في « محاور وهي:

- تمديد سياسة التعليم الرامية في إطار ديمقراطي من خلال مشاركة جميع الفئات والهيئات والأفراد صالحة الصلة في التفكير والتطوير.
- عدم تحميل الأسرة المصرية أعباء إضافية فقد تحمل شخص مصر تشعبات كثيرة في السنوات الأربعين الماضية بالإضافة إلى أعباء قبول الاقتصاد الأعباء مالية أو نفسية.
- عدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية ذلك أن أي تغيير في السياسة التعليمية لا يجب، وحدث أن ظروف - أي بين مبدأ تكافؤ الفرص الذي استقر في ضمير الشعب المصري.
- التعليم قضية أمن قومي لمصر لإرتباط الأمن القومي بالمخاطر السياسية والاقتصادية والعسكرية وكل هذه القوات مرموقة بالتعليم.
- التعليم استثمار - فالتعليم ليس قضية خيرية أو إنسانية وإنما هي قضية أمة وعليه يلزم أن يحصل التعليم على الاستثمار اللازم.
- إشراك الرأي العام في تطوير التعليم

ويضيف وزير التعليم أن الأسلوب الديمقراطي يرفض أن تلجأ كل الأفكار أمام أوسع الدوائر استشارياً في الرأي العام وتحقيقاً لذلك فإن عناصر البرنامج الشامل



المصدر :

الأمم المتحدة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ٢٠١ ٤

الصناعيين والاعتماد بمشروع مدد الامية في إطار التعليم للجميع.

ويضيف الدكتور حسن كامل بهاء الدين موضحاً انه هكذا كان الجهد المبذول في التعليم خلال عامي ١٩٨٢/٨٢ و ١٩٩٢/٩٢ جهداً ينسب إلى السيد الرئيس محمد حسني مبارك فقد باتت في نوفمبر ١٩٩١، وحدد جوارب أزمة التعليم للصير، وفي نفس الوقت طرح المشروع القومي لإصلاح التعليم حتى عام ٢٠٠٠، وبني سبلات مفهومة من التعليم أمن قومي، وأنه استثمار وليس خسارة، وحرص على توفير حق التعليم للجميع، وعلى البناء، بعيداً تكافؤ الفرص التعليمية وعلى عدم زيادة الأعباء الاسرية وعلى الارتقاء بجودة التعليم وكان من فكرة السيد والسماح للتعليمية الجديدة. وبدأ التفكير لإصلاح التعليم في ضوء ما أرساه سياسته وحرص عليه منذ تربيته المسؤولية في عام ١٩٨١ وحتى الآن، ولا يزال يحرص عليه، وهو الأخذ بالتمهيد في اتخاذ القرار، وكانت قراراته التطوير في التعليم الابتدائي، وفي امتحان الثانوية العامة، وفي تطوير المناهج، وفي إصلاح أحوال المعلمين، تسلك جميعها القننات الشرعية، وتخرج الرأي العام حتى تخضع معيرة من أماله وطموحاته.

وكان مؤتمراً تطوير مناهج التعليم الابتدائي برئاسة السيدة سوزان مبارك معلماً بارزاً من معالم التطوير، حيث خرجت توصيات إلى القننات الشرعية، وبدأت تلخذ طريقها إلى التنفيذ، وبقي العلم الثاني وهو تطوير الثانوية العامة، ونأمل أن ياتخذ طريقه في العام القادم إلى التنفيذ.

ولم من أبرز معالم التطوير التي يرجع الفضل كل الفضل فيها إلى سياسة السيد الرئيس الحركية الشبيهة في بناء المدارس بحيث شاخت اعداد مايلي في عام ٩٢/٩٢ وهو ١٨٠٠ مدرسة كل حركة بناء مفوس في مصر طوال تاريخ التعليم الحديث في مصر ما يربط من ماتني عام.

وتوجهات الرئيس كانت الرعاية الصحية للطلاب في إطار نظام التأمين الصحي، وعبء الأنشطة التثريبية، والأنشطة الاجتماعية، والتثنية للبرسية، وعبءات الموموين، والاعتماد بطرق الاحتياجات الخاصة من للماعين في توفير فرص التعليم، وإيضاحاً على التعليم فخرهم ومن أبرز السيد الرئيس أيضاً، على التعليم فخرهم التعليم للأزواج إصلاحه فهدت على سياسته والمفكرين القوي لإصلاح التعليم في مصر زالت العوائق استوعبت، وكانت الخطوة الخمسية الثالثة التي تضمنت استشارات التعليم تزيد من ثلاثة أشخاص ما تضمنته لخطة الخمسية الثانية.

وتشامل الدكتور حسن كامل بهاء الدين: وتساؤل التعليم أحد لن يكثر اعتماد السيد الرئيس بإصلاح التعليم بعد أن وقعه ضمن أولوياته في مباحثاته مع رؤساء الدولة، والذي أثمر اتفاقية مبارك - كوك لتطوير التعليم الفني بمصر مع الاستعانة من الخبرة الألمانية المتقدمة.

واللاذك أن كل هذا الجهد المخلص القيت من الرئيس يقع لبيتاً من الطلاب والشباب والمعلمين والتثريبين إلى أن يبعثوا سياسته القيمة تاتمة وفاء لجهده وتقديره لغيره المصري والمصري والمالي، من أجل قيام مصر الحديثة مصر النهضة مصر قننات القوية.



للتعليم طرحت على التخصصيين وعلى الرأي العام والقننات الشرعية بدءاً من إصلاح المدارس وتطوير التعليم الإشراف.

ومن إصلاح أحوال المعلمين وفول الوزير له تم اعتماد ٧٥ مليون جنيه لرواحية طاعة الرسوب الوطني بين المعلمين وفرت على ترقية ٢٢٤٢٢ من مختلف الدرجات وتم تدعيم الحوافز المالية للمعلمين ببلغ ٢٧ مليوناً بالإضافة إلى صرف ٤٦ مليون جنيه حوافز إضافية وزيادة مكافأة أعمال الامتحانات من ٢٠ يوماً إلى ٦٠ يوماً ثم إلى ٩٠ يوماً ومع صندوق الزيادة للمعلمين ببلغ ٥ ملايين جنيه.

وخل تطوير المناهج من خلال أزمة المشعو والتكرار وإشخال معلومات جديدة في المناهج وتطوير التعليم الابتدائي وتطوير امتحان الثانوية العامة وترميم وإصلاح وبناء المدارس والرعاية الاجتماعية والصحية للطلاب وتمويل التعليم بصورة لم تحدث منذ ٢٠ عاماً مضت والاعتماد بالتدعيم الفني وتطوير التعليم الخاصي والدالي وتنشيد سياسات القبول وإنشاء نظام الانتساب الموجه وتطوير سنام الفصلين الدراسي والتوسع في التعليم الجامعي وتطوير الرعاية الثانية والثالثية والفكرية للطلاب والاعتماد باستقلاليات وإسهام الجامعات في تدعيم التعليم الأساسي وتطوير أداء كليات التربية النوعية وديان الأطفال وإنشاء كليات للمعلمين



المصدر :

٤ أيلول ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



انخفضت النسبة الموجهة للانفاق على التعليم من المخل القومي من ١٠م على المائة عام ١٩٨٢ الى ٤ر فقط عام ١٩٨٩ ، ويبدو الأثر الفادح لهذه النسب للتدنية على مستقبل القدرات المتاحة للمجتمع المصري اذا ما قورنت بنسب الانفاق العالية على التعليم والتي تبلغ في بعض الدول النامية ذات الظروف الشابهة لمصر أكثر من ١٦ في المائة في مقابل مايزيد عن ٢١ في المائة في الدول الصناعية الكبرى.

على أن أخطر مظاهر تزدى اوضاع التعليم التي شهدتها فترة حكم مبارك تمثلت في الانخفاض الخفيف في اعداد طلاب الجامعات ، ففي الوقت الذي زاد فيه تعداد الشعب المصري من ٤٥ مليون عام ١٩٨١ الى مايقرب من ٦٠ مليون هذا العام ، فإن سياسة خفض اعداد الطلاب المقبولين في الجامعات ، أدت الى تناقص عدد طلاب الجامعة من نصف مليون و ٦٣ ألف و ٢٥٠ طالب عام ١٩٨١ الى نصف مليون و ٣٢ ألف طالب العام الماضي، بما يعنى أن نسبة الانخفاض قياسا الى معدلات الزيادة السكانية خلال هذه الفترة بلغت أكثر من ٢٢ في المائة.



تطوير التعليم الفني والاساسي بعبيرات المحلية و ٢٢٧

مليون مارك مساعدات مالية وفنية

مجال استقرار الجنيه المصري أمام العملات الأجنبية وتحسين أسعار الصرف وتخفيض نسبة التضخم وتخفيض عجز الموازنة .. وقال أن الحكومة الألمانية ملتزمة أنه على المدى الطويل يمكن زيادة الاستثمارات وأن مصر يمكنها أن تتبنا مكانتها اللائقة في الأسواق الدولية .

أشار إلى إطلاق الرئيس مبارك مع المستشار كويل على إدخال نظام التعليم الفني المزوج إلى مصر في إطار المعونة الفنية الألمانية لمصر لتحديث الصناعة والارتفاع بمستوى تأهيل القوى العاملة حتى تصبح الصناعة المصرية قادرة على مواجهة المنافسة العالمية وزيادة مهارة العامل المصري كوسيلة للتقاء على البطالة وهو عصب النظام الذي حققته الصناعة الألمانية . ويرتبط على إدخال هذا النظام استيراد النظم العالي المدارس الفنية بنظام تدريب داخل المصانع إلى جانب المدارس الفنية . حيث يحصل المتدرب على ٤ أيام تدريب في المصانع وأماكن العمل الحقيقية ويقضي يومين فقط في المدرسة للدراسة النظرية وبعد عامين يجري امتحان المدارس عمليا داخل المصنع ونظريا داخل المدرسة . وسيبدأ العمل في تطبيق هذا النظام في قطاع الصناعة ثم يقب ذلك تطبيقه في قطاعات أخرى مثل الزراعة والتجارة والبنوك والتأمين والسياحة والإدارة المحلية والمشروعات الصغيرة التي يمكنها حرفةيين .

أكد مدير إدارة الشرق الأوسط بوزارة التعاون الاقتصادي الألمانية أن برامج المساعدات الألمانية لمصر سوف يستمر حرصا من ألمانيا على تقوية العلاقات مع مصر وأنه نتيجة لعناون والتفاهم والتفاهم الشخصي بين الرئيس حسني مبارك والمستشار الألماني هيلموت كول أثناء لقاءاتهم المتعددة رفعت ألمانيا حجم مساعداتها المالية والفنية إلى ٢٢٧ مليون مارك عام ١٩٩٢ بالرغم من الأعباء المالية الكبيرة التي تتحملها ألمانيا لأصلاحيات الآثار الخطيرة التي يعاني منها الجزء الشرقي من ألمانيا نتيجة للحكم الشيوعي الذي استمر ٤٠ عاما أشاد مدير مسيخياخ مدور مصر الذي لميته ولا تزال تؤديه لقرار السلام في الشرق الأوسط وتوقيع الاتفاقيات الثنائية بين الدول العربية وبين الفلسطينيين وإسرائيل وقال أن ألمانيا تقدم مساعدات إلى الأردن وسوريا ولبنان وللفلسطينيين ولكن في المرحلة القادمة سيكون عليهم أن يتعاونوا أكثر مع المجموعة الأوروبية وإن كان هذا لا يمنع أن ألمانيا سوف تستمر في برامج المعونة

أوضح أن الجزء الأكبر من التعاون الثلاثي بين مصر وألمانيا يتركز في مجال إعادة هيكلة وتحديث الاقتصاد المصري خاصة في القطاع الصناعي الذي شكله الدولة ولشاد بالجناح الكبير الذي خلقت مصر في

أكد مدير إدارة الشرق الأوسط بوزارة التعاون الاقتصادي الألمانية أن الحكومة الألمانية مستعدة لمساعدة مصر في التحول عن النظام التدريبي التقليدي إلى النظام الجديد من خلال خبراء ومتعاونين بمهارات عالية لتطبيق النظام التطبيقي الفني الجديد .. كما ستقدم ألمانيا لمساعدة لمصر في مجال إصلاح التعليم الاساسي وبناء المدارس الابتدائية والاستمرار في إقامة الطلقات الدراسية وورش العمل التي تتطو بالتعليم الاساسي من خلال مؤسسة هكس - سايلر الألمانية . أشار إلى أن المعونة الفنية الألمانية لمصر تمتد أيضا إلى القطاع الزراعي لزيادة انتاجية المحاصيل والارتفاع بجودتها ومنها المشروعات للشركة لكافة الامت والارتفاع بعملية إنتاج البذور .. كما سيتم التركيز على مساعدة المنتجين الزراعيين الصغار في زيادة صغراتهم من الإنتاج الزراعي ودعم النظام التعاوني لزيادة دخل صغار الفلاحين . وقال أنه إلى جانب ذلك فإن ألمانيا سوف تستمر في تقديم المساعدة لمصر في مجالات البيئة الأساسية ومشروعات السكك الحديدية وقطاع الطاقة كما في محطة محلات كرموز وهما من أهم القطاعات التي تخدم الدولة الحديثة بالإضافة إلى برامج حماية البيئة التي تحظى باهتمام كبير في مصر ومنها برامج توفير مياه نظيفة للشرب والحفاظ على مياه النيل من التلوث

أزمة الأبنية وقضية

التعليم

ومن هنا كان الطرح الجديد لتخصية التعليم والذي نادى به وزير التعليم في مصر بأن « التعليم ضرورة الأمن القومي » . إذ أن مقدار التغيرات والتحولات المالية التي تعيد بمجتمعاتنا في السنوات العشر الأخيرة ، والتي حدثت في مختلف المجالات كانت من قبل خارج نطاق التفكير ، ففي المجال السياسي هبت رياح الديمقراطية والحرة وحقوق الإنسان ، وسقطت المواجهات والأسوار ، واجتاحت العالم ثورة الاتصالات وفرضت ضرورة التوازن بين التغيرات الخارجية والمالية والمالية والأصالة الوطنية . وفي المجال الاقتصادي ساد اقتصاد السوق وتراجعت النظريات الاشتراكية ، وازدادت التكتلات الاقتصادية المالية بما جعله من قدرة على التميز في الإنتاج ، والمنافسة . وتجهزت ثورة العلم والمعلومات بحيث أصبح التقدم الذي يحدث حالياً في العلم والمعلومات يكاد لا يتأخره التخصص في مجال تخصصه . وفي المجال العسكري صار العلم وحده هو سلاح المستقبل . ويكاد النهزم التقليدي للحروب التي كانت تدور في ميادين القتال يأخذ طريقه إلى الزوال في ظل ثورة المعلومات حيث ستصبح الحروب في الرياضيات والكمبيوترات والتكنولوجيا المتقدمة . وهكذا سوف تبدأ الحروب بالعلم في عقل البشر وتنتهي أيضا



ليلى السجاني

في دراسته الوثائقية حول منظومة التعليم المصرية في مواجهة زلزال أكتوبر ١٩٩٢ يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تبين من واقع الحصر الإحصائي والتحليل العلمي السليم لمشكلة الأبنية التعليمية أن المشكلة أكبر بكثير من أية حلول جزئية أو اعتمادات إضافية ، وأن التصدي لها لن يكون إلا بحلول مسدوسة وبخطوات محسوبة تأخذ في الاعتبار المحددات والظروف الاقتصادية ، وكان لابد من توجيه النظر إلى إعادة دراسة الأولويات الوطنية للاستثمار الداخلي .



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٤ آذار ١٩٩٢

في الثمانينيات ثم وصلت إلى أدنى حد لها عام ١٩٩١/٩٠ حين بلغت نسبة الاتفاق الحكومي على التعليم كخلفية أمن قومي واستثمار كاف لزيادة التخصصات الاستثمارية الحكومية للتعليم ، والتي يتفق معظمها على إنشاء الأبنية وتجهيزاتها . فإذا اعتبرنا أن العام المالي ١٩٩٠ / ١٩٩١ هو عام الأساس ، فإن ماخصص لاستثمارات التعليم في الميزانية قد زاد بنسبة ١٢٢ ٪ عام ١٩٩٢ / ١٩٩١ ، ونسبة ٢٩٨ ٪ عام ١٩٩٢ / ٩١ عن عام الأساس . وهذه الزيادة ليست بالهينة تحت الظروف الضاغطة للإصلاح الاقتصادي على المستوى الوطني .

إنن فلقد بدأت شمس الأمل في الاشرار وبدأ وضع التعليم وأبنيته والذي كان يدعو إلى اليأس والاحباط بدأ مهينا للتحسن . وبدأت روح التفاؤل تسود النفوس في امكانات الإصلاح وأفاقه . وكان لابد من وضع خطط مستقبلية لمواجهة مشاكل التعليم وخاصة مشكلة الأبنية التعليمية . بحيث أن عام ١٩٩١ / ١٩٩٢ كان هو العام الأخير في الخطة الخمسية لمر ، فلقد وضعت خطتان ، واحدة تضيئة الأمد للعام المذكور ، والأخرى طويلة الأمد وتختص بالخطة الخمسية للامع ١٩٩٢ / ١٩٩٧

وكان لابد من تغيير تلك الصورة القائمة المحزنة لوضع الأبنية التعليمية . ولهذا فقد شهد صيف ١٩٩٢ عملا جادا كان يسبق الزمن لترميم وإصلاح المدارس ولقد تم من خلاله إصلاح وترميم وإعادة تجهيز ٢٥٠٠ مدرسة واتفق على

في عقول البشر . ولأمعنى لكل هذه التغيرات سوى أن يكن التعليم قضية أمن قومي ويستتبع هذه النظرة الأخذ بمبدأ آخر مكمل للمبدأ السابق وهو أن التعليم لاستثمار وليس خدمة . إن قضية التعليم في مصر ظلت تتعالم دائما على أنها قضية خدمات ، وأن مصر على استعداد ثلاثين أو أربعين عاما خلال نضالها القومي والعربي ، ولظروف الاقتصادية واجتماعية ، نمرها جيدا قد اضطرت أن تغمى بالكثير . وكان ذلك سلبية الحال على حساب الامتثال بالتعليم

والمخرج الأرحم يكون في إنكاء شعور عام بأن التعليم ليس خدمة ، وإنما هو استثمار له عائد ، إنه استثمار في القوى البشرية التي هي أغلى أنواع الاستثمارات . وفي ضوء ذلك يجب أن تتوافر الاستثمارات اللازمة لتطوير التعليم في مساهمة المتعددة ، لأنه مهما حسنت الفوايا ، ومهما كنا مدركين لأهمية التعليم ، إذا لم تكن لدينا استثمارات كافية في مجال التعليم فلن يمكن تحقيق ماتمناء لشعب مصر من تعليم متميز كنيا ريكيا

[تدهور الاتفاق على التعليم]

إن هذا الطرح الجديد للقضية كان دائما قويا لرمص المزيد من الاعتمادات الحكومية للتعليم وخاصة الأبنية التعليمية إذ بعد تدهور الاتفاق الحكومي على التعليم من ٢٢ ٪ من جملة الاتفاق الحكومي خلال الستينيات ، إلى ١٥ ٪ في السبعينيات ، وتواصل التدهور ليصل إلى ١٠ ٪

إلى جانب الملاعب والمكتبات الأخرى وإضافة هذه العناصر للمدارس القائمة كما كان ذلك ممكناً

• العمل على حل مشاكل المباني المدرسية المستأجرة حيث يصبغ على الوزارة التصرف فى مبانى لامتلاكها الدولة .

ولتحقيق هذه الأمداف فلقد تم إعداد خطة متكاملة للمباني التعليمية لواجهة تكاليف إنشاء مدارس جديدة بهدف الاستيعاب الكمال للزمن ، وإلغاء الفترات التعليمية المتعددة ، وتخفيض كثافات الطلاب فى الفصول . مع تدعيم المدارس القائمة بال تجهيزات والمعامل والمكتبات المطلوبة . مع بناء مسار لعدد من المديرىات التعليمية حتى لاتستخدم المباني التعليمية فى أغراض إدارية .

ولقد اتضح أن تكلفة تنفيذ هذه الخطة على مدى سنوات الخطة الخمسية الثالثة لمصر ١٩٩٢/٩٣ .

١٦ / ١٩٩٢ تبلغ حوالى ٦ بلايين جنيه مصرى (حوالى ١.٨ بلايين دولار) . ولقد تم اعتماد مبلغ ٢.٦ بلايين جنيه (حوالى ١.٢ بلايين دولار) بالفعل لهذا الغرض فى ميزانية استثمارات الخطة الخمسية الثالثة على أن تستكمل بقية الاعتمادات طبقاً لتنفيذ القطى للخطة . ومقارنة بما اعتمد من استثمارات للتعليم فى الخطة الخمسية السابقة فإن جملة ماتم اعتماده للخطة الخمسية القادمة يمثل ٤١٤ ٪ من اعتمادات الخطة السابقة . وهكذا انتعشت الأموال فى النفوس ، ودفات خظرات الإصلاح جادة على الطريق .

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه بنظرة طموحة إلى مدرسة المستقبل فلقد تقرر ألا تبنى أية مدرسة جديدة إلا وهى متكاملة

هذا من الاعتمادات الحكومية بماقيمة ٧٠ مليون جنيه . وهو مايمادل ما أنفق على إصلاح وترميم المباني التعليمية طوال ربع القرن السابق لهذا العام

ولقد اتبع أثناء الإصلاح وترميم كل وسائل جانب الأعمال التطوعية والشعبية للمساعدة فيه سواء بالمال أو بالجهود المباشر مما كان له إايغ الأثر فى دعم هذه الأعمال .

كذلك فلقد صدرت تعليمات وزير التعليم بتكوين جماعات للأنشطة المدرسية بكل مدرسة وتزويدها بالخاضات والمستلزمات المطلوبة لقيام هذه الجماعات بصيانة وتجديل المباني المدرسية فى المحدود التى لاتستأج فيها إلى عمالة ماهرة مدربة

أما الخطة طويلة المدى فإن مجالها تتضح فى التالي :

- ١ . استكمال المرافق فى المباني التعليمية القائمة (مياه ، كهرباء ، صرف صحى .. إلخ) .
- ٢ . إنشاء مدارس جديدة بالمناطق المزبحة لواجهة تمدد الفترات ، وتخفيض الكثافات الحالية للفصول ، واستيعاب الأزمن المتتظر تقمهم للاندحاق بالمدارس وذلك بأعداد تتناسب مع الزيادة للضطربة فى أعداد السكان .
- ٣ . تطوير المباني التعليمية ومراعاة ملامحة تصميمات نماذج الأبنية للظروف البيئية فى المحافظات المختلفة .
- ٤ . إنشاء مدارس متكاملة تضم إلى جانب

الفصول الدراسية ، حجرات الإدارة ، والواقف ، والمعامل ، والورش ، والمكتبات ، والمصالحات متعددة الأغراض ، ومعامل الكمبيوتر التعليمى ، ومبانيه



الأمم المتحدة الاقتصادية

المصدر :

العدد ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انه بمستطیع ، أو هو یصرخ ضیا للتجدة . وهناك من خرج سالما أو أصیب وینتظر المساعدة . وهناك من لم یصیب وحمد الله على السلامة . ومرت لحظات بدأت بعددنا دائرة اهتمام كل فرد تتسع من حول نفسه ومن حوله إلى أحيائه وأقاربه ممن یسكنون مناطق أخرى وإلى أهل وطنه جميعا . وبعد لحظات أخرى كان قد بدأ واضحا للجميع ان

الكارثة لاتصل فحسب بالفرد تهتم بهم أو نعرفهم وإنما الكارثة تتصل بالوطن كله . ولابد ان هناك خسانة ، ولابد من هناك ضحايا ، ولابد ان تقديم المعین المطلوب فی مكان ما .

وبدأت الأنباء تتوالى من الاذاعة والتلفزيون بينما كان الناس قد هرعوا إلى الشوارع بغية النجاة لأنفسهم ، وكان أول ما فطره هو الاندفاع إلى المدارس للاطمئنان على إبنائهم . فماذا كان الموقف هناك ؟

فی واقع الأمر فإن مدرسة واحدة لم تنهز اسقفها فوق رؤس تلاميذها . وبالمثل من هذا ، فلقد كان هناك ضحايا من القتل والمصابين . وفي مدرسة واحدة فی شبرا وصل عدد القتلى إلى ستين والمصابين إلى حوالي المائتين . فكيف حدث هذا . لقد اعتزت الأرض والمقاعد من تمت التلاميذ رنمايلت الصوائط من حولهم ولم یكن لهم سابق تجربة بهذا الأمر أو حتی لمعلمين فی الفصول . رنمايلت صرخاتهم ، ولقدفعوا جميعا فی رقت واحد من أبواب الفصول فی محاولة للهروب خارج المباني حيث لامقاعد تهتز أو حوائط تتحایل والاسف الشديد لم یكن ممكنا فی معظم الاحوال السيطرة على التلاميذ وهم تمت راحة هذه الاساسيس من العرب والهلع . ولی بعض المدارس كانت أسوار الممرات التي تطل على أبنية المدارس من ناحية وتفتح عليها أبواب الفصول من ناحية أخرى . كانت الأسوار أضعف من أن تتحمل ضغط التلاميذ المتدفعين ، فانهار بعضهم وسط التلاميذ فی الأبنية . أما القئين انغمسوا ناحية السلم . وغالبا ماكان سلما وحيدا فی كل مبنى . فلقد تمزقت خطواتهم وسقطوا على الأرض لیست ذوقهم بقية زملائهم المتدفعين من خلفهم ضیا للهروب والنجاة .

لقد كانت لحظات مأساوية لبراعم صغيرة فی مواجهة خطر داهم غامض لم یعرفوه من قبل ولم یستدروا على مواجهته ، بل إنهم فی معظم الاحوال

الخدمات التعليمية من فصول ، ومبان للإدارة ، ومعامل ، وورش ، ومكتبات ، وملاعب وعبادات التامین الصحي لخدمة الطلاب ، وفصول للمعوقين . ان تكون المباني شاملة لجميع المرافق من تغذية بالمياه العذبة ، ومجهزة بوسائل الصرف الصحي ، والكهرباء ، ومعدات المياه للنبین والبئات . وأن تحترق على الأبنية المناسبة للخدمات مثل العیادات الطبية والملاعب والأسوار اللازمة لها . وأن تلحق بالمدارس الابتدائية ومدارس التعليم الاساسی فصول لرياض الأطفال . كذلك وضعت معايير لمساحات المدارس للشفقة ، لا ینبغی أن تقل عنها أو يتم التعمی عليها لحساب أية توسعات

وحتى ما قبل يوم ١٢ اكتوبر ١٩٩٢ - يوم الزلزال . فلقد كان قد انجز الكثير نحو تحقيق هذه الأهداف فی توفير مدارس صالحة تكون عنصرا جذب ترویج للنشر . ومكانا صالحا لتلقى العلوم والثقافة

لقد أعدت الرسومات التنفيذية (المعمارية - الانشائية - التكميلية) الخاصة بالمدارس الجديدة ویبلغ عدد تمانيجها المقترحة ١٢ نمونجا ، بالإضافة إلى ١٥ نمونجا جدیدا للتوسعات وتم حصر الأراضي الصالحة لإنشاء المدارس ، واختیار الأصغر منها وتم كذلك رفعها مساحيا وتسلیها ، وإعداد ميزانياتها . والید فی أبحاث التربة تهیدا للبد ، فی الانشاء . كذلك تم إعداد المقایسات ، وجدایل الكمیات ، والشروط ، والمواصفات الفنية اللازمة وتم طرح المشروعات والبیت فی المطاوع ، وتم إسناد إنشاء ٣٣٤ مدرسة جدیدة وبدأ العمل بعمه ونشاط . وفجأة تبین الأرض بالزلزال ویوقوف كل شيء من جدید

ادارة الأزمة
كانت الكلمة التي قالها وزیر التعليم بعد الكارثة بأحطاء می ، اما ماحدث فی الزلزال فهو كارثة طبیعیة . واما مايجد بعد الزلزال فهو مسئولية الحكومة ومسئولية وزارتی التعليم . ویضيف وزیر التعليم فی الوثيقة المصرية قائلا انه خلال تلك الثواني الستین التي اهتزت فيها الأرض تمت اقدام ومباني ومنشآت جزء كبير من أرض مصر ، كان لهم الاکبر لكل فرد هو إنقاذ نفسه أو أسرته أو من حوله من خطر داهم یحیی بهم .. وبعدما أخفقت المواقف فمنهم من وضعته الظروف فی موقف المواجهة لكارثة حاقت به فهو یحاول الخروج من تحت الانقاض إن كان یعتقد



الأضرار الاقتصادية

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٢ ٤٥٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لم يسمعوا به . ومن يسمع عن الزلزال في مصر ، وهو الحدث الذي لا يتكرر فيه بمثل إلا كل نيف ومائة عام .

عناصر الأزمة

في فناء مجلس الوزراء ، كان رئيس الوزراء بصحبة نوابه ووزرائه يجالون الاتصال بمصادر للمعلومات عن طريق اللاسلكي ويحضر خطرت الطيفرات الخاصة .

وبدا كل وزير محاولة للتوصل إلى آثار الزلزال فيما يخص قطاع وزارته . ولعل وزير التعليم كان أكثرهم تمسبا للموقف . فماذا حدث لما يقرب من

١٢ مليون تلميذ يدرسون في أكثر من ٢٥ ألف مدرسة عامة وخاصة تنتشر في كل بقاع مصر وماذا حدث لحوالي مليون طالب يدرسون في ثلاث عشرة جامعة وفي العشرات من المعاهد العليا المنتشرة في كل مكان . وفي كثير من الأحيان فإن نقص المعلومات وغموض الموقف يكرن مدعاة أكبر للقلق . هناك كارثة ، الجميع يعلمون ذلك ، هناك عشرات بل مئات الأبنية وسنفا المدارس كان قد حان وقت استبدالها وحل محلها بأخرى جديدة فهل عمل الزلزال بنهايتها ، وهل عجلت نهايتها بنهاية تلاميذ أرباب كانوا يتلقون العلم تحت سقفها إنها لحظات من اللقطة العميق لم يكن ليخفف من وطأتها سوى الاحاطة بصمم ماحدث حتى يمكن مراجعته .

وتبل أن شن خطرت الطيفرات بحملها المفاجيء وضرب عن العمل ، كان وزير التعليم قد تمكن من الاتصال بمكتبه بوزارة التربية والتعليم والقريب من مبنى رئاسة مجلس الوزراء ، ولكن لم تكن هناك أية إنباء أو بلاغات قد وصلت بعد .

بدون التدخل في تفاصيل كثيرة عن قرارات الإنباء ، فلقد انتقلت كاميرات الطيفرين إلى المستشفيات لتلتق مصورا كثيرة ظهرت على شاشات الطيفرين وشاشتها الملايين للأطفال مصابين نتيجة الزلزال والسقوط ، وكانت معظمها حالات كسور في العظام وإصابات في الجمجمة نتج عنها ارتجاج في المخ ونزيف داخلي جعل عينين الأطفال المصابين تبدو كما لو كانت قد امتلأت بالدماء .

ولم تعد قضية المصابين من التلاميذ أو التالف والمتصدع من الأبنية في مصدر قلق واهتمام وزارة التعليم وحدها ، فالأمر صار مصدر قلق واهتمام الأمة كلها . وبعد عودة رئيس الجمهورية من الخارج بعد أن قطع زيارته بأمر بزيارة المستشفيات التي يرقد فيها الأطفال المصابين ليطمئن عليهم بنفسه ويراجع مايتخذ تجاههم من إجراءات علاجية . وكذلك فلتت تربية الرئيس التي أرتبط اسمها دائما بمشروعات الطفولة كانت حديث العالم في الخارج كما هي حديث مصر .

ويقدر ساكن الجميع قلقين بسبب ماأحاق بالتعليم من آثار الزلزال ، فلقد كان الجميع مستمعين لتقديم العون . أما الانتظار كلها فلقد كانت متجهة إلى المستخرجين عن التعليم ، فهم المسئولون في نهاية الأمر عن إدارة الأزمة فيما يشتمل بقائهم والذي يندر أن يوجد بيت في مصر ليس له صلة مباشرة به سواء ممن يعملون في سلك التعليم ويؤيد عهدهم على مليون فرد ، أو ممن يدرسون في الجامعات والمعاهد والمدارس ويؤيد عهدهم على الأربعة عشر مليون . وبدأت

العناصر المشكلة للأزمة تتحدد بشكل أكثر وضوحا

لقد تركزت عناصر الأزمة في عدة عناصر رئيسية كان ترتيب أهميتها كالتالي
أولا : التلاميذ أنفسهم ومدى ماأحاق بهم من إصابات جسمية وأخرى نفسية نتيجة لما حدث أثناء الزلزال ، وصعوبة إعادتهم إلى الدراسات مرة أخرى بعد أن أضرار الكثير من المدارس مما تطلب إخلاصا ، وإمكانات توفير التلاميذ على المدارس في مناطق مجاورة .

ثانيا : الأبنية التعليمية والتي كانت تشكل إحدى أضعف حلقات العملية التعليمية في مصر وماأحاق بها بعد الزلزال . وهل يمكن أن تصمد أمام الاحتياجات التعليمية بعد أن صارت معوقة القدرات بعدما أصابها من الزلزال ، وماهو الزمن الطويل سيواجهه للمودة . على الأقل . إلى الوضع القائم قبل الزلزال ، وهو وضع كان في حد ذاته شيرا للقلق .



ثالثا : القوى العاملة في مجال التعليم من معلمين وإداريين وأجهزة للخدمات ، ومدى قدرتهم علي متابعة وحل الأزمة في قطاع التعليم في ضوء ماقد يكون قد حاق بهم علي المستوى الشخصي من أضرار تتمثل في فقدان منازلهم أو إصابتهم هم وأسرهم

رابعا : لقد كان من الميسر تدبير اموال إضافية لإصلاح وترميم المدارس فيما قبل الزلزال وتم هذا بتعزيز شخصي من رئيس الجمهورية . والأول ويعد الزلزال ماضي المصادر التي يمكنها أن تقوم بتحويل بناء مدارس جديدة ، وإصلاح ما أعطيه الزلزال .

خامسا هل تستطيع الطاقة الانشائية لشركات الانشاء والمقاولين ان تستوعب حجم العمل المطلوب وتؤديه في وقت مناسب يتفق مع الاحتياجات العاجلة للمدارس .

إن من عناصر الأزمة كانت تحصل أساسا بالمنصر البشري مثلا في التلاميذ ، والعاملين في مجال التعليم . والمنصر المؤسسي مثلا في قدرة الأجهزة المعنية بالتعليم ، والشركات والمقاولين الذين سيطلب منهم إصلاح المدارس والمباني التعليمية الأخرى . هذا إذا تم معالجة المنصر المادي اللازمة مثلا في التمويلات المطلوبة . أما المنصر الحاكم لكل هذه العناصر فهو عنصر الزمن وكيف يمكن اختصاره والتغلب فوزه للعودة بالتلاميذ إلى حالتهم الطبيعية ، ومؤسسات التعليم إلى قدرتها علي أداء وظائفها بأسرع وقت ممكن . لقد كان تحديا حضاريا حقيقيا تدور أحداثه في دولة نامية تثقلها ممر أخرى كثيرة .



المصدر :
الأمم المتحدة

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩١

عام جامعي جديد من أول يوم

إعلان الجداول الدراسية والقبول بالمدن الجامعية ١٠ أكتوبر تحديد مواعيد الامتحانات بعد ٢٠ أسبوعيا من الدراسة الفعلية

بالإجهزة التي تنقصها قبل بدء الدراسة بأسبوع على الأقل، واستكمال المكتبات الجامعية، والإعلان عن أسعار بيع الكتب والمذكرات الجامعية، والإعلان عن فراءد نعم الكتاب الجامعي، وبالتسبة للنشاط الطلابي، تقرير صرف مكافأة التفوق الطلاب خلال أسبوعين على الأقل من تاريخ بدء الدراسة، وصرف الإجازات الاجتماعية للطلاب خلال شهر على الأقل من تاريخ بدء الدراسة، كذلك تقرير زوئيد المكاسب الرياضية وإقامات النشاط الفني بما يتفقها من أجهزة ومعدات وقواعد في تشكيل الأسر الجامعية، وتحديد ساعات معينة لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس يتلقى فيها طلابه لرعاية شئونهم

انتهت جامعة القاهرة - كبرى الجامعات المصرية - كافة استعداداتها لبدء عام جامعي جديد تتخلل فيه الدراسة بصورة جادة وفعلية من اليوم الأول في ظل نظام جديد يطبق لأول مرة بصورة شاملة وهو نظام الفصلين الدراسيين - الجديد أن الجامعة انتهت - وقبل بدء الدراسة - من تحديد كل المواعيد المتعلقة ببدء الدراسة والامتحانات وقافة القواعد والضوابط الخاصة ببدء الدراسة وإعلان الجداول والشروط الطلابي والقبول بالمدن الجامعية ونقل وتحويل الطلاب...

وقبل الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة أن مجلس الجامعة أثر مواعيد بدء الفصل الأول للدراسة في ١٦ أكتوبر الحالي وأن تبدأ اجازة نصف العام من السبت ٥ فبراير المقبل لمدة أسبوعين ويبدأ الفصل الثاني من السبت ١٩ فبراير المقبل وتبدأ امتحانات الفصل الدراسي الثاني من السبت ١٩ يونيو المقبل.

وحول قواعد الاستخدام لبدء العام الجامعي يقول الدكتور مفيد شهاب أنه قرر إعلان جميع الجداول الدراسية في الأسبوع السابق على بدء الدراسة وأن يتضمن الجدول يوم صلاة لكل الفرق الدراسية بالإضافة إلى يوم العطلة الأسبوعية وأن تكون الدراسة مستمرة بدون فواصل بين المحاضرات وأن تكون الدراسة إما صباحية أو مسائية لكل فرقة حسب طوبى كل كلية.

وأضاف الدكتور مفيد شهاب أنه وفقا لما انتهى إليه المجلس تقرير السماح بتقسيم الفرق الدراسية إلى مجموعتين أو ثلاث مجموعات إذا رأت الفرقة أن ذلك طلب، وتحقيق التوزيع الجامعي فبد مجلس الجامعة منع دخول الطلاب الذين يرتدون زيا غير الزين القبول، وعدم السماح بدخول المرم الجامعي إلا بعد التأكد من شخصياتهم، وكذلك أقر المجلس منع استعمال الدرجات الجامعية في غير الأغراض التعليمية كإلقاء كلمات سياسية أو دينية أو لاقاصفات، أو خطي من ترخيص من إدارة الكلية، وعدم وضع مجلات حائل إلا في الأماكن للندوة لهذا الغرض وبعد اعتناكها من الاستاذ الدكتور مفيد الكلية، وعدم جواز إقامة معارض إلا بترخيص من المفيد، كما لا يجوز إقامة للمعارض في الأماكن المخصصة لها ويحظر إقامة للمعارض في حقائق الحرم الجامعي أو ممراته.

انتظام الدراسة

وقول الدكتور شهاب أنه تقرير تحديد مدة الدراسة بحيث لا تقل عن ثلاثين أسبوعيا، وعدم السماح بسفر أعضاء هيئة التدريس إلى الخارج خلال الشهر الأول من الدراسة، واستكمال المسائل والمقرضات الجامعية

التعليمية والجامعية. بالتسبة للمدن الجامعية. تقرير الإعلان عن الفوائد في المدن الجامعية خلال الأسبوع السابق على بدء الدراسة وفقا للقواعد التي أقرها المجلس وأن تولى المكتبات إدارة الجامعة بالمعاملات التي تنقصها رعاية خاصة للقبول في المدن الجامعية، وذلك خلال أسبوع من بدء الدراسة، وأن يقوم عميد كل كلية أو كيانها لشئون التطعيم والطلاب بزيارة طلاب الكلية المقيمين بالمدينة الجامعية، مرة كل شهر على الأقل.

القبول بالمدينة الجامعية

وقول الدكتور شهاب أنه تقرير تحديد قواعد القبول بالمدن الجامعية للعام الجامعي الجديد على أساس أن تكون القبول بالتسبة لسنووات القبول وفقا لتوزيع محدد بين طلاب جميع الكليات في حدود الأماكن المخصصة لهم لإشراكهم في كثير واحد.

وتقرر أن يخصم ٢٠٪ من الأماكن المتاحة للطلاب المستجدين، وأن يخصم ٢٠ مكانا للطلاب الوافدين السابق ألتهم العام السابق من غير المتضمنين بطلاب المسائل المصممة ويخصص أماكن الطلاب الوافدين المسائل المصممة ويخصص أماكن الطلاب الوافدين المسائل المصممة يتم قبول طلاب المسائل المصممة عن طريق المفوضين الفنيين بعد أن شريطة. وتقرر أن يستبعد من القبول بالمدينة الجامعية الطلاب المقيمين بمحافظة القاهرة الكبرى، والطلاب للمدن الجامعية للقاهرة.



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قواعد تحويل ونقل قيد الطلاب

ويقول الدكتور شهاب الله تحدثت قواعد تحويل ونقل قيد الطلاب في العام الجامعي الجديد، ومن أهمها أن يؤخذ في الاعتبار قرار المجلس الأعلى للجامعات بوجوب تحويل الطلاب بين الكليات للتناظر بما لا يزيد على ٢٠٪ من الأعداد التي قررها المجلس الأعلى للجامعات للقبول بكل كلية، مع ضرورة موافقة الكلية والجامعة للحويل منها الطلاب.

ويجوز تحويل الطلاب المحصلين على الثانوية العامة من إحدى مدارس اللغات الفلطين في الدائرة السكنية لأقسام قصر النيل ومابدين ورواق والسيدة زينب والأزكية والمعادى وطرة وبحارن، وكذلك جميع الأقسام الإدارية للجامعة لحفاظة الجيزة دون النظر في المناطق التعليمية التي تتبعها مدرستهم.

كما يجوز تحويل الطلاب للتفويض على مستوى الجمهورية دون النظر في المناطق التعليمية التي تتبعها مدرستهم بشرط أن يتسارى مجموع درجات الطالب مع المعد الأعلى الذي قبله الكلية أو يزيد عليه.

وتقدر عدم جواز تحويل الطالب في ظل الانتساب الوجه إلا إذا كان مستوفيا الحد الأدنى للمجموع الذي قبله بالكلية في نفس عام حصوله على الثانوية العامة.

كما يسمح بنقل قيد الطلاب المقبولين بنظام الانتساب الوجه إلى كلية أخرى غير مناظرة تطبيق نظام الانتساب الوجه، وفي حالة استيفائهم للمجموع الذي قبل بالكلية، وفي جميع الحالات أيجوز أن تتجاوز نسبة الطلاب المقبولين فيهم من وإلى الكلية نسبة ٥٪ من أعداد الطلاب القبولين بها بنظام الانتساب الوجه.

وتقدر أن يستمر العمل بمكتب التسهيلات المركزي ونقل طيات التحويل وقبول الأوراق حتى يوم الأحد الموافق ٢٦ أكتوبر ١٩٩٢.



وزارة التعليم تقرر المدارس من إكمال حصص الخط العربي والتربية الرياضية ٧٠٪ فقط من الخطة الدراسية لتعليم القراءة والكتابة والحساب

كتب - جهاد عبد المنعم :

حظيت وزارة التعليم، جميع المدارس والمدرجات التعليمية بنوعية النشاط الرياضي والتعليمي بالدارس

جامعة الزقازيق تستعد

لتطبيق نظام الفحص بالأساسيين

الشرقية - مراد ليلة

الآن يتناول الفريق التتالي نائب

رئيس جامعة الشرقية أحمد

الأسعداني نائب مدير الجامعة

الأسديين بجامعة. وأوضح أنه تم

التيهه من أعداد النواحي الخاصة به

الإبتدائية وسعة خمسة... تهيئ الوزارة

الموجهين وتعتبر المدارس بالقرى على

الجانب المثل والمهرات الأساسية في

هذه المرحلة وتكون أهم عناصر العملية

التعليمية هي تقديم مبدئي للوزارة

والإدارة والكفء العريش ومهارات

المصنف والرياضيات والتربية الدينية

والوطنية التي تحقق الإلتزام والبراء

للوطن. كما طالب الوزارة بعدم زيادة

الوقت الخاص بهذه المواد على ٧٠٪

من زمن الخطة الدراسية ويخصص

٧٠٪ من الزمن على اللغة، لانتشيط

التربوية والاجتماعية والرياضية

والفنية والسريرية والتدريب على

المهارات العملية والتكنولوجيا

السيطة الخاصة لإعلاء لادرس المرحلة

الإبتدائية. مع التامة الفرصة للمعلم

لإختيار الأنشطة الخاصة للبيئة

والاعتمادات التعليمية والتربوية على تدريب

التعليم على الوصول بنسبة ١٠٠٪ من

المدرسة، وأهمية الخطة بتخصص مهارات

العمل الذاتي، ويتطلب من جميع المدارس

والاستثمار. أن تقوم والتفكير

واستخلاص النتائج وتوظيف المعرفة

في الحياة اليومية. وقررت الوزارة من

جوانب التكيف من حصص التربية

الاجتماعية والفنية والموسيقية.

واستغلالها في تدريس المواد اللغوية.



المصدر : الأمة

التاريخ : ١٢ أبريل ١٩٦١م

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التقدمون للكلبيات العسكرية

تبدأ اختباراتهم الشخصية السبت

يبدأ من السبت القادم الاختبار
للشخصيات الطبية المتقدمين للكلبيات
العسكرية الخمس (الجوية والبحرية
والجوية والدفاع الجوي والكلية الفنية).
وسرع اللواء اركان حرب مصطفى
كامل مدير الكلية الحربية ومدير مكتب
التنسيق للكلبيات العسكرية بأن على
الطبية المتقدمين التوجه إلى مقر المكتب
اعتباراً من غد الثلاثاء حتى الخميس
لمعرفة مواعيد الكشف الشخصي طبقاً
للكشوف المدرجة بالكلية الحربية.



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٣ أكتوبر نتائج المرحلة الثالثة نتائج القبول بالمدن الجامعية السبت

كتب - محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم المراجعة النهائية لأوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة، والتي انتهى قبول أورتانها أمس الطلاب المتخلفين بأعداد. ويقوم الحاسب الآلي بجامعة القاهرة بإعداد الإحصاءات والبيانات اللازمة لبدء توزيع الطلاب على الكليات والمعاهد المختلفة، والتي من المقرر أن تستوعب كل المتقدمين، ومن المنتظر إعلان نتيجة هذه المرحلة يوم ١٢ أكتوبر الحالي، ثم يبدأ المكتب في إعلان نتائج طلاب الشهادات المكافئة والثانوية الفنية بانواعها.

وقد قررت الجامعات إعلان نتائج القبول بالمدن الجامعية يوم السبت المقبل، و١٤ أكتوبر لتسكين الطلاب، ليتعرف كل منهم على مكانه قبل بدء الدراسة والفصل الدراسي الأول يوم ١٦ أكتوبر. واستمرار فتح باب القبول للطلاب الراغبين في التحويل أو نقل القيد بنهاية أكتوبر، وبعد بدء الدراسة وإعلان نتائج تصويبات الكليات التي تنتهي أولاً بأول، ولقرار إعلان الجداول الدراسية الأسبوع القادم.

وقررت الجامعات تحديد نسب من الكتب الجامعية والأثروات والأجهزة والتكاريهات الخاصة بالمراسلات وبعض الأماكن في المدن الجامعية لتوزيعها على الطلاب غير القادرين مالياً، بالإضافة إلى الكلفات التي تصرف للطلاب الأثاث و معونات صندوق التكافل الاجتماعي



الجمهورية

المصدر :

للنشر والخدمات التوعوية والإعلامية

التاريخ :

١٩٩٠ - ١٩٩١

بحسب تدعيم
مشروع مبارك - كول
لتطوير التعليم الفني
بمبادرة د. عاطف حبيب وزير شئون
سجلت الوزراء والتنمية الاقتصادية في
اجتماعه لبحث مع الوفد الألماني الذي
يترأسه القاهرة برئاسة د. فوزي باخ وكبار
وزراء التعاون الدولي في ألمانيا
مجالات التعاون الفني والإداري بين
مصر وألمانيا في ضوء زيارة للوفد
مباركة مؤخرًا لألمانيا .
وصرح د. حبيب أنه تم الاتفاق على
تدعيم مشروع مبارك - كول لتطوير
التعليم الفني في مصر والتدريب
التحويلى للمعلمين لإدارة المشروعات
الصغيرة والصناعية والزراعية كما تم
بحث تقديم منحة لتدريب الفنيين
المصريين أداريا وفنيا .



المصدر :

٥ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأبنية التعليمية تخرب مكتبة مدرسة مصر الجديدة

ازالت هيئة الأبنية التعليمية سقف مكتبة مدرسة مصر الجديدة الابتدائية الأميرية رغم تقارير المهندسين الاستشاريين التي أثبتت صلاحية السقف.. قامت هيئة الأبنية بتكريب سقف خشبي وضعت عليه المادة العازلة للحرارة باسم «البثومين» التي تساقطت بفعل درجة الحرارة فوق اثاث المكتبة مما تسبب في إصابات لطلاب بالغة بها.

وقد رفعت الهيئة إصلاح التلطيفات وكذلك نبرات المياه رغم مخالفتها من قبل الإدارة التعليمية بمصر الجديدة. وصرح ناجي الشهابي رئيس اللجنة النقابية لمطعمي مصر الجديدة أن المدرسة تقع في قلب حي مصر الجديدة وعلى بعد أمتار من رئاسة الجمهورية حيث تقيم السيدة سوزان مبارك صاحبة الدعوة إلى إنشاء المكتبات وشعار القراءة للجميع.

وسأل: إنني أخص السيدة سوزان لتفقد المدرسة وأتري بعينها ما ألت إليه دعوتها.

وطالب الشهابي وزير التعليم بتشكيل لجنة لدراسة أعمال هيئة الأبنية التعليمية والتي وصفها بأنها تستحق المسائلة والعقاب.





المعلم في حياتنا

التعليم ومبارك

لذا اهتمام مبارك الكبير بالتعليم والبحث العلمي القول بداية انه القائد الذي واجه مشاكل مصر بالجامعة ومبرحة وهو القائد الذي استطاع ان يعبر بمصر من أزمة اقتصادية طاحنة الى بداية طريق الرخاء والإنتاج وهو القائد الذي واجه الجماهير بمبرحة ولم يخف شيئا وهو القائد الذي أطلق حرية الكلمة واعطى الإنسان للجميع.. واذا كان مبارك فضل واحد فيكفي فضله على التعليم ونظرته الصائبة له باعتبارها قضية أمن قومي لمصر.

ان نظرة مبارك الشجاعة واعتزله بوجود أزمة تعليم في مصر تعطي الأمل للملايين من أبناء هذا الشعب ان تشهد فترة الرئاسة الثالثة بداية حل أزمة التعليم ووضعها على الطريق الصحيح .. فالعليم هو الخطوة الأولى والاساسية لوجود عالم خلاق ومهندس مبتكر ورجل أعمال ناجح وعامل فني قادر.

وأزمة التعليم ليست قضية سهلة وهي ترجع الى الظروف العسكرية والاقتصادية التي مرت بها مصر خلال ٤٠ عاماً حيث خاضت حروباً متتالية كان من نتائجها التضخمية الكثير من الخدمات ومنها التعليم وقد اوضح الرئيس مبارك ان أزمة التعليم انعكست على اوضاع المدرسة والمعلم والمنهج والطلاب. ومما لفت فيه ان اهتمام الرئيس

مبارك بأزمة التعليم وشروطه الخطب عليها يقع من يصدره الطلاب باحتياجات المجتمع المصري وأولوياتها وان نظرتهم الإستراتيجية الى التعليم كعنصر هام في حماية الأمن القومي للمصري داخلها وخارجها وفي إعادة تشكيل الحياة على أرض مصر الطاهرة.

وقد أكد الرئيس مبارك ذلك في خطابه في احتفال كلية دار العلوم بمرور ١٢٠ عاماً على انشائها فقال: ان مصر تحرص تماماً على وضع التعليم والثقافة في أولوياتها وهموماً كما انها تسعى الى تطوير نظم التعليم في شتى المراحل باعتبار ان التعليم هو ركيزة التقدم وهو الشرط الاساسي الذي لاغنى عنه للحضارة كل تطور وهو العنصر الذي يحكم قدرتنا على مواجهة تحديات العصر. ونحن لا نستطيع ان نتجاهل ان المجتمع المصري يشهد في هذه المرحلة من تاريخه ثورة علمية وتقنية هائلة تمتد الى شتى جوانب الحياة وتصوغ في صورتها جميعاً للمستقبل .. ولابد ان نأخذ هذا بعين الاعتبار من اجل كل هذا نقول نحن نحمل قائد مصر أمانة مصر ومستقبلها ليجبر بر الإنسان تعليمياً وعلمياً واقتصادياً واجتماعياً.

باحث



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

المصدر :

●● قرارات المجلس الأعلى

للجامعات حوارات الجامعة إلى كتاب.. وسيتم إقحام على أنفسهم الصبية.. بل إن العلم دون تنمية.. والطفلة معلقة بجواره تخفيف من يرفع رأسه.. وترغب من يكثر في البحث عن حقيقة.. أنه طريق مسدود أمام الشباب.. لأن الشباب في مرحلة التكوين يحتاج إلى المعرفة والمعرفة.. بينما قرارات المجلس تقضي أي نشاط سياسي أو ديني في الجامعات.. وتغطي لخصيص الجامعة سلطات أكبر لصناعة حرية الشباب في البحث عن مستقبل.. لأن السياسة هي مناقشة المستقبل.. وعدم الحديث في السياسة يعني أن الجامعة أصبحت تحتل ملكات الشباب في البحث عن أمور دينية ودينامية.. وهي بذلك تشجع على التطرف.. لأن من يجعل حقيقة دينية يتطرف.. ومن يجعل مستقبله يتطرف أيضاً.

●● المجلس الأعلى للجامعات يرفع شعاراً لا بأس به.. أن الجامعات تعلم لطف.. ولكنه شعار يرد به بأعلى.. لأن الكلام في المستقبل عمل سياسي ٧١٠٠.. والمستقبل في هذه الظروف يقتض السواد.. وشهادة التخرج شهادة بطلان.. ومن حق الشباب أن يعرف أن أين تقوم الجامعة.. خصوصاً وأن معظم الشباب في سن الانتساب.. ويجعل بطلان انتدابية.. ومن حقه أن ينتسب لحزب.. وأن ينتسب على العمل السياسي.. ومن الأفضل أن يذهب إلى صندوق الانتخاب وهو يعلم ماذا يريد به.. بدلاً من أن يظنهم.. ولا الجامعة فرصة لأن يعرف الشباب كل الحقيقة.. أن يسمع ويرى وينطق ويقولوا لم يشكك رأيه.. أما أن نعرض عليه الكلام تحت حجة أن الجامعات تعلم فلهذا فإنه شعار يقول إلى الجدل أو إلى التطرف.

●● والعلم اليوم يعترف بحق تقرير المصير للشعوب.. وإقرار المجلس الأعلى بمنع الشباب من تقرير مصيرهم.. ويتجاهل حق الشباب في المعرفة.. خصوصاً وأن هذا الشباب سوف يخرج بعد أيام إلى الشارع والحياة.. عطلاً يبحث عن مستقبل.. جاهلاً بأصول دينه ودينه.. وإذا كان للشباب متوعداً

من الدين والسياسة في الجامعة لهم يصلح إلا الرض والخفاء والتسليمية والتزويق.. ونحن بذلك نضله بأمرنا ثقلة عن حقيقة دوره ومستقبله.. ●● والمجلس يبالغ في تنقض خطير بهذا القرار.. أنه يمنع الشباب من العمل السياسي.. وإلى نفس الوقت سارعت كل قيادات الجامعة للاشتراك في الميمنة واليمين وبكل الوسائل.. فهل السياسة حرام على الشباب حالاً على القيادات.. ومع ذلك فإن هناك مجموعة عاكلة من العلماء يمكن أن تقدم للشباب أمور دينية في بساطة ولا تطرف.. فلهذا نضرب هؤلاء من المناقشة مع الشباب.. وهكذا في أحزاب المعارضة معتمدون.. يمكن أن يقولوا للشباب أن الحوار أفضل من التطرف.. وأن المشاركة أفضل من المقاطعة.. وأن العلم بأمر الدنيا خير من الجهل بها.. فالتقوا الأبواب للعلاء والمعتلين حتى لا تتساقب الأفكار المتطرفة من الشباب.. واعلموا أن الشباب حريص على بلاده ربما أكثر من بعض من يجلسون على كرسي الحكم.

محمد الصوان



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٦ تموز ١٩٩٢**

النشر و الخد مات الصحفية و المعلومات

وزير التعليم يحضر الحفل السنوي لهيئة فولبرايت

*تقيم هيئة فولبرايت لجنة التبادل التعليمي والثقافي بين مصر وأمريكا ٧ مساء غد حفل الاستقبال السنوي لخريجياتها بفندق ماريوت ويحضره د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وروبرت بلينكو سفير الولايات المتحدة بالقاهرة وسفراء الدول التي بها مكاتب لهيئة فولبرايت و ٧٠٠ خريج من بين ١٨٠٠ مصري وأمريكي شاركوا في برامج التبادل الثقافي بين مصر وأمريكا .
هذا هو الحفل الخامس لخريجي الهيئة في مصر ، وبهذه المناسبة ، سوف يبدأ تنفيذ مشروع تبادل الأساتذة بين مصر وأمريكا الذي تموله

وكالة الولايات المتحدة للتنمية الدولية وذلك في مجالى اللغة الانجليزية والعلوم وسيتم اختيار مجموعة من مدارس القاهرة للاستفادة من منح المشروع بالسفر الى امريكا للاطلاع والمشاركة في نظم التعليم الأمريكية . هيئة فولبرايت مضي على انشائها ٤٤ عاماً ولها ٥٢ فرعاً في انحاء العالم ومن المنتزمين اليها د. بطرس غالي سكرتير عام الامم المتحدة وهيلموت شميت المستشار الألماني الأسبق

اجتياز الجامعات

بجرهما محمود عارف

« محنة » .. الثانوية العامة !

وليس الحد الأدنى
للنجاح كما يحدث في
الجامعات .

ويجوز تنسيق
القبول بالجامعات على
دفعتين

الأولى وتخصص
للطلاب الذين أدوا
امتحان الشهادة دفعة

واحدة (في سنة
واحدة) ثم يوزع هؤلاء
الطلاب على الكليات

بحسب
درجاتهم .

الثانية وتخصص
للطلاب الذين أدوا
النجاح على دفعتين أي

في سنتين متتاليتين
هنا يتعلق مدا

تكافؤ الفرص بين
الطلاب في النقول
بالجامعات والمعاهد

العالية ●●●
وهذا أخبار

الجامعات تروى انه
القبول - جدير
بالنقد - ومن

الأفضل ان نجعل
إيجابيات المشروعين في
مشروع واحد . فالهدف

الذي هو التنسيق بين
الطلاب والتخفيف من
تأثير هذه الشهادة .

والكلمة الآن للدكتور
حسن كامل بهاء الدين
وزير التعليم ، ومجلس

الشعب
محمود عارف

التقدم لامتحان دون
حد أقصى لعدد مرات
التقديم ... الخ .

وأما مشروع
آخر ، ويمضي أصبح
« اقتراح » بشأن

تطوير امتحان الشهادة
الثانوية العامة مقدم
إلى الرئيس محمد

حسني مبارك . مرفوعا
من المجلس القومي
للتعليم برئاسة د .

محمد عبدالقادر حاتم
المقرر العام على
المجلس القومي

للتعليم ، وذلك في
إطار إستراتيجية
مستقبلية للتعليم في

مصر ..
وبعد الاقتراح ان
يطبق على امتحان هذه

الشهادة مسبقا ان
طبق على الامتحانات في
الجامعات ، بحيث

لا يعاد امتحان الطلاب
فيما نجح فيه من
سواد ، فإذا أعاد

امتحان الشهادة
الثانوية العامة في عام
لاحق مباشرة للعام

الذي أدى فيه امتحانه
لذلك الشهادة لأول
مرة ، فانه لا يحدد

الدراسة والامتحان الا
فيما رغب فيه من
مواد ، وفي هذه الحالة

يقال الطالب الذي يعيد
امتحانه الدرجة الفنية
التي يحصل عليها

أصبح كل من
يتحدث عن شهادة
الثانوية العامة .

يصطبها بأنها
« محنة » .. البيت
المصري ، وفي بالفعل

أصبحت « محنة » ..
يوم ان قلنا الحدية
والطموح .. يركنا إلى

الاسترخاء ، واستمرانا
الشكوى ، وأصبحتنا
نعالج مشكلاتنا

بأسلوب .. أيسر
السير !

وبعد ذلك .. فكل
جهد يؤدي إلى حل
مشكلة تخفف من

متاعب الناس ، هو
جهد مشكور .. وفي
مقدمة هذه الجهود

ما يبذل د . حسين
كامل بهاء الدين وزير
التعليم ، في صحبه

المتراسل للارتقاء
بكفاءة العملية
التعليمية .

وفي محاولة جادة
للتخفيف من رعبية
الثانوية العامة

قدم الوزير مشروعا
لتطوير هذه الشهادة
المحسنة .. وافق عليه

مجلس الوزراء ، وفي
انتظار موافقة مجلس
الشعب حتى يصبح

قانونا واجب التنفيذ ،
والشروع بوزع مواد
الدراسة على أكثر من

سنة ، ويقتطع بها

الأخبار

المصدر :



٦ ٢٥ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من ارشيف المتفوقين



* ياسر محمد جاد
الله - بكالوريوس
حسوان -
تجارة
تخصص
خارجية - جيد جدا .



* ايناس مصطفى -
مفتولة للفرقة الثالثة -
جيد جدا . كلية التربية
الفرعية اثنى عشرين .



* محمد احمد -
ليسانس التربية - قسم
اللغة الفرنسية - تربية
الفيوم - جيد جدا مع
مرتبة الشرف .



المصدر: رئيس الوزراء

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٦

رئيس الوزراء يفتتح مبنى جامعة

القاهرة فرع

بنى سويف ويسيد بدور « المقاولون العرب »

« فى قطاع التعليم

● المشروع
إضافة
جديدة
لإنجازات
الشركة فى
جامعة
القاهرة



الأمم المتحدة

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٧٧ م

السطر يومياً من أول الجيزة وبني سويف
والصباح اليوم بعد الساعة مئذيات فرع الجامعة
والفلكها يتلقون العلم في رحاب وكرم الجامعة
ببني سويف حيث أصبحت الكليات القائمة تخدم
جميع أبناء المحافظة والمدن والقرى المجاورة في
الكليات المتفرقة.

حيث قامت الشركة أيضاً بعمل التوسعات
والتجديدات اللازمة لكلية التجارة القديمة حتى
تؤدي دورها أمين الانتهاء من مبنى الكلية الجديد
ومبنى كلية الآداب الجديد.

وتعتبر هذه الإنجازات الجديدة بلوغ الجامعة
ببني سويف مرحلة جديدة لتجاريات الشركة
(مملكة في فرع القاهرة) بـجامعة القاهرة حيث تم
تنفيذ العديد من المشروعات القائمة من الكليات
الجديدة كالتخطيط العمراني وكلية الإعلام
وتجديدات وتوسعات كلية الحقوق وإنشاء مبنى
الجامعة للتحقق بـمبنى المدينة الجامعية
وتوسعات وتجديدات وتطوير مبنى كلية طب قصر
العيني ومستشفيات جامعة القاهرة والإسكان
الطلابي والمدرجات والمعامل وغيرها من المشروعات
الهامة والحيوية التي لا تعد ولا تحصى وبمزال
العمل مستمرا حتى الآن لاستكمال بقية الأعمال
والمنشآت.

المشروعات الجديدة في سطور

أولاً. مبنى إدارة فرع الجامعة ببني سويف
يقع على مسطح ١٢٠٠ م م ويكمن من ٢ أجزاء
الجزء الأول عبارة عن مسرح كبير يمسح ١٠٠٠
متفرج جاري للعمل في أعمال تنشطهاته النهارية
والتي من المقرر أن تستمر لمدة ستة أشهر من الآن
بمكلفة ١ ملين جنيه.

أما الجزء الثاني فيتكون كل منهما من ٤
طوابق بهما مكتب رئيس الجامعة والوكلاء
والنواب والأمين العام والأسفذة والموظفين أما
البروم فيستخدم كصالة علاوة على تخطيط لوقوف
العام والقاعة الأسوار ومنطق الخدمات والتسجيل
لقبنا مبنى كلية الحقوق

عبره عن ٧ فواصل على مسطح ٦٦٠٠ م م
ويرتفع له الدور به أربعة مداخل كبيرة كل منها
يوسع ١٥٠٠ طابق وطابق وعدد ٣١ فصلا دراسية
وعدد ٢ مكتبة مركزية وقاعة اجتماعات مجلس
الكلية علاوة على غرف للمعيد والأسفذة والموظفين
ومبنى الخدمات والمخازن وتكلف حوالي ٢٢ مليون
جنيه.

الفتح الدكتور عطف صفدي رئيس مجلس
الوزراء مبنى إدارة جامعة القاهرة فرع بني سويف
وكلية الحقوق بها والتي نفذتها الشركة مملكة في
فرع القاهرة وذلك خلال زيارته للمحافظة ضمن
جولته الميدانية للمحافظة ورافق سيرته خلال
الزيارة والافتتاحات السيد نائب رئيس الوزراء
وزيد التفتيش، والسادة وزراء النقل واللواصلا
والإسكان والتعمير والكهرباء والطاقة والتعليم
والصحة والإدارة المحلية والتأمينات والأشغال
والموارد المائية وشؤون مجلس الشعب والشورى
والسيد محافظ بني سويف وقيادات الأجهزة
الشعبية والتجديدية بالمحافظة.

٣٠ مليون جنيه تكلفة مبنى الإدارة وكلية الحقوق

وعند وصول سيرته ومراقبه الى مقر فرع
الجامعة استقبلهم د. ممد شهاب رئيس جامعة
القاهرة والد. د. حسين عبيد نائب رئيس الجامعة
للمع بني سويف ود. أيمن اسماعيل رئيس جامعة
المنيا السابق والمهندس صلاح حسب الله رئيس
مجلس إدارة المقاولون العرب والمهندس ممد أبو
كرم عضو مجلس إدارة الشركة والمشرع على فرع
القاهرة المنظر للأعمال والمهندس محمد سالم
مصطفى مدير عام العلاقات العامة والمهندس
محمود حسن مدول مدير منطقة بني سويف..
أحدى منظمي فرع القاهرة والتي تولت أعمال
التشييد.

رئيس الوزراء والوزراء يشيدون بالأداء المتميز للمقاولون العرب

وفور قيام الدكتور عطف صفدي ومراقبه
بافتتاح مبنى إدارة الجامعة ومبنى كلية الحقوق
استمع إلى شرح تفصيلي عن مشروع فرع الجامعة
وببني سويف من الأسفذة الدكتور حسين عبيد
والخطط الاستشارية للتوسعات والكليات التي
يجري العمل بها حاليا وهي كلية التجارة وكلية
الآداب وتقدر تكلفة أثنين بحوالي ٣٠ مليون
جنيه.

وقد أشاد السيد رئيس الوزراء والسادة الوزراء
بالأسلوب المتميز للمقاولون العرب في الإنشاء
التعليمية والذي ظهر واضحا في فرع بني سويف
حيث جاء الطابع متميزا لجامعة القاهرة واستنادا
لها بالفعل شكلا ومضمونا

المشروع اضافية جديدة لإنجازات المقاولون العرب في جامعة القاهرة

إن فرع جامعة القاهرة في بني سويف كان حلما
راود اعلام الجامعات والشركات التي ضمنها
المحافظة نظرا للأعداد الهائلة من الشباب الذين
كثفوا بتوافدهم على قصر الجامعة ويتكثرون مشقة



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اجرى الحوار/ عمر غنيم

الشركة ساهمت بكل امكانياتها في اقامة مشروع المدارس

واذا كانت الشركة لها من الانجازات العديدة في كل جامعات مصر تلك شاهدة على دورها في الرأى الحركة التعليمية والتنمية الثقافية فإن لها دورا لا يقل اهمية بل يؤكد دورها الوطنى التى تحرص عليه دائما وذلك بشيئها في اقامة عدد كبير من المدارس في مختلف المحافظات بصورة مشرفة وفي زمن قصير لتحقيق النهضة وتناوبت العملية التعميرية من أجل مصر .. ومازال العمل .. والثقافة تسير لتحقيق المزيد من الانجازات والله ولي التوفيق

شهد العالم اجمع ان مصر مثارة العلم ، ومهد الحضارة . ازدهرت فيها كل العلوم والفنون منذ الالف السنين في الوقت الذى خيم القلام وعم الجهل قرات العلم . واذا كان هيروبولس قد اقل مقولته الفهيوه « مصر هبة النيل » فإن الحقيقة ان مصر هبة ابنائها وما النيل إلا هبة مصر .

عرف المصريون العلوم والمعارف ... الطب والكيمياء والفلك والهندسة والفنون - رستم ونحت وتصوير - ولأ الهندسة والفلك يزغ نجم المهندس المصرى فشيذ المعابد والمسلات وبني الاهرامات احدى عجائب الدنيا .. وما معبد رمسيس الذى يابى سجيل بعيد عن انظار واذان العالم .. فلا غرو فللهنيس المصرى ما هو إلا حفيد المهندس الفرعونى وتواصل الاجيال في عطاء يصل الحاضر للماضى في خلال سبعة آلاف عام حتى اواخر القرن العشرين مرورا من العصر الفرعونى فاروسى الاسلامى ثم العصر الحديث . ولعل عصر بصمات

تشهد بعظمة وأعجز المهندس نصرى وقد اخترنا مهندسا مصرياً من سلالة أسرة عريقة عمل اغلب افرانها بالهندسة والتشييد والتعمير .. مهندسا من أسرة آل عثمان احمد علمان التى لها بصمات واضحة مشيئة . ابتداء من مشاركتها بالجهد الاكبر في بناء السد العالي في اوائل الستينيات .. والعديد من الصروح والمنشآت الضخمة .. مصانع .. كليات ومعارض للملح .. مساجد كبرى (للفتح) مدن بكلفة مراهقا .. منشآت سبلحية .. كبرى عىلاحة مطارات - ملاعب رياضية (الصالات المغطا) طرق هذه جزء من كل نأقتها لعمه المقلولون العرب وهو المهندس صلاح حسب الله قائد كبير كيان المقلولون العرب ايلقى في مصر والشرق الأوسط .. المقلولون العرب ايلقى الضوء ويضع النقاط على الحروف لتخلف عن قرب على لغة التعمير الضخمة .. لتعرف عزيزى القارىء ما لهذه الشركة وما عليها وكان هذا الحوار

س : السيد المهندس محمد صلاح الدين حسب الله .. شركتكم غنية عن التعريف ولكن ... ما هي المقلولون العرب ؟

جواب: منذ أكثر من خمسين عاما وضع المهندس علمان احمد علمان مؤسس الشركة وابيها والاب الروحي اكل ابنائها البيت الاول في مدينة الاسكندرية وكانت في اول الامر مشروع صغير مجموعة صغيرة من العمال مع المعلم علمان احمد علمان لم تطورت بالائتمان والاخلاص إلى شركة صغيرة ثم زاد حجم الأعمال في مصر والبلاد العربية واشتركت الشركة بحجم رئيس في بناء السد العالي وسميت (المقلولون العرب) لأن حجم الأعمال في مصر والعالم العربى والأفريقى من الضخامة حتى أصبحت كما هي الآن كبرى شركات المقاولات في الشرق . وظهرت بصماتها في الصروح الضخمة في مصر والبلاد العربية سواء مصانع .. كبرى - فنادق - منشآت سبلحية - مساجد - منشآت تعليمية وثقافية ورياضية .

س : السيد المهندس رئيس مجلس ادارة المقلولون العرب يحسب لشركة المقلولون العرب انها شركة مصرية وطنية استطاعت ان تملك ندا وعلى خط المساواة مع شركات المقاولات العالمية .. ولعل المشروعات الكبرى التى قامت بتنفيذها خير دليل على ذلك ولكن ليمتدحنا سؤال .. هل لا يتعارض العمل بالمشروعات الكبرى القومية مع كون الشركة تجارية الاساس تدار من منظور اقتصادى وتسعى إلى الربح ام ان العمل الوطنى ودعم الاقتصاد القومى يفرس نفسه على اسلوب العمل الذى تتبنيه ؟

جواب: لا يتعارض الهدف الرئيسى للشركة والتى انتضت من أجله ؟

جواب: يجب سبلتها بأن للعمل من أجل مصر هدف وشبهه الاب الروحي للشركة المعلم علمان احمد علمان وعلمنا ايام منذ نعومة اظفارنا وخط



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسمناه مسيرتنا . فقد كان حلمه الكبير وأمله العظيم شركة وطنية تعمل من أجل مصر بدلاً من الشركات الأجنبية التي كانت تحكم المشروعات وتستنزف الغروات الوطنية .

وشجع الله له أصبح الحلم حقيقة وتأسست الشركة وانطلقت مسيرتها وشيبت العديد من الانجازات في مختلف المجالات ولو لم تكن الشركة وطنية بالدرجة الأولى غير حاسية الريح قبل الخسارة فإن ما قلعت به خلال حرب الاستنزاف من اقامة مشروعات عسكرية على طول خط القناة تحت ايل وقذائل طائرات الاعداء وسقط شهداء مهيبون وعمل من الشركة وكان هذا يزينا اصراراً واستعداداً تكلمة مصر في قلوبنا وعلى شفاهنا وهي بقطع شركة وطنية قلباً وكتاباً في تحقيق حلم الشعب المصري في بناء السد العالي في وقت فليس والمشروعات الوطنية التي تسند إلى الشركة كلها مشروعات وطنية عملاقة لأنها تملك

ادارة وطنية مزودة بكافة الإمكانيات والمعدات والخبراء والمهنية الفنية المتطورة وعلى أعلى مستوى حيث تزدى الأعمال الموكلة اليها بكماله عليها بشهادة كل الخبراء والمختصين سواء مصريين أو أجانب .

س ٢ المهندس محمد صلاح حسب الله المنتخب للمشروعات التي تقوم بها الشركة لاحظ ان هناك عملاً مشتركاً يربط بينها وهو الاصرار على التنفيذ في وقت فليس رغم ان هناك أحياناً صعوبات لم تكن في الحسبان وهو ما حدا ببعض ان يتكرن عصر التحدي يعد واحداً من أهم العناصر التي تميز الشركة عن أي شركة مقاولات أخرى . من موقعا هل يضمنون بالفعل على هذا العنصر وهل يعد هذا كافياً للدخول في هذه المشروعات رغم ما فيها من مغامرة ؟

★ قال سيفته

رداية علينا أن نؤكد ان المقاولون العرب قد قامت بالكثير من الأعمال القومية التي يطلب عليها طابع التحدي ونلك على اعداد رة الشركة منذ انشائها وحتى الآن ودعنا نذكر الجملة الوطنية في تنفيذ السد العالي والمواقع الامامية على طول الجبهة لثناء معركة التحرير في اواخر الستينيات وتكر هذا كثيراً عند تنفيذ المرحلة الثالثة لتكويرى رؤى الفرع عندما طلب السيد الرئيس حسنى مبارك انهاء هذه المرحلة في ٦ شهور بدلاً من ١٩ شهراً كما كان مخططاً

وكعادة أبناء المقاولون العرب فقد لبينا النداء طاهرين رغم ان الامر كان عسيراً ولهمنة شاقة ان ننجح عملاً كبيراً في تلك الوقت المحدد مسبقاً . وكان شعارنا هو اليوم وليس عدا . وبخفتنا سيقاً مريباً مع الزمن ايضاً منا بالوفاء لنوف بالبعد والوعد فعندما

التاريخ : ١٩٩٢

يكون العطاء من أجل مصر لا تعرف المستحيل وهكذا تعلمنا من مدرسة رائدنا المهندس عثمان احمد عثمان وكان الله معنا دائماً .

س ٤ ما هي أهم المشروعات التي نفذتها الشركة في مصر في خلال مشوارها المتجدد ؟

بلاقل المهندس محمد صلاح حسب الله : المقاولون العرب صرح قومي كبير يضم العديد من القطاعات التي تخدم هذا الكيان العظيم . فلنا شركة مقاولات بالعلم المتعارف عليه كشركة مقاولات للمقاولون العرب اكبر واعظم من هذا بكثير وعلى غير هذا اللون تعمل في المشروعات الكبرى التي تسندنا اليها الدولة مصنع كبرى عملاقة الشركة القومية للاستسنت - شركة اسمنت اسبوط وبني سويف ومصانع الكيماويات والورق والسكر وغيرها .

المعاهد والكتبات والدارس والمشتات السياحية المتعددة فنادق وأري سياحية - مساجد كبرى (الفتح) - منشآت ثقافية ورياضية في مختلف محافظات مصر وغيرها المصالح العقارية بمدينة نصر . الكبارى والخرسانية والمعدنية اكتوبر - ١٥ مايو - احمد عرابي - رؤى الفرع - الأهرام - بني سويف على النيل وكذلك نقل احمد جدى . هذا غير الطرق والمدن وأعمال أخرى كثيرة في مختلف فروع المقاولات والمقاولون العرب اسم عريق معروف في كل البلدان العربية لأن أهم صروحها المعمارية شيدتها ايدي أبناء المقاولون العرب .

س ٥ : شركة بهذا الحجم من الأعمال الضخمة العملاقة لا بد وان ورائها كتائب من المهندسين والفنيين والعمل المتطورة ما هي الاستيزات التي تجعلهم يبتلون بالناس والثقة في التفاني في العمل بالفروع التي تخرج من تحت ايديهم وبمصنهم أعمال الشركة الضخمة العملاقة ؟

★ تعلمنا من المعلم عثمان رائدنا والاب الروحي ان الآلات والتكنولوجيا مهما كانت حداثة لا تخفى عن لسة الانسان ، لذلك فإننا نعمل جميعاً بروح قلب واحد رئيس مجلس الادارة بجوار اصغر عامل الجميع يتفاني ويجهد لانه في النهاية كل فرد منا يشعر بأنه صاحب الاجاز .

وليس معنى هذا ان العمالة تعمل فطورك وان تعريب واكتسب مهارات في مراكز التدريب والبحوث بالشركة كما ان الادارة لا تألو جهداً في اعطاء الاجور المناسبة للجد والحوافز والعلاج المجاني والرحلات والمصالح والحج والعمرة وجميع العاملين مشتركين بنفدى المقاولون العرب كما ان هناك صناعات تعطي مكافأة كبيرة في نهاية الخدمة وجميعات اسكن وصندوق استثمار في مشروعات عديدة لصالحهم وفي النهاية العاملين في اعيننا دائماً لانهم الايدي التي تكتب نجاحات المقاولون العرب .

س ٦ ما هي العقوقات والعقبات التي تجلبهم في الشركة ؟



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٧

* شركة عمالته مثل المقلولون العرب لا بد وان
تقبلها بعض المعلومات وكل عمل نابع له عقبات
ولكننا في النهاية وبروح الحب والتعاون نتغلب
عليها ورائدنا في ذلك قوله تعالى « ومن يتق الله
يجعل له مخرجاً ويؤتاه من حيث لا يحتسب »
صدق الله العظيم .
وهنا انتهى السيد المهندس صلاح حسب الله
رئيس مجلس ادارة شركة المقلولون العرب حديثه
المتبحر ولم اترك الا ان اعمل اوراقى واستعد للرجيل
من مكتبه الذى يجمع بالحركة والنشاط والحيوية
الذى اتمنى ان تكون هذه هي روح العمل التى
تسود بلادنا الحبيبة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

٢ أكتوبر ١٩٩٢

بعد اعلان حركة الاعارة التكميلية السادسة :

اختيار ٢٥٠٠ مدرس من بين ١٢٥ ألفا تقدموا للاعارة



تبحث وزارة التعليم - حليا -
الاسباب الحقيقية وراء انخفاض
اعداد المعلمين من الخفاس
المعلمين حول الخليج . فقامت
الاعداد للفترة هذا العام بملء جلد
بعد اعلان حركة الاعارة التكميلية
السادسة هذا الاسبوع . ثم يتبين
ان اعداد المعلمين ٣ آلاف و ٥٠٠
مدرس من بين ١٢٥ ألفا تقدموا
للإعارة هذا العام . استقبلت دول
الخليج وخاصة السعودية على
رأسها مرسين مصريين . فبعد
استمالة دول الخليج بمدرسين من
دول عربية أخرى وخاصة سوريا .
وبعد بوزارة التعليم ايجاز
بوزارة سيد عبدالرحمن وكيل وزارة
التعليم للخدمات المركزية لخدمة

د . حسين كامل بهاء الدين
سبب هذه الظاهرة التي تحدث لاول
مرة هذا العام . خرجت خلاله عددا
احصايات اعميا .. اكفاء الدول
المستعربة بالتعاقد الفدسي احتاجها
على استثناء المدرسين المصريين العام
اللقبي من استبعاد بعض المدرسين
من قبل وزارة التعليم لانه للقطاعات

تقرير يكتبه :
مسلمى فهمى

الفرسين المصريين ، بالإشارة إلى الموقف الأخير للمصرية والذي قضى تماما على موسم الاعارات الذي شهد عام ١٩٩٦ بداية ، ويصل إلى الذروة خلال فترة السبعينيات واندهار علاقات مصر بدول الخليج .

وقال عطف زيدان مدير عام ادارة الاعارات الخالصة بوزارة التعليم ، ان دور وزارة التعليم ينحصر في تزيين المتقدمين للاعارة حسب كل تخصص على مستوى الجمهورية طبقا لادمية العمل والسكن والمعيشة الاخرى المحددة ، وتلبية لاحتياجات الدول المستفيدة حسبما تطلب .

٢٥٢ مديسا إلى سلطنة عمان والامارات ، وخمس حركات تعليمية أخرى ، ليصل اعداد المعلمين لسلطنة عمان اكثر من ألفي مدرس وحوالي ١٢٠٠ مدرس إلى اليمن وأعارة حوالي ٥٠ مديسا إلى الامارات .

وتشير المانيا قولفغات إلى نقص اعداد المعلمين بشكل كبير خلال السنوات الاخيرة . فبعد أن كانت الين تطلب اكثر من ٥ آلاف مدرس للدرجة الابتدائية كل عام ، أصبحت لا تطلب سوى اعداد محدودة للدرجة الثانوية والاعدادية ، بعد تخريج دفعات من ابائها للتعليم الابتدائي . نفس الحال ينطبق على ليبيا التي خرجت منذ عام ١٩٧٦ من ميدان الاعارات واستقلت حتى عن المصريين المصريين العاملين بها ، بمرحلة التنظيم الاساسي . والوزائر التي أصبحت تطلب اعدادا قليلة جدا للمدرسة العربية هناك ، والتي حركة الاعارات السودان والصومال لاسباب متعلقة .. بالاضمحاض السياسية في الدولتين . ولجأت بعض دول الخليج في السنوات الاخيرة إلى الاعتماد بشكل اساسي على التعاقد الشخصي عند اختيار المعلمين بعيدا عن وزارة التعليم مثل الكويت - قطر - البحرين .

المثير للانتباه ، ان السعودية طغت العام الماضي حوالي ٨ آلاف مدرس مصري للاعارة ، وهذا العام لم تطلب اعارة اي مدرس مما دفع البعض لانتقاد شملت حول هذا الموقف الغربي .

كل هذا يكشف اتجاه حركة الاعارات إلى الانتهاء خلال السنوات القادمة بعد استفتاء اغلب الدول عن

الشخصية التي تجرى بالسفارات العربية . ورفض د . حسين كامل يهاء الدين وزير التعليم لونا الاسلوب في التعامل مع المدرس المصري . وبأي البعض مشاكل الاجتماع ان دول الخليج في طريقها لتحقيق الاكتفاء الذاتي من المدرسين والاستثناء عن طلب اعارات من خلال السنوات الخمس القادمة . وكان تقرير لمجلس الأمن القومي الاسرائيلي قد اوصى في خطة العمل لدول الخليج بعدم اعتماد عمالة عربية إلى هذه الدول بل احضار العمالة فقط من المعلمين وسيدري لانكا .

من ناحية أخرى .. أعلنت وزارة التعليم ارائها هذا الاسبوع حركة الاعارات التكميلية السادسة لاعارة ١٠٠ مدرس إلى اليمن اعطهم من مدرسي اللغة الانجليزية للمرحلتين الثانوية والاعدادية ٢٥ مدرس إلى سلطنة عمان والامارات . سبق هذا حركة الاعارة الرئيسية وشملت اعارة



الأمر رقم ١٩٩٢

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ٢٠١

تنسيق معهد التعاون

منتصف أكتوبر

تواصل لجان التنسيق بالإدارة العامة للمعاهد الخاصة إجراء عمليات اختيار المرشحين لنوع المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية ، تقرر تخصيص ٤ آلاف منحة للعمالين بالمحكمة والقضاء الخاص ، بخلاف المنح التي يوافق عليها وزير التعليم . يتم اختيار المرشحين بالأولوية من بين حوال ٢٥ ألفا تقدموا بطلبات للتسجيل بالبيانات الداخلية للمعهد من التوزيع اعائن اسماهم للمعوليين بالمعهد في منتصف أكتوبر القادم .



المسبب بدء الكشف الطبي للمستجدين بكليات التربية والمعاهد الفنية بالقاهرة

حشدت وزارة للتعليم العالي يوم السبت القادم/موعدا لبدء الكشف الطبي على الطلاب المستجدين بكليات التربية التوعوية والمعاهد الفنية بالقاهرة ، وذلك بالوحدات العلاجية بالرياضة والمطرية ونحوها .

لا يستمر الطالب متقبولا بالكلية أو المعهد إلا بعد إجراء الكشف الطبي وسيتم تحديد الأماكن ونظام الكشف بالمعاهد والكليات الأخرى

المصدر : **الأمم المتحدة**



التاريخ : ٦ تموز ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسالة عن التعليم في إسرائيل

• • • التعليم غير التفاضلي في إسرائيل .. فلسفته وأهدافه
ومقاصده ، موضوع رسالة المجلس التعليمي المقدمة من اللجنة صبا محمود
عبد الوكيل .. وتتم مناقشتها في الخلفية مضمرة من صباح الثلاثاء القادم
(١٢ أكتوبر) بقسم أصول التربية بتربية عين شمس بروجي . وتعد
أول رسالة بالقسم تعتمد على مراجع استقصائية باللغة العبرية .
لجنة المنظمة تضم د . شكري عباس حلمي مديرا وعضوية د .
فدوى حلمي ود . نادية جمال الدين .



الأمم المتحدة

المصدر :

٦٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسة بلا مدرسين والسبب نزاع الإدارات التعليمية

تسبب النزاع بين الإدارات التعليمية من مركزى طهطا وسالكة بسوهاج الى بقاء المدرسة الإعدادية بقرية الخزانة شرق شوق والتي تقع على الحدود بين المركزين بدون مدرسين سوى أربعة - فقط يقيمون بنفس القرية . وكانت إدارة سالكة التعليمية قد رغبحت منذ بداية العام الدراسي الحالي إرسال مدرسين الى المدرسة بعد أن انتقل الإشراف الإداري على المدرسة الى إدارة طهطا ولـ نفس الوقت رغبس مدرس طهطا الذهاب الى المدرسة كهد للسالكة وصعوبة المواصلات .



تحديد المقبولين بالكليات العسكرية دون التقييد بالمجموع

اللواء مصطفى كامل

تبدأ السبت القادم الاختبارات التخصصية للطلاب المتقدمين للقبول
بالكليات العسكرية الخمس وهي البحرية والبحرية والنفط والجوي والفضائية
والكلية الطبية العسكرية .

يجري الاختبار التخصصي للطلاب الذين اجتازوا اختبارات اللياقة البدنية
والكشف الطبي .

وصرح اللواء أ . ح مصطفى كامل مدير مكتب التسجيل بأن عدد المقبولين
بكل كلية سيتحدد وفق الاحتياجات الفعلية لها ، وحسب قدرات وكفاءات
الطلاب المتقدمين دون التقييد بالمجموع .



المصدر : مجلد

التاريخ : ٦ / ٤ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حسين كامل بهاء الدين

كتب / عبد الرشيد احمد
وزعت مديرية التعليم بالمنيا
كتاب كفاح طيبة للكاتب نجيب
محمود على أدارس الإعدادية
على الرغم من القرار الذي أصدره
وزير التعليم د. حسين كامل بهاء
الدين والذي يقضى بالغاء تدريس
هذا الكتاب.
وقد زعم المسؤولون بالمنيا ان
الندرية لديها كميات كبيرة من
هذا الكتاب وقد طالب عدد من
المدرسين بالغاء تدريس هذا
الكتاب حفاظا على أخلاق
التلاميذ وطالبوا بإعادة تدريس
كتاب مسروق بن الحجاج.



المصدر: الاسم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

विश्वविद्यालय

تفدينا للقرارات الطائفة
تستطو ميخوياً جهور ومزيرة ..
المدارس فتحت أبوابها بعدد بين





المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● فشلت مؤامرة الحكومة لإغلاق المدارس الإسلامية بملوى حيث أعادت مدرسة الانتلنس فتح أبوابها من جديد وذلك بعد أن استعانت هذه المدارس بعدد من المدرسين بنظام الاجر بالخدمة وذلك بعد اصرار مدير إدارة ملوى التعليمية على قراره بإلغاء نذب المدرسين إلى المدارس الإسلامية هذا وقد التقت «النور» بعدد من المدرسين والمسؤولين في جولة داخل المدارس الإسلامية

تحقيق

عبد الرشيد أحمد

وإن من دواعي سروري أن أتشرف بالقيام بالتدريس في أي من هذه المدارس مجاناً .. فهو شرف عظيم أن أشارك في خلية هيئة تدريس مهامها تعليم أبناء المسلمين مواهبهم المختلفة من منظور إسلامي محض ولكن لي الأجر أن شاء الله من رب كريم وليكن لي يقف في مصالح المسلمين ويعرفلها الإثم والعذاب.

ويؤكد الأستاذ على المسدوري على قدرة المدارس الإسلامية على مواصلة رسالتها رغم المحاولات الدائسة التي يبذلها مدير إدارة ملوى لإغلاقها.

محاسبة الذين اصبروا هذا القرآن ولتكننا لن نتنظر محاسنهم والحمد لله هو وحده القادر على دعمنا ومساندتنا والمدرسة أصبحت تعمل بفضل تعاون أبناء الإسلام والمسلمين.

● الولجئ الديني

بينما يوضح لنا الأستاذ سيد قرغلي قائلاً من دواعي حزني أن أرى وزارة التربية والتعليم ووزيرها يعملان ضد مصلحة الشعب المصري ومؤسساته الإسلامية وأن من واجباتهما الأولى والسامية هي التربية على أسس إسلامية والتعليم بمقتضى الواجب الديني أن قيام وزير التعليم بإغلاق المدارس الإسلامية الخاصة عن طريق وضع العراقيل والمقاريس الروبينية ضدها جريمة شنعاء لن يغفرها له إلا رجوعه عن غيبه هذا ودعمه بصق لهذه المدارس.

يقول الأستاذ / عبد الطيف عبد الباقي مدرس بمدرسة العلم والإيمان الإسلامية أن الإدارة حاولت إغلاق المدرسة لأنها أظهرت تفوقاً ساحقاً على مدارسها الحكومية .

ويقول الشيخ عبد الحكيم عسقلاني رئيس مجلس إدارة مدرسة العلم والإيمان أن الإدارة حاولت هدم هذا الصرح الإسلامي على الرغم من قرار توصية مكتب وكيل وزارة التربية والتعليم الذي أوصى بأن الدعم تفضل هذه المدارس واجب قومي لتربية النشء تربية إسلامية صحيحة.

ويضيف الشيخ عبد الحكيم أن السيد المحافظ السابق أمر بضرورة دعم هذه المدارس الإسلامية خاصة في المنيا للظروف السياسية الخاصة التي تمر بها المدرسة ولكن المسؤولين نسوا هذا القرار ونحن نذكرهم به.

1 وقرار اللجنة الدائمة رقم ٧ لسنة ١٩٩١ الصادر في ٧ أغسطس والتدابير للمجلس الشعبي الأعلى لحافظة المنيا والذي ينص على ضرورة استمرار نذب المدرسين إلى المدارس الإسلامية.

وفي مدرسة الانتلنس الإسلامية التقت «النور» بالمهندس محمود السدوري مدير المدرسة الذي أكد على ضرورة



المصدر : الور

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

اللطيف وواجهتنا قرأه
بالفناء نائب المدرسين إلى
المدارس الإسلامية بقرار
المجلس الشعبي المحلي
وتوصية المحافظ السابق.
فقال هذه قرارات قديمة
وهذا الموضوع انتهى
خلاص وليس هناك كلام
تاني . وكنا نهدف من هذه
المواجهة إلى التبين من
حقيقة موقف مدير الإدارة.
فرجعنا إلى جمعية العلم
والإيمان الإسلامية وقد
تبين الآتي:-

● مفاجأة

كانت حقا مفاجأة حيث
تبين أنه كان عضوا
بمجلس إدارة جمعية العلم
والإيمان الإسلامية وتم
فصله منذ عامين تقريبا
لاتهامه لمدرسة العلم
والإيمان بتسريب
الامتحانات إلى الطلبة وقد
برأتها النيابة الإدارية.
وفي النهاية استطاعت
هذه المدارس الانتصار على
قرار الإدارة الظالم الذي لا
يستند إلى أي دليل وقامت
مدرسة الرقعة الإسلامية
القائمة للجمعية الشريفة
بالتعاقد مع عدد من
المدرسين مما كلفها آلاف
الجنبيات.
وبهذا تكون المدارس
الإسلامية قد أصبحت
مؤامرة حكومية كبرى
لاغلاق هذه المدارس رغم
وفرة المدرسين بأعداد
قصيرة بالمدارس الحكومية.
والنور التي كشفت هذا
المخطط ستقف دائما
وتساند انطلاقا من هويتها
الإسلامية أية مواقف
لصالح الإسلام والمسلمين
ويمكرون ويمكر الله
والله خير الماكرين صلوات
الله العظيم

● نحن مع الإسلام
ويقول الأستاذ محمد
فرغل مدرس بإحدى مدارس
ملوى / أنني مستعد
للتطوع مجانا للعمل في
هذه المدارس لحياء للثور
الإسلامي فنحن مع الإسلام
أينما كان.

ويشاركه في الرأي
الأستاذ علي محمود عبد
الحليم الشريف يقول كان
من المقرر أن أذهب إلى
إعارة هذا العام ولكن لم
يشاء الله وأنا مستعد
لأعادة نفسي إلى هذه
المدارس مساندة لها في
مسيرتها الإسلامية.

● الله أكبر

ويقول الأستاذ صبري
الليل مدرس لغة عربية الله
أكبر انتصر الإسلام على
العلمانية وسوف تظل راية
الإسلام تعلو على كل
الرايات بإذن الله فدائما
يجعل الله كلمته هي العليا
وكلمة الذين كفروا السفلى.

● التعاون

ويقول ولاء حسن عبد
السلام بكالوريوس تجارة
نحن نحب التعاون مع هذه
المدارس نفاعاً عن رسالتها
الإسلامية.

● مواجهة

ونهدت النور إلى مكتب
مدير إدارة ملوى التعليمية
الأستاذ فرجاني عبد

الجمهورية

المصدر :



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ تم ١٩٧٣

قضايا الولاية

الثالثة لبارك

حول «الجمهورية» الأسبوعي يتناش مع خبراء التعليم

استراتيجية جديدة للتعليم في

مصر



الجمهورية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٢ - ١٤٣٤

د. زينب رضوان

المفاهيم التعليمية تفسر ٩ مسارات في ٢٠ سنة

تعميش التعليم الديني .. وراء انتشار التطرف

د. عبدالهادي الجوهري

استراتيجية التطوير يجب أن تضعنا الجامعات

التفسيق ضروري أولاً على النواحيات والتفكيرات

د. امين مبارك

التعليم الإنساني ولا بد من تعديده من يدافع

الأزمة في الكليات النظرية أكثر وضوحاً

د. احمد شوقي

التعليم هو البنية الأساسية للانسان

نحن على مفارقات صورة تعليمية حقيقية



والتنظيم عامل من عوامل الضبط الاجتماعي ومابحث من ثقلات بين الشباب ، يعود بضته الى وجود خلل في التنظيم ، ولو كان التنظيم منظومة متكاملة لما حدث متراة اليوم ، لان المناهج والمعلم والمناهج العلم سيضبط الطالب ، لكن جزءا كبيرا من هؤلاء المتطرفين حصلوا على جزء من التنظيم ، وهذا دليل على ان التنظيم في المرحلة الحالية لم يصبح من عوامل الضبط الاجتماعي . والتعليم عامل اساسي من عوامل الامن القومي ، فلذا كان هناك تعليم جيد ومواطن جيد ، ستكون النتيجة لصالح الامن القومي .

ولابد من وضع استراتيجية للتعليم ، ولقد كانت موجسة في فترة ما ، وناقشناها في مؤتمرات قومية ، ولكن تغيير الزوراء والمعلمين ، دون وضع ثوابت واضحة واستراتيجية مصرية متفق عليها يمثل مشكلة كبيرة ، صحيح انه يجب ان يكون متغيرات متفق عليها ، ولكن لابد من وجود ثوابت ، والمشكلة في مصر ان هناك خروا في مجالات مختلفة منها التعليم ، انهم الاستعداد لتغيير انهم في فترة مختلفة ، اوجعوا راي من الاراء .. لم يحضوه مرة اخرى .

وبغير مثال .. ماتم بالنسبة لاجل سنوات التعليم الابتدائي خمس سنوات . قال الخبراء عنها ، في فترة ما ، انها ضرورة تربوية وتنظيمية واقتصادية ، ثم راجعوا موقفهم وقالوا انها كانت ضرورية ويجب العودة للنسبة قياسية .

الثوابت والمقغيرات

وحتى نبدأ في صيانة التطوير لابد ان تكون لدينا استراتيجية للتعليم ، وان تكون ثوابت هذه الاستراتيجية للتعليم ،

اصبح التعليم في عصر مبارك وريثه ، اساسا للامن القومي لمصر . وهذا مارفعه الى مرتبة الاولوية الاولى في سلم اهتمامات وبرامج الولاية الثالثة للرئيس .

ولا يمكن اعداد مصر للقرن الواحد والعشرين دون مواطن جيد . والتعليم الجيد هو اساس هذا المواطن واداته الى عالم جديد من المعرفة والتكنولوجيا المتقدمة ، حيث يدور صراع القرن القادم بين العولم والاقتصاد ، على الارض ، وفي الفضاء ، وتحت سطح الماء الى اعماق المحيطات .

ولقد اختار حوار « الجمهورية » الاسبوعي قضية التعليم وتطويره في مصر ، ابدا بها سلسلة حوارات وموضوعات حول قضايا الولاية الثالثة لمبارك . وفي هذا الحوار الذي ننشر الجزء الاول منه اليوم ، يتحدث اربعة من خبراء التعليم ، يمثلون العلوم الانسانية والعلمية للتطبيقية وعلوم المستقبل أيضا ، كما يجتمعون بين خبرة النماهل العظمى ، والتأهيل التدريسي والعلمي .

ضيوف حوار الاسبوع هم - وفقا للترتيب الابجدي : الأستاذة الدكتور :

● احمد شوقي استاذ الهندسة الوراثية بجامعة الزقازيق .

● امين مبارك استاذ الهندسة ورئيس لجنة الصناعة بالحزب الوطني الديمقراطي .

● زينب رضوان الأستاذة بجامعة القاهرة وعضو مجلس الشورى السابق .

● د. عبدالهادي الجوهري العميد السابق لراب المنيا ، ومستشار مصر الثقافي السابق بالعراق واليمن .

● د. زينب رضوان :

نحن في حاجة الى ثورة في المنهج ، في اعداد المعلم ، والبيئة التعليمية ، وهناك بعد علم بالنسبة للتعليم وان كان غير واضح بالنسبة للدراسات التي اهتمت بالنواحي التربوية ، وهو الخاص بمناهج التعليم الحديث ، لقد قمنا بدراسة عن التعليم الحديث في مصر ، بدوا من الثورة حتى عصر السادات ، لمعرفة الموضوع واتكاملاته على المنهج ، اثبتت الدراسة ان المنهج التعليمي تغير سبع مرات خلال ٢٠ سنة ، وماكان حركة المجتمع السياسية .. أو لتوجه السياسي للمجتمع .

في عهد عبدالناصر تم تغيير المنهج ثلاث مرات وفي عصر السادات له وتوجيهاتها ، وفي عهد السادات تم تغيير المنهج مرتين في فترة الانفتاح ، وفي مرحلة تدعيم الجائت الدولي . والمحصلة النهائية لتغيير المناهج ، حدوث تهميش للتربية الفنية ، ولم يعد هناك تعليم يبنى صحيح .

سبب التطرف

وأقر ان أحدث التغيير في مصر من بداية الثورة حتى نهاية عصر السادات له دور اساسي في تهميش الفكر لدى المواطن المصري ، الذي تلقى تعليمه في تلك الفترة ، بحيث اصبح من السهل على الجامعات الدولية ان تقدم مجموعة من

الاقتصاد المتكاملة وغير العلمية ، وتجنب ثبات محبة الى صفوفها ، وتجنبها ، بالاقتصاد غير الصحيحة من الناحية الفنية ، وتجنبها كقطع عليها بحجارة حتى تصل الى حد التدمير ، دون ان يتعرضوا لآلامات ضمير لانهم يتكلمون وهم وحدهم على صواب ، فالانسان المهمش من الناحية فكرية وسهل قبوله حتى في التطرف .

لذلك نحن في لمس الحلبة الى تغيير المناهج ، واعاد طمحين على درجة عالية من الكفاءة ، خاصة في المرحلة الابتدائية ، وللاضاح نحن نبدأ المعلم الضعيف في المرحلة الابتدائية ، طما باتها مرحلة التكوين بالنسبة للجيل الجديد .

اما المناهج فهي في حلبة الى اعادة نظر ، نحن في حلبة الى مناهج تتساير خطط التنمية في المجتمع ، وتراعى عقل الطفل ومدى قدرته على الاستيعاب ، وتساعده الدولة على ان تجني الثمار بعد سنوات محدودة .

● د. الجوهري : فلذا كنا في إطار

اعداد مشروع قومي حضاري لمصر ، فلا يمكن ان يتم هذا المشروع ، دون وضع التعليم ضمن اولوياته ، لسبب بسيط ان التعليم لسبق اجتماعي ، وهو من اهم الانشطة الاجتماعية التي تغير الانساني الاخرى ، فهو عامل من عوامل التغيير والحركة الاجتماعية .. وعمل تطوير في المجتمع بما يوفر من تكنولوجيا

التعليم والضبط الاجتماعي



الجمهورية

المصدر :

٢ ٢٤ ١٩٩٢

التاريخ :

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالمنظمة الامتانية بالقاهرة تجد ان جميع مرسومها على نفقة الحكومة الامتانية ومع ذلك يتكلف التثمين ١٠٠٠ جنية في العام .

ان التعليم الجيد يساهم في انقاذ جينا ، وهناك اتجاهان ، اما ان تتولى الحكومة دفع نفقات التعليم كما يحدث في ألمانيا ، وهناك دول اخرى لتعليم مجاني مثل أمريكا ، لذلك لابد ان نحدد من الذي يدفع نفقات التعليم ، لان الانفاق هو الذي موجه مستوى التعليم والمعلم والمنسوبة بل والمنهج ليشا .

□ الجمهورية .. هل تصد أننا يجب ان نراجع مجانية التعليم ؟

● الدكتور أمين مبارك : التعليم

الاساسي لابد ان يكون مجانيا ، وعلى نفقة الدولة التي يجب ان تخصص له ميزانية كبيرة بحيث يتسلسل التعليم بعد هذه المرحلة بالخدمات الاساسية ، وقد توجه للتعليم الفني وهو لسان تقدم الدول ، وبالنسبة للتعليم الجامعي لابد ان الاول انه موه ، فلتنا في كلية الهندسة ٣٠٠ أساتذ ، ونسبة الطلبة إلى الاساتذة من أعلى النسب ، والاستاذ يخدمون خبرتهم وعلمهم .. والخريجون ينهضون في الخارج ، ويظل التدريب أمرا هاما بالنسبة للامارسين من اطباء ومهندسين وطالما ان الحكومة ان تتزعم بتعيين الخريجين ، فان التوسع في التعليم مطلوب لان نسبة تعليم الجامعي قليلة جدا بالنسبة لتدول الاخرى .

والدولة يجب ان تتحمل نفقات تعليم المتعلمين ، اما من يرغب فلا يجب ان تتحمل الدولة نفقات تعليمه ، واهم تطوير يجب ان يتم في المراحل الابتدائية والتعليم الاساسي .

وكان مشروع مبارك كحل فرصة لتطوير التعليم الفني والمهني ، ولكن الصورة الحالية ان تحلق الامتياز التي كانت مرسوة . لان هناك نوعا من عدم

يوموا دفعات حضارية للمجتمع ، ولتحقيق المشروع القومى الحضارى للفترة الثالثة ، او كما ستخرج أشخاصا دون المستوى .

والقرن ان إعداد المعلم في حاجة إلى إعادة نظر ، والتزكيز على تكليف مع الكم ، وإعادة النظر في المناهج والنواتج التي لا تتسم بالحركة من تخصص لآخر ، ففي أمريكا يستطيع طلب الزراعة ان يدرس تخصصا آخر مختلفا مثلا ، ولكن ضطنا للنواتج جامدة . فطما يريد دارس للقانون ان يدرس الاجتماع لا يمكن ذلك .

المناخ جاهز للتطوير

اما بالنسبة للاستاذ فلما اعتد أنهم حصلوا في السلوك الماضية على مزايا مادية كافية نسبيا ، لذلك يجب ان ولقما العطاء وعلى سبيل المثال لدينا جند لكس ، عن الروادة ومع ذلك تتحدى ان يكون هناك استاذ في جامعتنا يمارس دورة في الزراعة ، او مرس الاستاذة

الريادة العلمية والريادة الاجتماعية ، لانكس الوفاية من شر الارهاب والتطرف .

وأعتقد ان المناخ العام حاليا في مصر يساعد على التطوير ، وقد أعان الفرانس مبارك أنه على استعداد لقبول مختلف الآراء الخاصة بالتطوير والتغيير ، وهذا يعني ان المناخ العام متوفر ، ولكن يجب ان تتبع استراتيجية لتطوير من استاذة الجامعات عن طريق طرح التطورات لتطوير المناهج والنواتج ، بما يؤدي إلى توفير للخريج التقدم الذي يتحشى مع القرن القادم .

التعليم .. اتفاق

● د. أمين مبارك : نحن في حاجة إلى تطوير التعليم بجميع مراحله ، والتعليم الآن في مصر غير جيد ، والتدريب دون المستوى ، والاداء عموما ليس هو المطلوب للفترة القادمة التي نتخذا القرن القادم ، وهي فترة الانطلاق إلى افاق رحبة من التكنولوجيا والتطور العلمي الكبير .

وان نستطيع ان نظور التعليم ، دون ان نفهم ان التعليم لائق ، بمعنى ان نأخذ الشيء لا يفي به فإذ كانت تكلفة التثمين في إحدى المدارس عشرة جنيهات في السنة فإن يتخطى على الانفاق . ولذا فإننا ذلك

وان تكون ثوابت هذه الاستراتيجية بالقرن الرابع وان نطلق خلال مؤتمر قومي اخر على ثوابت معينة للتطوير . فالتعليمية التنموية تعتمد على عدة عناصر : المعلم والتلميذ والمنهج والمناهج العام ، فلو نظرنا إلى أعداد المعلم حاليا ، نجد ان نسبة أعداد المعلم تغيرت ، ففي فترة ما قبل انه لابد من الموازنة بين الاحتياجات والامكانيات ، ومع تغير المناهج أصبح الاتجاه نحو تنظيم كادر عدد معين من المواطنين ، بصرف النظر عن فرص العمل المتاحة ، لانا غير مسؤولين عن توفير هذه الفرصة .. وهذه نظرة اخرى .

وعندما نقول ان التعليم كالسواء والهواء يجب ان يتاح لكل فسان يجب الاتيين ان الهواء والماء لا يجب ان يكونا ملوثان .

كليات بلا استاذة

ان التفاضل مستوى المدرسة وأستاذ الجامعة ان يؤدي إلى نتيجة جيدة ، فإذا كنا نسعى إلى زيادة الأعداد وفتح المجالات لكي يتعلم الناس ، باعتباره مسئولية حضارية دون ان نتحمل مسئولية لوجيات فرص العمل لهم ، فلا بد ان نحرص على توعية المتعلمين . المناهج من فتح الابواب والتوافقه ولكن عندما يؤدي فتح هذه الابواب إلى المخاطر ، يجب ان نلتقي . وعلى سبيل المثال .. كليات التربية والكوعية لا يوجد . على قولها أي استاذ معين ، جميعهم يدرسون على أساس الانتداب .

لذلك لابد من تقييم العملية التعليمية من ناحية التلميذ ، ولما است ضد تعليم لحد ولكن مع التقييم . □ الجمهورية : ماذا نرى بالتعليم .. هل المستند الا نقتل الحارس الا اعداء محنة من التلاميذ ؟

● د. الجوهري : لا يجب ان نزيد

الأعداد على الامكانيات المتوافرة ، بالنسبة للتعليم العالي ، اما المرحلة الأولى فلما أعجزها مما فية .

اما الجامعات فلا يجب ان تترك أعدادا كبيرة دون توفر الامكانيات .. فمن غير المعقول ان أقل من قسم اللغة الانجليزية لك طلب لا يتوفر لهم سوى مدرسين واحد ، اما المعامل والامكانيات فهي غير متوفرة على الانطلاق ، فلما ان تقوم الجامعات بتخريج شباب يتكلمون ان



أدار الحوار
مفوضاً الأنصاري
أعده للنشر
رياض سيف النصر
اشترك فيه
مهندس أبو الصديق
إسكندر مهندس
مهندس خليفة
يسرى السيد
سلوى ميسر الدين

بالرغم من مساهمة خبيرنا في تطوير
بيع الكتب والموضوع شاك وله نواح
عديدة .

الجمهورية .. نحن نريد أن نحدد
الأسئلة .. ومن توجه له أسئلة الأهم ؟
● الدكتور أمين مباركة : لقد

قلت إن الاتهام يوجه لمساهمة للقبول
وأعدادها الكبيرة التي يجب أن تستوعب
أو بعض الكليات التي تطلب أعدادها
ضخمة جداً للاستفادة .

● د. الجوهري : عندما قلت إن هناك
تقلصاً عاماً في المستوى ، كنت أقصد
أنفسكم أن أغلب هذا الانخفاض في
المستوى يوجد في مجال العلوم الأساسية
والاجتماعية .

إن كليات الآداب والعلوم والتجارة
وفن العلوم والتربية ، يدخلها ٢٧٥ من
الذين يدخلون الجامعة .. أما كليات
الزراعة التي يدخلها أعداد محدودة ،
والبيها وغرة في الاسئلة فليس لديها
مشكلة وكذلك كليات العلوم والطب
والهندسة .

أما الكليات النظرية فهي تقبل الكم
الكبير من الطلاب ومن حق أن أزعج ،
وأنا أعرف أحد عمداء الكليات النظرية
حد تكليته ٣٠٠ طالب ، وفي العام التالي
طلب أن يزداد العدد إلى ألف طالب لأنه
أقام مرجعاً ، فهل بناء مرجع يستحق
مضاعفة الأعداد ثلاث مرات دون النظر

مجتمعي يتم الاتفاق عليه بقدر احتياجات
المتجمع ، ومما قد تقطع مطلباً مستجيباً
حقيقياً يجب أن تنلق عليه بالقر الكافي
بالرغم من ظروفنا الاقتصادية .
وأنا كان هناك إيمان قاصر على
تحصيل العلم ، ولا يستطيع أن يدفع ،
فيجب أن تتكفل به الدولة ، لقد تكلفنا ١٠
ملياراً لأقامة البنية الأساسية ، فالتعليم
يمثل البنية الأساسية البشرية ،
والنهوض به أكثر أهمية .

ثورة تعليمية حقيقية

وأقرر أننا على مشارف ثورة في
التعليم بالفعل ، وقد حدث تحول كوي في
هذا المجال .

□ الجمهورية : من الذي تسبب في
التصور الذي حدث في التعليم ، والمستقبل
في قبول أعداد كبيرة في بعض الكليات
لا يوجد بها سوى أساتذ واحد كما ذكرت ..
ماهي حدود المساواة التي يحملها
الأساتذة ؟

● الدكتور أمين مباركة : استطع
أن أتحدث بالتنسيق للكليات العملية ،
وأقرر أنه يتوفر لديها أعداد مناسبة من
الاساتذة ورغم التسبب للمخصصة
للاعاترات التي لا تملك مشكلة .

ولكن الأزمة تتجسد في الكليات
النظرية ، وقد بدأ عدد كبير من الاساتذة
يخرج من الاعارة ، أما بسبب أن لديهم
مصادر دخل أخرى ، أو أنهم لا يقبلون
المعاملة التي يلقونها في بعض هذه البلاد
والتي تحولهم إلى مواطنين من الدرجة
الثانية .

ومشكلة نقص الاساتذة تقتصر على
الكليات النظرية ، والجامعات الحكومية
والكليات النوعية .
وأعتقد أن بعض الكليات النظرية تحضر
على طلب أعداد كبيرة من الطلبة لكن
يمكن الاستفادة من بيع الكتب ، والمصالح
أخرى ، لأننا لسنا في حاجة إلى كل هؤلاء
الخريجين ، ولكن هذه الأعداد تقبل لما
لمساهمة مكاتب للتسويق ، أو لأنهم

التسويق بين الوزارات المختلفة ، فوزارة
الصناعة تطلب بأن تكون مساواة
الإشراف على المشروع ، ووزارة العمل
والتدريب المهني تطلب بدور وإن كان
غير واضح ، والمصادر الفنية
والصناعية مستواها ممكن جداً ، ولكن
يلجج هذا المشروع لابد من تضافر كل
هذه الجهود ، فقد كانت عدم التنسيق بين
وزارات التعليم والصناعة والعمل وراء
المشكلات .

محاولات جادة للتطوير

● د. أحمد شوقي : منذ منتصف
الثمانينات نحاول تحريك الركود في
المناح للتعليم ، وقد حدث تحريك
للركود بحيث يمكن أن يكون السؤال
هو :

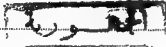
هل نحن على مشارف ثورة تعليمية ؟
وأقول إننا ندخل على عهد جديد ، وكل
السلطات والهيئات المتكاملة والمتخلفة
المتواج إلى تطوير التعليم ، فإقول كلها
تعاني من أزمة تعليمية ، ورغم اعترافنا
بأننا بحاجة جداً في التعليم ، لكن لدينا
محاولات .. ومنذ أوائل الثمانينات حدث
تغير في النظرة للتعليم . وإن كنت لا
أوافق على مسألة السلم التعليمي
وأطالب بتحويل أرباحها للمعنى لك نشأت
هذه الفكرة على أساس أنه لا يوجد لدينا
خسائر وإمكانات ، وكان لابد من «
السلم التعليمي .

وإستطيع أن أقول إن لدينا تحولاً
أيجابياً ، لأن التطوير الحقيقي لا يمكن أن
يحدث دون فلسفة ، ولقد أصبحنا ننظر
إلى التعليم على أنه قضية أمن قومي .
وسم اعترافاً الكامل بالآزمة
التعليمية في مصر . إلا أننا لا نستطيع
أنكار أن هناك توجهات متعاكسة للتعليم من
الناحية الفنية ، ولذا أصبحنا نرصد أن
هناك عالماً مغترباً واتجاهات تتغير ولابد
أن يكون التعليم متمسكاً بالمرسنة
وإستشراف المستقبل .

□ الجمهورية .. هل يمكن تقييم مكم
اتجاهه في مجال تطوير التعليم في الفترة
البلدية ؟

● د. أحمد شوقي : إن عملية

التعليم تعتبر من أصعب ما يواجهنا
بالنسبة للتعليم ، لكن يمكن القول إن هناك
مجهودات بذلت في مجال تطوير
المنهج ، وتطوير البنية التعليمية ورفع
كفاءة المدرسين ، وخطة لرسائلهم في
مخبات الخارج ، والمشكلة تكمن في
صعوبة تطوير التعليم ، لأن أي نشاط



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١١ - ١٩٩٢

الى مستوى الخريج .
وفي تصوري ان العملية التعليمية
مبنيّة اجتماعية ولابد ان تراعى
الموازنة بين الاحتياجات والإمكانات .
□ الجمهورية : نحن نتحدث عن الكليات
النظرية ، وكان الازمة تقتصر عليها ، بينما
لا يتوفر لدينا حتى الآن الطبيب الجيد أو
المهندس الكفء !!

● ● ● د. امين ميارك : أنا اختلفت مع

هذا الرأي ، فالكليات العملية تخرج اكفاء
في مختلف المجالات ، لكن الجامعات
الاقليمية بدلت بصورة عشوائية ، فقد
تحولت بعض مدارس الصنائع الى كليات
هندسة ، ويغفل بها الطلاب ، ثم يبحث عن
اساتذة « بشطة » ليأقروا بالنتائج ،
باستثناء جامعة اسبوط ، هؤلاء للطلاب
تخرجوا في ظروف سيئة ، لكن الظروف
اختلفت في الجامعات الاقليمية وقد كان
التعليم بهذه الجامعات غير جيد في
المستويات والسبعينات ثم بدلت الامور
تحسناً في الثمانينات .

الامر الآخر ان الطبيب او المهندس
يحتاج الى تعليم وتدريب بعد التخرج ،
وفي الخارج هناك نوعان من المهندسين
مهندسين تصميم ولآخر للتطبيق ، وكل
يعمل في مجاله وعندما لا يعمل المهندس
في تخصصه يتدهور مستواه ، ولذلك
لا بد ان تعطى للخريجين فرصة للممارسة
على ايدي الاساتذة .

نحن في عصر التعليم المستمر
والتدريب المستمر في جميع التخصصات
والصناعات ، ابتداء من الصانع حتى الاستاذ
الجامعي ، فاذا لم يتوفر للاستاذ الجامعي
فرصة السفر واعداد الابحاث والممارسة
، يتوقف عن التطور .

الخميس القادم

- خريطة جديدة للتعليم
- التعليم الفني مدخلنا
- لقرن القادم .
- وزارة مستقلة للتعليم
- لعالي والبحث العلمي .



مخالفات مالية وإدارية في كلية طب الأسنان
تورط العميد في تزوير درجات الطلاب وإهدار المال العام

كشفت تحقيقات سرية تجري داخل جامعة القاهرة عن وجود انحرافات مالية وإدارية خطيرة في كلية طب الإسكندرية -جامعة القاهرة،

[illegible]

الوقاية وتدخل رئيس الجامعة
للإعاج الطيب اشرف فاروق
الذي تقدر رسوبه بـ ١٠٠ وجع
كما تم تزويد بـ ١٠٠ لمتحاز
الماجستير في جراحة الفم
والتخدير بحيث انشأ الى
مؤسسة

كما كشفت التحليلات قبلية
المضيف عماد توفيق بعد أن تأكدت
نجاحه وتدخلت إدارة الجامعة
وتبين نجاحه بعد أن أعيد رصيده
مراجعات ولبوت التسايع في
الكنترول.

[illegible]



المصدر :

التاريخ : ١٠ - ١٩٩٦ النشر والخد مات الصحفية والعلومات

وزير التعليم يحدد لأول مرة رؤيته الجريئة جدا لتحقيق المشروع القومي لمصر :

خاص

مصر - أنى جديرة اهتماما فى التعليم
للقضايا القوية على النطاق فى الحياة العملية

دعم من الرئيس
المكتبات الجامعية
للاستخدام على
المسرح
بعد من المذكرات
ودراسة نظام
«الملك المتحدة»
د. حسين كامل



لا دخله فى الجامعات

إذا كان تطوير وتحديث التعليم يمثل بالتحديد . كما أعلن الرئيس حسني مبارك «المشروع القومي المصري» . فكيف تكون الترجمة العملية لذلك

التحسين حسمين كامل بهاء الدين وزير التعليم يعطي رؤيته المستقبلية في النقاط والمسرآت التالية :

○ بداية لابد أن نقر بتجاوز التعليم لمصر عطاء المعلومات . وأنه لم يجد مكانا بعد ثورة الاتصالات والمعلومات للعلماء بأكبر قدر منها في فترة زمنية محددة وهي التلعة ، ولا في مساحة مكانية محددة وهي المدرسة . وفي ضوء ذلك أصبح التعليم المصري يقوم على التعلم الذاتي المستمر ، واكتساب المهارات ، وتنمية القدرات . ويمضي آخر السور أن خزانة المعلومات المتوافرة حاليا في العالم أصبح للمستحيل أن يحملها انسان . لكن البديل يتمثل في أن نعطي فئاتها . أي نكسبه من الخبرات والتقنيات ما يمكنه من التعامل مع كاسفة الموارد العلمية والتكنولوجية والمالية والاقتصادية والمبانية وغيرها ، بحيث يكون قادرا على التعامل مع النظام العالمي الجديد الذي يفرض أن العالم كله قرية صغيرة ، والمناقشة فيه يحكمها القانون الصارم الذي يطبق بالشفاء والجهاد .

○ وبداية التطوير الجذري ومنطلقه يكون بضرورة المشاركة الإيجابية من المتعلم في عملية التعلم . ولا يقل أنطلب كما كان دائما متلقيا فقط . ولا يتحقق هذا المطلب إلا باتاحة أكبر قدر من الديمقراطية في الحياة المدرسية . بأن نكسح أمام الطالب أوسع فرص التخيل والتفكير وإبداء الرأي في كاسفة المعلومات والأنظمة والإسهام في كل تغيير . ولهذا بدأت الترجمة العملية لهذا الاتجاه بتأجيل المناظرات ، والقاء المحاضرات ، وعقد البرلمانات الصغيرة ، وإصدار صحف المخاط في الفصول ودعم هذا كله من العام القادم .

○ وفي خط مواز بتضاعف الاهتمام بالجانب العملي للأنشطة المختلفة مثل استخدام الكمبيوتر ، وفك المعدات والآلات وأصلاحيها ، وذلك من خلال مادة تخصص بالترميم والصيانة سوف تدخل المنهج من العام الجديد ، فعد اثبتت الدراسات أن الاستخدام الندي مهم جدا للانسان . ○ وهذا يرتبط بضرورة إطلاق مسيرات التعليم ، بمعنى تيسير الانتقال بين أنواع التعليم المختلفة ، بحيث يستطيع الطالب في التعليم العام مثلا أن يتنقل في أي وقت إلى التعليم الفني صناعيا أو زراعيا أو تجاريا أو شاء ذلك ، بشرط أن تكون لديه القدرة العقلية للتجاذب في نوع التعليم الجديد الذي يريده . ولهذا فإن التعليم عموما سوف يشهد تحولا شاملا إلى

التعليم الذاتي . فستعلم الطالب كيف يحصل على المعلومة . وكيف يتفاوض . وكيف يعد محاضرة . وكيف يكسب مناظرة . وكيف يستخدم الآلة الكتابية . وماهي أسس التسمييق الناحج . وما إلى ذلك من قدرات ومهارات عديدة تقوم عليها الحياة العملية . والحقيقة هي أن هذه الأفكار لمعت في نفتي بعد أول لقاء لي مع أوائل الثانوية العامة وكانوا قد عابوا لشدهم من رحلة بالخارج فسمالتهم : ماذا وجدتم هناك في مجال التعلم . فقالوا جميعا : معلومات أكثر من معلوماتهم بكثير . ولكن قدراتهم ومهاراتهم في التعامل مع الحياة أفضل منا بكثير .

○ وثمة مسار خاص هام يتعلق بالمرکز القومي للاختبارات والتقويم التربوي . الحق أن هذا المرکز يعني اكتسب بالاختبارات . رغم أن الجزء المكل مهمته وهو التقويم التربوي بالغ الأهمية . اريد لهذا المرکز أن يكون ضمير الوزارة . بمعنى أن يولي اهتماما أكبر لتقييم التعليم ، وإدارة المدرسة قوسى فاعلية الأنشطة الموجودة بها ، ومستوى الأداء المدرسي . وما إلى ذلك . ولهذا سوف نعد أكبر هيكل وقليلى لداء هذه المهمة القومية في التقويم التربوي . وقد حدث في هذا الشأن معي الدكتور حسين كاظم رئيس الجهاز المركزي للتقويم والإدارة ، لتوفير أكبر عدد من الخبراء للمرکز ، بحيث يتحول إلى هيئة شبه مستقلة كما هو الحال في الخارج . للقيام بالتقويم المستمر للمعولة التعليمية في كافة صورها ووسائلها .

○ وفي مستوى التعليم الجامعي ، أرى أن المكتبات الجامعية التي يعتمد عليها لا ترقى مطلقا إلى المستوى الذي نرجوه للتعليم الجامعي الذي لابد أن يقوم على استخدام المراجع وإجراء البحوث والتحصيل الذاتي . وقد قرأ الرئيس حسني مبارك دعم المكتبات الجامعية ، وذلك بعد أن دعم أجهزة الجامعات بمبلغ ٥٠ مليون جنيه . ○ وتدرس حاليا أنشال نظام «الكورسات» في الجامعات المصرية كما هو الحال في الخارج . وهو النظام الذي يقوم على فكرة «الساعات المعتمدة» . بمعنى أن يحسب للطلاب كل جزء يدرسه من المادة بحيث إذا بلغ رصيده حدا معينا من الساعات يكون قد أنهى مرحلة معينة من مراحل الدراسة . وهذا يتيح للطلاب قدرا أكبر من المرونة والاختيار متلقا مع ظروفه ورغباته وميوله . وعندما نصل إلى فكر متطور في هذا الشأن فسوف يعرض بالطبع على المجلس الأعلى للجامعات .



أماكن بديلة لطلاب تجارة حلوان بالزمالك والخدمة الاجتماعية بجاردن سيتي

كتب - محمد حبيب :

عقد الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان اجتماعاً طارئاً مع الدكتور فكري عثمانوي عميد كلية التجارة الخارجية والدكتور أحمد فوزي عميد كلية الخدمة الاجتماعية ومسؤولي الإدارة الهندسية بالجامعة لبحث مشكلة نتائج المصروف الذي أنشأ في مسرح كلية التجارة بين حلوان وتجاردن سيتي بالزمالك والخدمة الاجتماعية بجاردن سيتي بحيث تبدأ الدراسة في موعدها للمد ٦٦ أكتوبر الحالي، ومن المنتظر أن يتم الاستمالة بدرجات كلية التجارة بالزمالك وبعض البروت لطلاب الصف الثالث بعين الانتهاء من امتحان للخرج.

ومصرح الدكتور صلاح حويل نائب رئيس الجامعة بأن الدراسة ستكون في موعدها وبأجل هذا الأسبوع سيؤخذ الأماكن التي تم توفيرها سواء في الجامعة بين حلوان أو بدرجات كلية التجارة بالزمالك والخدمة الاجتماعية بجاردن سيتي.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٨ أيار ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب جامعية عين شمس

بدء الكشف الطبي عليهم

من غد حتى الخميس القادم

تبدأ جامعة عين شمس توقيع الكشف الطبي على الطلاب المبتدئين المرشحين للتسجيل بالدرجة الثانية لتسقيق الجامعات من غد السبت ويصرح الدكتور يوسف ودية المدير العام لمستشفيات الجامعة بأن الكشف الطبي سيستمر حتى يوم الخميس القادم، ويتم داخل الكليات التي رشح الطلاب للتسجيل بها.



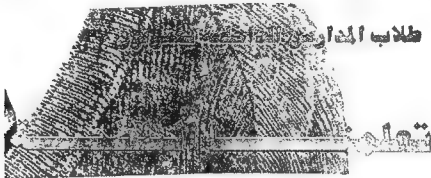
المصدر :



١٩٩٢ هـ - ١٤١٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



!! وأشياء أخرى

وفي هذا التحقيق
نعيد الكرة. لعل
الضمائر هذه المرة
تصحو.. ولعل حراس
الفضيلة يصحون من
غفلتهم ويضعون حداً
لهذا الذي يحدث
تحت سمع وبصر
الجميع.

ماذا يجري داخل أقسام المدارس
الداخلية. طرحنا السؤال في تحقيق
سابق.. ورغم قسوة إعتراقات طالبات
وطلاب الأقسام الداخلية.. فلم نتلق
رداً من هؤلاء الذين ينصبون
أنفسهم حراساً للفضيلة داخل
هذه الأقسام.

ودن من طين والأخرى من عجين
هذا حال هؤلاء التبريين.. ولم
سمع منهم سوى ضحكات عالية
ترد على قسوة هذه الاعترافات.
ورغم انحراف سلوك طالبات
وطلاب هذه الأقسام فإن هذه
الانحرافات لم
تحرك ساكناً..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ٢٥١ ٩

المصدر :

منها سوى أوامر المديرية
وتبجبات النوم والطعام
ولا لا تسمع مشكلاتنا
فعادة ما يكون ردنا علينا
أنها مشغولة وبالتالي فنحن
نتمسك دائما بتقليدها
وتصويرها في مناظر
مخيفة كالشيطان .

جاسوسة المنيرة !!

أما (سالى) صديقة
سامح، بالقسم الداخلى
(١٥ سنة) فتسكول : فى
بداية التحاقى بالمدرسة
الداخلية عانيت من النظام
الداخلى الذى يشبه السجن
فنحن نعيش بمواعيد للنوم
والطعام والخروج ونفتقد
للمداقة فيما بيننا كما
تعدم صلات المودة بيننا
وبين الشرفات لأنهن
مجرد أدوات لتنفيذ الأوامر
فقط، ومن المواقف التى
واجهتني فى بداية التحاقى
بالمدرسة الداخلية منذ
خمس سنوات أثنى
أشترت لصح حبرى

بعض أصدقائى تقليد ما
يروته من أفلام وخامسة
العلاقات بين النساء
والرجال فيصادقون بنات
الداخلية ويقلدون مهن
الطلاب والطالبات، بعض
التمسرات الخارجة التى
يقوم بها بطلا الفيلم وذلك
فى غياب المشرفة وهذا
يحدث أيضا فى فترات
الطعام أو قبل النوم أو
أثناء الرحلات ولا يعرف
أحد بذلك .

وما هو دور المشرفات
بالضبط !!

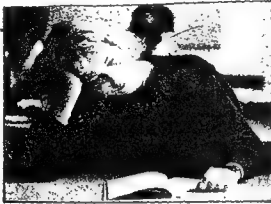
- الشرفة نسميها
«السجان»، فنحن لا نسمع

إلى النوم فى العاشرة إلا
أن عدم وجود مشرفة فى
هذه الفترة يجعل عمدا
كثيرا من الأولاد فى حجرة
تضم أربعة أو خمسة
طلاب ويبدأون فى القراءة
القصص والمجلات الأجنبية
المضلة التى يخبئونها داخل
أكياس الوسائد أو الملابس
ويعد قراءتها رمزقوتها فى
الصباح قبل عودتهم إلى
المدرسة (وتلك المجلات
يشترونها من باعة لهم
أماكن يعرفها الطلاب جيدا).
مشاهد تلفزيونية خارجة
ويكمل سامح الحديث :
وفى أحضان أخرى يحاول

حديث متنوع .

الاعتزال الأول كان
للطلال سامح (١١) سنة
حيث .. قال : التحقت
بالقسم الداخلى بعد زواج
أمى وولفاء والذى ورغم
أننى كنت طالبا بالقسم
الخارجى للداخلية إلا أننى
لم أعرف من أصدقائى ما
يحدث بداخلها .. فقد كانت
إجاباتهم القائمة عما
يلحظون فى القسم حينما
يأتى المساء هى : عادى ،
عادى جدا وبعد دخولى
عرفت معنى هذه الإجابة
فأول تنبيه وجه إلى كان
ألا أحدث أى شخص حتى
لو كان والدتى عما يحدث
من تصرفات شائنة ولا
كان نصيبى الظرف من
المدرسة ولأنه لا يوجد من
يرصانى أو يرضى زملائى
لظروف عائلية التزمت
الصمت رضما على .

وبعد رجاء منه بعدم
ذكر هذه الأشياء كوالدته
حتى لا يسبب لها مشكلة
لأنه معها أضاف قائلا:
على الرغم من أننا نخلد



المدارس

الداخلية

لعدة عشرة أيام حينما أديت اعتراضى لإحدى الزميلات على الطعام الرديء الذى يقدم لى، ومن هذا الموقف تعلمت أن من تعمل كمجاسوسة تتكلم للمديرة كل شيء كأحداث الزميلات عنها أو محاولات بعضهم نقل ما يحدث بالقسم الداخلى لعماللاتهن يحصل على أفضل طعام ومن هنا أصبح التجهيز وفقرتى الوحيدة فتمتعت بكل المزايا مثل مشاهدة التلفزيون والنوم فى الوقت الذى يحلولى إلى جانب ذلك استثمرت وفقرتى فى الحصول على المال من الطلاب مقابل المسكوت عن أى شيء مخالف أو مخالف يقومون به.

بطيخة فى القسم الداخلى .. ١

ومن خلال أحد الصاملين يتكلم الأكسسام حصلنا على اعتراف (أ. ن) سنة ١٦ وهو طالب باحدى المدارس الداخلية . يقول: لأننى طالب خجول للغاية فأتنا أعانى من ضغط الجماعات الأقوى داخل الأقسام الداخلية فبعد فترة

الإشراف من قبل المدير والمشرفين والى تمتد والمسا منذ صوبتنا من المدرسة وحتى التاسعة مساء يبدأ عالم هؤلاء البطيخة ومنهم مزودون بالأسلحة البيضاء كالفتانير والسكاكين ويهددون بها أمثالى ليكلموا بأى عمل يطلب منهم كترتيب الأبرية أو تنظيف الحجرات أو شراء أى شيء ممنوع كالسجائر مثلاً

ولماذا لم تشك أمور هؤلاء للمديرة أو المشرفين ؟! - إنهم لا يشعرون بأى شيء يحدث لنا فقد أقدم بالفعل أحد أصدقائى على شكوى هؤلاء الطلاب فلم يصدق أحد ولم يجر من الشكوى سوى الإصابة بجرح بالغ فى وجهه عالجته المدرسة عن طريق طبيبها الخاص على أنه مصاب نتيجة الاصطدام بأحد أسيرة المدرسة .

حفلات راقصة .. ١

أما الطالبية (ن. ه) والى رفضنا ذكر أسماها حتى لا تصدم والديها المسافرين بالفارج بحفلة ما يجرى فى الأقسام الداخلية .. فنقول بعد نوم الجميع لا يكون أسامى وصديقاتى بالحجرة سوى إقامة الحفلات الراقصة والسهر حتى الصباح وقد تنضم إلينا بعض الطالبات الأخريات فنلغنى بذلك ولقنا طويلاً ، أما الدراسة فهي آخر ما نفكر فيه فلجان المدرسة تسهل لى وصديقاتى حل أسئلة كل امتحان وبالتالي فنحن من الطالبات المتفوقات كما تؤكد نتيجة الاختبار كل عام على الرغم من أننا نستذكر كتاباً واحداً طوال العام وطاماً أن والدى يدفع بمشاه فأتنا أحصل على أى مجموع أريده .



- الطفل «سامح» : الطرد «عقوبة الحديث عن أحوال القسم .
- الطالبة «سالى» : عملت جاسوسة للمديرة حتى أتذوق الطعام .
- إحدى الطالبات : الطلاب البلطجية يهددوننى بالأسلحة البيضاء .
- المشرفات كالجانيات لا يهتمن إلا بتنفيذ التعليمات .
- ماذا يفعل الطلبة والطالبات .. بعد مشاهدة التلفزيون ؟؟

تقع ضمن اختصاصات
وكلاء المديرية الذين
يتكرون فى نفس الوقت
وجودها !

التعليقات الظرفية جدا

والدهش أن مدير
مكتب (طلعت اللبثى)
وكيل أول الوزارة إدعى
إنشغال سيادته وإعذاره
عن مقابلتنا وصر عن ذلك
بإطلاقه الضحكات العالية
فأنا نقدم فصلاً ففاهياً فى
إحدى المسرحيات الهزلية
وقد يكون إنشغاله هذا
صادقاً لأننا نشاهد ونسمع
بالفعل أحداث مسرحية غير
أخلاقية تدور فى المدارس
الداخلية .. !!

— إنكار وضحكات !!

ويعد سره اعترافات
الطلاب على أن تصرف
ردود أفعال المسؤولين
بالتعليم الخاص .. وكما
توقعنا لم يرفضوا بأى
معلومات .
وقد بدأنا الجولة داخل
الوزارة من مكتب مديرية
التعليم الخاص (شوقية
الزهرى) فى وزارة التربية
والتعليم مسروراً (بكمال
موسى) وكيل التعليم
الخاص بمديرية القاهرة .
إلى جانب العديد من
مكاتب مديري الأقسام
والإدارات حتى التى لا
تقت للتعليم الخاص بسنة
... ولم يسفر لنا زنا
بالمسؤولين عن نتيجة
فوكلاء الوزارة سيحولون
الأمر على وكلاء المديرية
والعكس صحيح .

ويتمنا يؤكد وكلاء
الوزارة وجود هذه الأقسام
فإنهم يرفضون التطبيق
على ما أقرناه فى تلك
الجولة لأنه كما يقولون



المصدر : الأمانة العامة

٩ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في السنة الاولى من فترة رئاسة مبارك الجديدة:

٨٨٨ مليون جنيه لتنفيذ مشروعات تعليمية جديدة

انشاء ١٢٥٦٧ فصلا في مختلف المراحل واحلال وتجديد بعض المدارس

قبول ١٢ مليون طالب هذا العام بالمدارس وزيادة كثافة الفصل إلى ٣٩

كتب - يسرى موافى:



حسين بهاء الدين

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين تخصيص ٨٨٨ مليون جنيه لتنفيذ مشروعات تعليمية خلال السنة الاولى لفترة رئاسة الرئيس حسنى مبارك الثالثة، منها ٥٣٧ مليون جنيه لإنشاء ١٢٥٦٧ فصلا في مختلف المراحل التعليمية و٣٩ مليونا لتجديد بعض المدارس الحالية وإنشاء ٨٠٦ فصول للتعليم الزراعى و١٠٨٦ للفجوى و٩٠ للتربية الخاصة و٣٧ حضانات لغات و٧٧ ابتدائى لغات و١١٧ إعدادى وثانوى لغات، واستكمال تطوير المدارس الثانوية الصناعية.

وتتضمن المشروعات الجديدة إنشاء ٥٤٠ فصلا ابتدائى بهدف قبول نحو مليون ونصف مليون تلميذ للوصول بنسبة استيعاب الإزاح إلى ١٠٠٪، و١٧١٢ فصلا إعداديا لقبول جميع التلاميذ فى الابتدائية والمقرر عدهم بنحو مليون تلميذ. بذلك يصبح عدد الفصول الجديدة فى مرحلة التعليم الاساسى ١٧٧٧، وسيتم افتتاح ١٢١٢ فصلا جديدا فى مرحلة التعليم الثانوى للعام ١٤٤١ لتتطوّر الثانى الثانى لتستوعب

٨٩٦ ألف طالب وإلحاقه إلى جانب بناء ٩٧٧ فصلا جديدة لإنهاء الفترات وأكد الوزير أنه تم قبول نحو مليون و٦٦ ألف طالب فى القسم الفرنسى الجديد بالمرحلة الاساسية و١٠ ملايين و١٢٥ ألفا بالمرحلة الابتدائية، و٣٢٥ ألفا فى المرحلة الثانوية، وذلك بعد كشافة الفصل إلى ٣٩ طالبا، وذاك عدد المتاحين بالتعليم الصناعى إلى ٦٨٤ ألف طالب.



الجمهورية

المصدر:

٩ ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع «مبارك-كول»

ماذا يحقق للشعب المصري..؟

مشروع «مبارك-كول» ومذا يحق للشعب المصري...؟
قال الشيخ تبارك وتعالى «خلق الإنسان من صلصال كزبرجيد»
الأنبياء - ٣١ -
من هنا إن نريد تطويرنا بصيحات الحق والحقيقة النبوية الشريفة
والإنسانية ونفوح الشمس في كبد السماء بآدم «القبلة» وذلك عندما نرى

الأممات «الجادة الحقودة» ، نريد أن نطرح السؤال ولماذا نحن نطرح أبناء
جسر وشعبها الذي اختار الرئيس القائد «محمد حسني مبارك» وما زينه الإجماع
للشعب والامة ليوصلنا الجواز لله «التي» لشعب وشعبها من أجل مستقبل أفضل
ويصبح الشعب فيه القامة «الثانية» «قوية» حتى طريق كسالة والتقدم
والإدغار .. واستقبل الأفضل .



بـلـم : كـسـالـ مـيـكـان

ولم يغير كلمة «صنع في ألمانيا» ويرفع هامته مزحوا - ويحق - بأنه الماني . فهل يجعل تطبيق هذا النظام بمقتضى مشروع «مبارك» كول» الذي وقعه الرئيس الفاند «ممدد حسني مبارك» مع المستشار الألماني كول في أكتوبر سنة ١٩٩١ .. كل مواطن مصري ولحق بكلمة «صنع في مصر» أم الحضارة والاتقان وهي مكتوبة على كل سلعة . ١٢ .. في الأيام المقبلة ويعد تطبيق المشروع كاملا ؟ من غير شك سيجسد هذا ، وسيجسد ما هو أكثر منه فإن تناقض المشروع في مصر سيغير صورة مثقلة في التعليم الفني في مصر ، وسيموجل الإصلاح الاقتصادي ، والتقسيم المصري في كافة مجالات الحياة حقيقة واقعة للنهوض بالتعليم الفني في مصر ، وإصلاحه إصلاحا جذريا متكاملا

١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

ذلك ان يختار - بمقتضى الحرية - المكان الذي يصلحه اعلى اجر ، والتدريب في المؤسسات الانتاجية يتم طوعا ، وليس الاجبار «المشرب» والذي اكتسب الخبرة من هذه المؤسسة ، او تلك مجبرا بالضرورة على الالتحاق بنفس المؤسسة التي دربه ، واكتسب تلك «المهارات» بل له كامل الحرية في ان يختار ما يشاء من المؤسسات او يذهب الى أي مكان .. اي انه ليس مقيدا - بأي قيود - على الالتحاق بترتيبه بالمؤسسة التي تم تدريبه فيها ، حيث الامر متروك بعد التدريب لإرادته الحرة ، ولاختياره المطابق ، والتابع من صالحه الخاص ، هذا برغم ان الإحصاءات تقول ان ٩٠ ٪ من الحالات تنشأ بين «المشرب» والمكان الذي تم تدريبه فيه علاقة انسانية حيث يجد عملا شريفا ومجزيا بعد انتهاء فترة التدريب ، فضلا هو يحض لراتبه . وتحمل الدولة تكلفة إنشاء هذه المراكز ، كما تتحمل إنشاء مركز قومي للتدريب الفني والتطوير الفني ، كذلك تشارك الدولة في عملية التدريب والتطوير بما فيها من امتحانات مع ثلاث جهات :

- الفرقة الصناعية .
- الفرقة التجارية .
- الفرقة الزراعية .

اما التدريب فيكون بالمشاركة المزدوجة ، وبذلك التكوين والتطوير فوضا .

ويوزن تساؤل هام : وماذا عن الترخيص بالعمل ، وعملية التدريب وعملية توصيف المهنة ؟ ..

والاجابة تقول : هذا فوضا سطوابة مشتركة بين الدولة وبين المؤسسات الانتاجية .. صناعية كانت ام زراعية ام تجارية . ونعرف جميعا .. بل ويعرف العالم معنا ان «ألمانيا» اصبح بلدا متميزا في جودة انتاجه بد ان حطمته الحرب العالمية الثانية حيث جعل هذا المشروع «الاتقان» هو «المعيار» الاساسي و«الصلة» المميزة للنتائج الانتاجية في كل المجالات .. واصبح كل الماني

ولقد اخترت واحدا «قطعة» من الجازات «مبارك» في حقل التعليم «الذي يشهد ثورة كبرى» هو مشروع «مبارك-كول» لتكوين التعليم الفني والذي وقعه الرئيس الفاند «حسني مبارك» مع مستشار ألمانيا «كول» أثناء زيارته لألمانيا في أكتوبر ١٩٩١ . ولقد تحدثت في مقالتي السابق عن طبيعة المشروع وكيف أنه مدية رئيس وكلاء «ديشيل» شعبة يده . ويكلمه لونا البلد ، وهذا الشعب دليل حب واثق ولاء غائبة في المسمو والارتقاء .

واليوم اضح سؤالا في اول مقالتي لماذا اختار الرئيس «مبارك» ألمانيا بالذات للتعاون معها في هذا المجال .. مجال تكوين التعليم الفني في مصر ؟! .. والاجابة في غاية البساطة .. أن ألمانيا أكثر بلدان العالم تقدما في هذا المجال .

ولكي اشرح الامر لكثير القول ان كثيرا من المهن في ألمانيا ، وخاصة التي له تأثير على سلامة المواطنين لابد لمزاومتها من الحصول على ترخيص ، وهناك كتاب يصف ويحدد المهن المسموح بمزاومتها في ألمانيا وهي على وجه التحديد (٤٣٠) مهنة ، وفي كثير من هذه المهن لكي يحصل أي انسان على الترخيص بالعمل بها لابد ان يخضع فترة تدريبية تصل الى ثلاث سنوات في إحدى المؤسسات الانتاجية والحرفية او في احد مراكز التدريب الموجودة ، ليس في ذلك الامر ادنى مشكلة حيث يوجد في ألمانيا على امتداد مدها ومقاطعاتها (٥٥٠) مركزا للتدريب يستطيع أي شاب او فتاة ان يذهب الى أي من هذه المراكز - والتي يتناسب مع مواهبه ومكانته - وان يحصل على التدريب الكافي .. بالإضافة الى انه يحصل على اجر أثناء فترة التدريب ، ويزاد الاجر كلما تقدم في التدريب ، وغاليا ما يجد الشاب او الفتاة وظيفة في نفس المكان الذي كسب فيه ، وليس هذا اجباريا بأنفسه للمشرب او المتدربة ، وإنما هو بالاقتبال المطلق .. حيث يكون الشاب او الفتاة قد اكتسب مهارات متميزة في المجال الذي اختاره ، والذي يتناسب وفدراته وميوله ومواهبه .. وله بعد



مستجيبا للاحتياجات المتزايدة لشعبنا ، وهي ميبلانيتا جميعا أفرادا ومؤسسات .

أن تطبيق مشروع «مبارك-كول» نلى مصر سيحدث ثورة فى التنظيم الذى نستعملها ثورة حقيقية فى الإصلاح الاقتصادى والتنظيم فى مصر عامة .

الى جوار أنه سيفتحى من المجتمع المصرى من يدعى اصلاح سيارة ثم يتلفها ، او من يدعى تركيب «أرشاقى» فى أى منزل ثم «يتلفه» او من يدعى أنه «عامل بناء» ثم يركب من الاخطاء ما يؤدى الى «التهيار» للصارة .. وهكذا .

مثل هذه الاخطاء لن يكون لها مكان فى المجتمع المصرى ، حيث سيؤدى تطبيق مشروع «مبارك - كول» الى توفير العمالة «المتخصصة» والتميزة فى كل هذه المجالات .. ونختلى العمالة الرديئة للقلمة على الاعاء والجهل معا .

والى المقال القادم فى مناقشة مع وزير للتعليم الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن الخطوط التى تم لجأتها على طريق تنفيذ مشروع «مبارك-كول» للصلاق ، ولختتم مقالى بقول الحق تبارك وتعالى :
«والى اصلىا فسبرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون» .

للتوبة - ١٠٤ -



المصدر : الأمم المتحدة

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ تموز ١٩٩٢

نتيجة المرحلة الثالثة

للقبول بالجامعات والمعاهد

تعلن هذا الأسبوع

بمن مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد خلال هذا الأسبوع نتيجة المرحلة الثالثة والأخيرة حدد أكثر ٢٠٠٠ والتي تسعوب ٦٧ ألفاً و ٥٠ طالباً ومائة منهم ٢٠ ألفاً و ٥٠ من شمسية لظوم و ٢٨ ألفاً و ٧٠ طالب من شمسة الأراب وصرح السيد عادل عطيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشؤون على مكتب التنسيق بأنه بالمشهد هذه المرحلة يكون قد تم قبول جميع الطلاب الناجحين في الثانوية العامة هذا العام بالجامعات والمعاهد المختلفة وأبست هناك أية مراحل أخرى لقبول الطلاب وستحان الأسبوع للقسام تتساقب الدبلومات الفنية والشهادات الخاصة



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ ٢٥١ ١٩٩٣

كشف الهيئة بدأ أمس

للمتقدمين لكلية الشرطة

بدأ أمس كشف الهيئة للطلبة الجدد المتقدمين للالتحاق بكلية الشرطة وتستمر أسبوعين، ويرأس اللجنة اللواء الدكتور عمر عيسى مساعد الوزير لأكلية الشرطة. ومن ناحية أخرى، حدثت الإدارة العامة لأمور أمناء الشرطة مواعيد كشف الهيئة للالتحاق عليها من أول مرة من حملة الثانوية العامة عام ٩٢ لجميع القبولات وهي ٩٢، ٩١ لطلاب شهادات الممتدة الصناعية والثانوية العامة والازمرية، وسوف تكون اختباراتهم أمام اللجان من المسبقت ١٦ لتكوين للطلبة المتقدمة الصناعية عام ٩٢.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : ١٠ تموز ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موسوعة علمية للأطفال في ٢٠٠ حلقة تليفزيونية

* إدارة الوسائل التعليمية بوزارة التربية والتعليم: تنتج أول موسوعة علمية بأسلوب العرض والرسوم المتحركة للأطفال تحت مسمى ٦ سنوات في ٢٠٠ حلقة تتناول بأسلوب ترفيهي أساسيات الحساب والقراءة وتفسير ظواهر الطبيعة والأحداث العلمية والتاريخ الإنساني وحلقة النواحي النفسية للطفل.

يتم إنتاج الحلقات في إطار خطة للتطوير والهوض بالتعليم من خلال وسائل بسيطة تحت إشراف د. سامح سعيد مستشار وزير التعليم وليلي التلاوي مديرة إدارة الوسائل التعليمية ويقوم بالإخراج أحمد شحاتة .

المصدر : الأمانة العامة



التاريخ : ١٠ / ٤ / ١٩٩٩

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠ آلاف مدرس لغات خلال أيام

تصدر وزارة التربية والتعليم في نهاية الأسبوع الحالي قرارات تعيين نحو ١٠ آلاف مدرس للغات العربية والإنجليزية والفرنسية للعمل بوزارة التربية والتعليم لسد العجز في مدارس ٢١ محافظة للعام الدراسي الحالي. وتتضمن القرارات تعيين أعداد من خريجي كليات الآداب والأدب من أقسام اللغات الثلاث، ومن دار المعلمين والدراسات الإسلامية والعربية جامعة كنفيا دفعة ٩١. وستقوم الجهات التي وضع عليها الخريجون باستكمال مسوغات التعيين وتسليم العمل.



المصري : **السياسة**

١٠ ٢٤ ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السياسة

● أولاً . وقبل ان ننس غان
بجانية التعليم كانت قرارا من
حكومة الوفد . بدأ في وزارة الوفد
عام ١٩٦٠ ثم في وزارة الوفد عام ٥٠ ..
ولكنها كانت مجانية مبروسة ..
وبالحساب .. التعليم الاساسي كله
بالمجان .. ومع التوسع فيه ..
والتعليم الجامعي حسب
احتياجات مصر . لم تكن المسألة
مجرد شهادات للبطالة .. ولكن يكسر
احتياجات سوق العمل .. وجاءت
الثورة .. وجعلت مجانية التعليم
سداخ مداح .. وفتحت في كل بلد
جامعة او كلية . وفي نظام
الاشتراكية كان الخريج يجد
عملا . برغم انها عمالة زائدة ..
وتكدست العمالة الزائدة في شركات
القطاع العام فاصدت علاقات
الانتاج . لم تكن مجانية التعليم في
الجامعات خطأ الثورة .. ولكن
التوسع فيها بلا حدود كان
الخطأ .. واكتشفنا بعد هوات
الان ان الجامعات لا تخرج الا
عاطلين .. وان خريجي الجامعة من
١٠ سنوات لا يجدون عملا . وان
مراتب الخريفة اعل من مرطب
الطبيب والمهندس . وان عامل
النظافة يلقى اكثر من خريج
الحقوق .. وظاهر الخل واضحا بين
التوسع في الجامعات وبين سوق
العمل .. ومع ذلك لم تفكر في تغيير
سياسة القبول بالجامعات
ومراتنا تتلفر بالاعداد التي تدخل
الجامعة .. مع اننا تعلم ان طريقهم
مسدود ..

● ونحن اسلوبنا الاشتراكية
من الحكم الشيوعي .. وهناك بدأت
تسلط النظرية والتطبيق .. وكان
المفروض ان تسلط الاشتراكية في
مصر .. ولكنها لم تلت صامدة ..
لانها اصيحت سياسة حكم ..
وليست نظرية اقتصادية .. وفي
الصين التي مالت تصر على
الاشتراكية حدث تعديل في نظام

القبول بالجامعات .. فللجامعات
كلها في الصين لا تقبل الا مليون
طالب كل سنة . والتشعب تعدادهم
١,٢ مليار شخص يعني ضعف
سكان مصر ٢٠ مرة . وكان
المفروض حسب القياس ان تقبل
الجامعات المصرية ٥٠ الف طالب
فقط .. كل عام .. ورغم ذلك فقد
قررت حكومة الصين ان يدفع
الطلاب مصاريف تعليمه
الجامعي .. وبالتدريج .. وبعد ٥
سنوات سيدفع الطلاب في الصين
الشيوعية تكاليف تعليمه بالكامل ..
ولذلك فان حكومة الصين والمث على
قيام جامعات اعلية بالضرورة ..
بل قررت الصين ان يكون هناك
تعاون في مصروفات الجامعة ..
بمعنى ان الطلاب المنقول يدفع
١٠٠ دولار فقط تزيد تدريجيا مع
تقدمه في التعليم .. ويدفع الطلاب
الاال حوال ٥٢٠ دولارا في اول سنة
ثم تزيد .. وحالفت الصين على
مجانية التالوق كما تقدم فروضا
للطلبة يسدون بها بعد التخرج .

● الصين الشيوعية خرجت من
دينها .. وقررت ان يكون التعليم
الجامعي في القل الصدود
بمصرفات .. وفكرة الجانبية التي
بدأها الوفد لم تكن تهدف أبدا الى
تخريج العاطلين .. ومع ذلك تهاوى
بشكل حكومة الجانبية . ويشكل
يمكن ان يسمى سداخ مداح .
حسب تعبيرات اسفلانا أحمد بهاء
الدين .. شقاء الله ..

محمد الحيوان



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ١١ - ١١

تطوير التعليم... بالأرقام،

ترميم وبناء آلاف المدارس

٢٠٠ مليون جنيه سنويا للاصلاح

ارتفاع مستوى المعلم ماديا ومهنيا

● انتقدت جريدة « العربى » لسان حال الحزب الناصرى سياسات التعليم في مصر واكدت ان معظم الابنية الدراسية تحتاج الى ترميم لتصبح صالحة للعملية التعليمية .

● كما تنتقد الجريدة المناهج التعليمية وتطالب بتطويرها واعداد المدرسين بشكل جيد والاهتمام بالاتفاق على التعليم .

التعليق

● بدأت الدولة في تطبيقه استراتيجية جديدة لتطوير التعليم تتلاقى كل الملاحظات التي اشارت اليها جريدة « العربى » .
وتعتمد الملامح الاساسية لهذه الاستراتيجية على عدة محاور منها :

● ترميم واصلاح وبناء المدارس : فقبل زلزال اكتوبر الماضي قامت الوزارة باصلاح ٣٥١١ مدرسة بكلفة بلغت ١٥٠ مليون جنيه وهو انجاز لم يتم منذ سنوات طويلة .. وقد اعتمدت الوزارة ٢٠٠ مليون جنيه سنويا لاصلاح وتجديد المدارس لمدة خمس سنوات قادمة .

وعندما وقع الزلزال سارعت الوزارة ببناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة وترميم آلاف المدارس الأخرى لاصلاح الاضرار التي نتجت عن الزلزال .. وشهدت الوزارة على ان يراعى في تصميم كل مدرسة جديدة ان يكون بها ملعبا مناسباً لممارسة الانشطة الرياضية ومعمل للتجارب العلمية وكتبة تستوعب التلاميذ وفلاحة للانشطة المختلفة مثل الاشغال اليدوية وفلاحة البساتين والزخرفة والرسم وغيرها من الانشطة التربوية .

● اصلاح احوال المعلمين :
ورغم الظروف الاقتصادية الصعبة للدولة الا انها لم تتخلى على المعلمين لاصلاح احوالهم المادية والادبية فخصصت ١٥٠ مليون جنيه اعتمادات اضافية لاصلاح احوال المعلمين منها ٧٦ مليون جنيه لمعالجة الرسوب الوظيفي و ٢٧ مليون جنيه لزيادة الحوافز الثابتة و ٤٦ مليون جنيه اعتمادات اضافية كحافز جديدة مرتبطة بالاهداف والنتائج بالإضافة الى ٥ ملايين جنيه لمستودق الزمالة .

وتم وضع خطة لتدريب المدرسين والارتفاع بمستواهم المهني من خلال تطوير كليات ومعاهد اعداد المعلم بحيث توفر ارقى اعداد للمعلم يحصل من خلاله على أحدث التطورات العلمية في العلوم التربوية والنفسية ويتقن علوم تخصصه ويكتسب القدرة على التدريس الجيد بممارسة عملية جادة ومخططة مستخدمة الأساليب الحديثة في التربية والتعليم ويطرق التدريس الجديدة واستخدام الوسائل التعليمية وادوات تكنولوجيا التعليم ومهارات تطوير المناهج الدراسية والانشطة الدراسية .. وارسل بعثات من المدرسين للتدريب في الخارج .

● تطوير المناهج : وذلك بهدف احلال الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين وان تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطل لا تنقل كاهله .. وتم عملية تطوير المناهج من خلال عدة آليات منها :
● ازالة الحشو والتكرار من المقررات ومراجعتها بصفة مستمرة لازالة ما علق بها من حشو وحذف كل ما جاء بها من تكرار لتقلية المناهج وقد ازلت الوزارة بالفعل من ١٥ الى ٢٠ من المقررات .

امتداد العام الدراسي لاطفاء اكبر فسخة من الوقت وكيفية اقل من المعلومات في النعج اعطاء المعلم القدرة والفرصة على الشرح الوباني والتدريبات العملية وكذلك اعطاء المدرس فسخة أطول كي يستطيع مناقشة تلاميذه وجاوبهم ويديرهم على التحليل والاستنباط .

وقد قررت الوزارة اطالة العام الدراسي ليصبح ٢٤ اسبوعا في التعليم الابتدائي و ٢٢ اسبوعا في التعليم الاعدادي والثانوي لا يدخل في احتسابهما الاجازات والعطلات والامتحانات .

● ادخال التكنولوجيا والاساليب الحديثة في التعليم : وقد ادى ذلك الى تطوير في اعداد المواد التعليمية وبناء المناهج واختيار طرق تدريس جديدة واستخدام ادوات تكنولوجيا في التعليم اشهرها استخدام الكمبيوتر كأداة للتعليم وليس مجرد مصدر للمعلومات واستخدام الأجهزة السمعية والبصرية



المصدر :



التاريخ :

١١ / ٤ / ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

من اذاعية وتليفزيونية وظهرت السينما التعليمية والشبكات الخاصة بالتعليم وقنوات الاذاعة والتلفزيون وغيرها .

● تحقيق الانسيابية بين انواع التعليم المختلفة حيث تعمل الوزارة حاليا على السماح بالانتقال في سر وسهولة من نوع معين للتعليم الى نوع اخر .. فيسرت عملية انتقال طلبة الثانوى العام الى الثانوى الفنى وتيسير التحاق خريج التعليم بالمعاهد العليا والجامعات . واتاحة فرصة للتحاق بالتعليم الجامعى لمن قاتهم القطار من خلال الجامعة المفتوحة .

● عودة الانشغاع التربوية : تشهد المدارس الآن اهتماما متزايدا بعودة الانشطة التربوية لانها الجزء المكمل للتربية المتكاملة للطفل ، والترياق ضد كل ظواهر التطرف والادمان .



المصدر : الأمل - رام

التاريخ : ١١ - ١٢ - ١٩٩٢

للنشء والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد دراسة شاملة ووالدية للمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي «لاعمدة» عن تطبيقه فهو مرحلة متقدمة من مراحل التطوير .. ولا مفاجأة في القرار إلا للذين لهم مصلحة في ألا يحصل الطالب على فرصة التعليم الحقيقية داخل أسوار مدرسته حتى يضطر للبحث عنها في سوق الدروس الخصوصية!!
لكنك أن (صاحب هذه المصلحة) هم تجار الدروس الخصوصية الذين اعتبروا أن تنفيذ اليوم الكامل يمثل بداية الوجهة مع سوق الدروس الخصوصية .. ففي ظل هذا النظام سوف يحصل الطالب على التعليم بصورة أفضل تقلل من حاجته للدروس الخصوصية .. وفي ظل هذا النظام سوف لا يجد مدرس الدرس الخصوصية الوقت الكافي لهذه الدروس (امن هنا بدأت الحرب ضد اليوم الكامل).

أثار قرار بدء تطبيق اليوم الكامل بالمدارس والذي بدأ العمل به من الأسبوع الحالي ردود فعل متباينة لعل سببها الأول وهو محاولات البعض تفسير القرار على غير حقيقته بل ووصل الأمر إلى حد إبلاغ أولياء الأمور أن ابنائهم سوف يمتد بهم اليوم الدراسي حتى الساعة من مساء كل يوم أجبانيا !!
ولتوضيح الأمور يقول الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم في البداية فإن اليوم الدراسي الكامل يجب ألا يتجاوز الساعة الثالثة والنصف ولا يجوز إلزام أي طالب بالوجود داخل المدرسة بعد هذا الموعد .. ألا إذا كان الطالب يريد برغبته المعلقة ممارسة أي نشاط من الأنشطة الترويحية حيث تنتزع المدرسة يومين أسبوعياً بوجود أعضاء هيئة التدريس بها لتوفير فرص النشاط لمن يرغب. ويحول ظروف هذا القرار يقول وزير التعليم أنه يطبق



الأمن

المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ ٤١ ١٩٩٢

وزير التعليم

بدء مرحلة التطوير الشامل

في مسار التعليم



سوف يشهد التعليم المصري خلال الفترة القادمة مرحلة الانطلاق لتحقيق التطوير الشامل بعد ان شهدت الفترة الماضية اعداد البنية الأساسية لهذا الانطلاق... بهذه الكلمات يطرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ملامح المرحلة القادمة في مسار التعليم المصري محددا الخطوط العريضة لهذا الانطلاق.

بإتباعها .

تطوير المناهج

وحول المناهج التطويرية يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن سياسة تقليص المناهج من الحظر

والمواد المكتبة وصفت إلى مقربين في ثلاثة من المقرر أن ترتفع هذه النسبة خلال السنة الأولى لولاية مبارك وسيتم تطبيق نظام قريس اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية ابتداء من الصف الرابع الابتدائي مع تمام الدراسي القادم

وبالتفصيل للتعليم الجامعي والعالي تقضي الخطة المستقلية للرئيس حسني مبارك في فترة ولايته الثالثة بضرورة التوسع في قوس القبول بالجامعات والتعليم العالي وضرورة الفصل بين التخصص على الشهادتين العلمية التي هي حق لكل مواطن وبين الحصول على الوظيفة التي هي واجب على كل مواطن.

وتتضمن الخطة أيضا رفع نظام التخرج الكامل لانتهاء هيئة التدريس في كل الجامعات بحيث يكون العمل بها على نظام اليوم الكامل لكي يمنع الاستمرار فرصة كاملة للبحث والأبحاث وتوثيق علاقته بالطلاب وتزويد المساهمة الأساسية التي تمنحها للتدريس في الجامعات على البحث العلمي والابتكار والعمل في جو سليم ومنهج الميزانية الجيدة التي توضحهم عن الأعمال الأخرى خارج الجامعة ويبدأ تطبيق هذا المنهج مبدئيا على البعدين والدرسين الساعين ومن ناحية أخرى سنلخص الخطة بأربعة أركان في أساليب الممارسات الجامعية والكتب لتطوير مناهج وأساليب التعليم الجامعي لتنمية قدرة الطلاب على التعامل مع مصادر المعلومات.

١٥٠٠ مليار سنة جديدة سنويا حتى عام ١٩٩٢

التوسع في التعليم الجامعي ولقاء الشباب بين التعليم والتدريس

مبان ثلاث مواصفات متساوية وتربية تتعامل فيها الخدمات والوسائل التعليمية وأجهزة وأدوات الرياضة والأنشطة المختلفة بجانب الأعمال المكتوبة فقد تم الاتفاق على ألا تقل مساحة للدراسة الابتدائية من ألفين وخمسمائة متر مربع والمساحة الثانوية في حدود ستة آلاف متر مربع والمساحة المتنامية من خمسة ألاف ومدرسة التعليم الثانوي الزماني عشرة ألاف والتجاري والفني من ثمانية ألاف متر مربع

وأشار الوزير إلى أنه تم اعتماد ٧٥ مليون جنيه لمواجهة ظاهرة الرسوب الواسع للمعلمين وتم هذا العام رصد ٩٢ مليون جنيه كمحاوّل لتطبيق مع زيادة مكافأة أعمال الامتحانات في سنوات النقل إلى ٩٠ يوما ومكافأة أعمال امتحانات الثانوية العام في خمسة في المئة مع مكافآت ومحاوّل لتدريس بنظر المدارس في الأقاليم المختلفة بآلات مائة في المئة وتصل إلى خمسين جنيه شهريا مع زيادة موارد الثانوية وصندوق معاشات المعلمين بدعم صندوق الزكاة بخمسة ملايين جنيه

مخات خارجية لتأهيل المعلم وحول قضية تأهيل المعلم علميا وتربويا يؤكد وزير التعليم أنه سيتم إيفاد المعلمين في مخات خارجية يوافق أربع مائة مدرس سنويا بدءا من العام الدراسي ١٩٩١/٩٢ وقال أنه تم رصد التدريب لداخلي مبلغ ٢٨٨ ألفا و٦٥٢ ألفا

جنيها وأوضح الوزير أنه يجري حاليا اعداد لائحة لائحة مؤتمر قومي لتطوير اعداد المعلم في كليات ومراكز التربية

في البداية يؤكد ان نقطة الانطلاق تقتل في كلمات الرئيس حسني مبارك التي قال فيها لقد حقق الشعب المصري خلال السنوات الحشر الماضية إنجازا هو بكل المقاييس نوع من الأعجاز في الزراعة وفي الصناعة وفي التعليم وأن كنت أجد أن الخصائص للتعليم مساهمة خاصة لأرضه عطية الأولوية الأولى من الآن وحتى نهاية ولايتي. ويضيف الرئيس مبارك لقد وضعنا خطة تطوير عام وشامل للتعليم. ويشرح وزير التعليم قضية إنشاء وتطوير المدارس مشيرا إلى أنها في الأساس قضية رأى عام فقد ارتفعت شكوى أولياء الأمور من تعدد الفترات في المبني للمدرسي وتدهور المكينات والخدمات في المدارس مما دفع بالدولة ممثلة في الرئيس مبارك ومجلس الوزراء إلى توفير ميزانيات لبناء المدارس وإنشاء المدارس الجديدة ذات مواصفات أعلى ضد الزلزال.

ويضيف الوزير أن عدد المدارس في مصر حاليا بلغ ٢٥ ألف مدرسة كان أكثرها لا يصلح بكل المقاييس فمناهج بلا أسوار وأخرى بلا نورات مضاء أو أبواب أو شفايف ومع نهاية ديسمبر ١٩٩٢ ستكون الوزارة قد سلمت بالمثل ١٥٣٧ مدرسة جديدة.

وبإتباعها في العام الدراسي ١٩٩٦/٩٧ وحتى عام ١٩٩٦ ستكن هناك ١٥٠٠ مدرسة جديدة سنويا خصصت لها اعتمادات مالية بلغت مائة مليون جنيه.

لقد لمست مجرد ميان ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين إن نظام مدارس جديدة لا يعني مجرد إنشاء مبان تتوابع ملامح بل



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٢

المطالبة بإعادة النظر في كليات التربية

ومراجعة برامج التعليم الفني

كتبت - منى الشرفاوي:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي إعادة النظر في كليات التربية بحيث يمكن أن يلتحق بها خريجو الجامعات في فترات لمدة عام أو اثنين لدراسة أصول التربية وذلك يرتفع مستوى المعلم المتخصص ليتم تسليط عدد كبير من خريجي الجامعات الذين لا يجدون عملاً في السوق، بالإضافة إلى مراجعة برامج الأعداد والتدريب في التعليم الفني للتوسط بطريقة ضرورية ليكون سبيلاً إلى تحرير اقتصاديات التعليم. كما طالب المجلس بتشجيع وممارسة الأنشطة الاجتماعية والثقافية منذ بدء الدراسة وإنشاء الجمعيات الثقافية والرياضية لتحقيق المشاركة وتوسيع ميدان الانتماء، والولاء مع تدريس المواد الثقافية والانسانية حتى يكون الطالب عضواً عاملاً في المجتمع. كما طالب المجلس برئاسة الدكتور محمد عبد القادر حاتم الشرف العام على المجالس القومية باتباع أسلوب التربية الاستقلالية التي تنمي شخصية الطالب، وإنشاء شعوره بالمسئولية الفردية والجماعية بالانتماء للمدرسة، ثم المجتمع، والدولة مع ضرورة وضع الضوابط المعقولة لتطبيق مبدأ مساواة التعليم



إعلان نتائج الدبلومات الفنية

قبول ٤٧ ألف طالب في ١١٢ كلية ومعهذا

كتب - محمد حبيب :

اعتمد الدكتور حسين كامل
يهاء الدين وزير التعليم
نتائج قبول الطلاب الحاصلين
على الشهادات الفنية نظام
السنوات الثلاث والدبلومات
الفنية المتوسطة نظام السنتين
بعد الثانوية العامة والمدارس
إثباتية نظام الخمس سنوات
وتم قبول ٤٦ ألفا و ٦٩٩ طالبا
ومطالبة بالجامعات والمعاهد
العليا والمتوسطة

ومدرع السيد مكي عفيفي وكيل
أول وزارة التعليم العالي والمشرف
على مكتب التنسيق بأنه تم قبول ٢٠
ألفا و ٧٧٨ طالبا من الحاصلين على
الثانوية التجارية والإدارة والخدمات
نظام السنوات الثلاث بعد اثني ٦٥
ألفا و ١٥٦ طالبا من الثانوية
الصناعية نظام السنوات الثلاث
ونظائرها بعد اثني ٧٠ و ٣٩٩٨ من
الثانوية الزراعية نظام السنوات الثلاث
بعد اثني ٤١٢ درجة و ١٢٨ ألفا من
الثانوية الفنية للتدريس نظام السنوات
الثلاث بعد اثني ٧٠ و ٢٤٥ ألفا
من دبلومات المعاهد الفنية للتجارة
والمدراس التجارية نظام السنوات
الخمس بعد اثني ٧٥ و ١٧٢٥ من
دبلومات المعاهد الفنية الصناعية
والمدراس الصناعية نظام السنوات
الخمس بعد اثني ٧٠
وأضاف أنه تم قبول ٢٧ طالبا من
دبلوم المدارس الثانوية الصناعية

نظام السنوات الخمس (ثمسن)
ملايس جاهزة بعد اثني ٧٥ و ٧
طلاب من دبلوم المعهد الفني
الكيمياء (ثمسن) معادل بيولوجية
١٠٤ ألفا من دبلوم الدراسات
التكميلية الصناعية وأعداد المعلمين
الصناعيين و ٥٣ من دبلوم المدارس
الثانوية الزراعية نظام السنوات
الخمس بعد اثني ٧٠ و ٦١٠ من
دبلوم المعاهد الفنية للخدمة الاجتماعية
المتوسطة بعد اثني ٧٥ و ٢٦٠ من
دبلوم المعاهد الفنية للناطق بعد اثني
٦٠ و ٩ ألفا من دبلوم المعاهد
الفنية للصحة (ثمسن) صيانة الأجهزة
الطبية و ٨٥ من دبلوم المعاهد الفنية
الصحية (ثمسن) تمريض بعد اثني
٧٥ و ٢٤٩ ألفا من دبلوم المعلمين
والمعلمات بعد اثني ٧٠.



المصدر : **الأمم**

التاريخ : ١١ - ٤ - ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الجامعات يضع ضمانات انتظام الدراسة إعلان الجداول وتوفير الكتب من اليوم الأول

ناقش مجلس رؤساء الجامعات، في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، استعدادات الجامعات لبدء الدراسة يوم السبت القادم، وتم الاتفاق على أن تدار الجامعات كل الضمانات اللازمة لانتظام الدراسة بصورة فعلية وجادة من اليوم الأول بإعلان كافة الجداول الدراسية، وتوفير الكتب الدراسية وفق المصروفات المقررة مع بداية العام الجامعي، وتقسيم الطلاب في الفرق الدراسية ذات الأعداد الكبيرة، وحظر أيام للعيدين والدرسين الساعدين بالقرص نهاية عن أعضاء هيئات التدريس، ووضع ضوابط دخول الطلاب للصحف الجامعي والتكليات والمدن الجامعية.

وأشار الوزير خلال الاجتماع إلى أهمية العمل على إحياء الروح الجامعية ودعم الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية.

وقد أثيرت مجالس الجامعات عددا من الإجراءات الهامة لضمان انتظام الدراسة من اليوم الأول تتضمن الالتزام أعضاء هيئة التدريس بعدم السفر إلى الخارج خلال الشهر الأول من بدء الدراسة ألا تسبب تفرقهم بقمعه عيد الكلية ويوافق عليه رئيس الجامعة، وأن يتولى عميد كل كلية متابعة انتظام أعضاء هيئة التدريس في محاضراتهم، واستكمال تجهيزات المعامل والورش والتكليات الجامعية بتزويدها بالمراجع الأساسية التي يجب أن يرجع إليها الطلاب في دراستهم، وإعلان عن أسعار بيع الكتب والتكررات الجامعية وفقا للقواعد المقررة، وتحديد مدة الدراسة بحيث لا تقل عن ٢٠ أسبوعا، وتحديد موعد إجازة نصف العام، ومواعيد الامتحانات.

بسم الله الرحمن الرحيم



المصدر : **الأمم** **رام**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ - ٤ - ١٩٩٢

لجنة حكماء جامعية لإنهاء الصراع في إحدى الكليات

بعد أن تعمقت الإضراب ولحقت الصراعات داخل أحد الأقسام العلمية بكلية جامعية كبيرة بالحدود جامعات محافظة القاهرة، لها مجلس الكلية إلى تشكيل «مجلس حكماء» من كبار استاذة الكلية برأسه أستاذ كبير تولى أكثر من منصب سياسي رفيع للمستوى لمحاولة راب الصلح وتجاوز الخلافات التي تفجرت داخل القسم بصورة غير جامعية . بدأت الخلافات بمحاولات جارية لأحد الاستاذة بمساندة أستاذ آخر سبق له أن شغل عدة مناصب خارج الكلية . تهدف هذه المحاولات إلى الاطاحة «برئيس» القسم الذي تشغله استاذة جامعية .. في إطار هذه المحاولات قام الأستاذ بممارنة المسئول السابق بإعداد مذكرة تضم ترفيحات عدد من أعضاء القسم هدفها مالمسته مسيح الثقة من رئيسة القسم

الدرج إن الاستاذة والمسئول السابق يطمحون أنه

لا يجد في قانون الجامعات أو لائحة التنظيمية مايسمى بسحب الثقة من رئيسة القسم ولكن من مفهوم أن «السيار الذي لا يصيب .. يوش» !! أعوا للذاكرة وتعمد الأستاذ المسئول السابق الذي انضم مؤخرا إلى مجلس الكلية .. يعرضها على مجلس الكلية لتفجير الأزمة .. فما كان من الاستاذة ورئيسة القسم إلا أن لجأت إلى السلاح المضاد وهو مذكرة تان أرست بعرضها على مجلس الكلية .. للذاكرة الأولى تعرض فيها سياسة العمل داخل القسم أما للذاكرة الثانية فارتدت فيها أيضا بأعادة فتح ملف التي سبق له أن رقي بها عليها والتي تنجم رئيسة القسم بأنه قام بنقلها من أحد الكتب الأجنبية دون أن يشير إليه وخبرها من تجوز الاتهامات سارعت جبهة سحب الثقة من رئيسة القسم إلى «له أوراها» .. وسارع عميد الكلية إلى تشكيل لجنة الحكماء الجامعية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأمر

التاريخ : ١١ - ٤ - ١٩٩٢

بعد ١٢٠ ساعة يتوجه ٦٥٠ ألف طالب وطالبة الى كلية في ١١ جامعة ليبدا العام الدراسي الجديد الذي من المقرر ان يستمر ٣٠ اسبوعا طبقا لنظام الفصلين الدراسيين الذي يطبق لأول مرة.

١٢٠ ساعة ويبدأ العام الجامعي الجديد

وقد استعدت الجامعات لبدء الدراسة، حيث انتهت من تجهيز واعدا المنشآت الجامعية والمعامل والورش، وامكن المصاحرات والفصول الدراسية واعلان جداول الدراسة، وامكنها وسيدأ الفصل الدراسي الأول من اول محاضرة وينتهي خلال يناير القادم

بمقابلة امتحان قبل اجازة نصف العام الدراسي .

وقد تم تحديد يوم عطلة بالنسبة لكل الفرق الدراسية بالإضافة الى يوم العطلة الاسبوعية لممارس الطلاب الأنشطة المختلفة.

وتقرر عدم السماح بسفر اعضاء هيئة التدريس الى الخارج خلال الشهر الأول من الدراسة واستكمال للكتبات الجامعية والاعلان عن اسعار بيع الكتب الجامعي والمكتبات الجامعية، وكذلك قواعد دعم الكتب الجامعي، وصرف مكافأة التفوق خلال اسبوعين والاعاذات

الاجتماعية خلال شهرين من بدء الدراسة، وتزويد الملاعب الرياضية ، وقاعات النشاط الفني بما يتقصها من اجهزة ومعدات والبدء في تشكيل الاسر الجامعية وتحديد ساعات محبة لكل عضو من اعضاء هيئة

التدريس يلتقى فيها طلابه ارعاية شئونهم التعليمية والجامعية.

وتقرر ان تكون الدراسة متصلة بحيث لا تتحرك فواصل بين المحاضرات وتكون الدراسة صباحية ومسائية لكل فرقة حسب ظروف كل كلية، وتكسب الفرق الدراسية ذات الأعداد الكبيرة الى مجموعتين أو ثلاث اذا زادت الفرق عن ألف طالب.

كما تقرر منع دخول الطلاب الذين يرتدون زيا غير الزى المألوف وعدم السماح بدخول الحرم الجامعي الا بعد التأكد من شخصياتهم وعدم استعمال المدرجات الجامعية في غير الأغراض التعليمية الا بعد اذن من إدارة الكلية، وعدم وضع مجلات حائط الا في

الاماكن المعدة لهذا الغرض ويعد اعتمادها من عميد الكلية، وعدم إقامة معارض الا بترخيص من عميد الكلية، ويقام في الاماكن المخصصة لها بعيدا عن حوائط الحرم الجامعي أو ممراته.

وقد تم اعلان نتائج القبول بالمدن الجامعية ويبدأ التسكين الخمسين المقبل، وتم تخصيص اماكن لطلاب الحاصلات الصحية والاجتماعية.



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢ ٢٥-١١

المشير محمد حسين طنطاوي القوات المسلحة جاهزة لبناء المدارس التي تملأها الدولة

نحن نعتبر التعليم أحد أركان الأمن القومي المصري وهو عنصر وأحد راسي مثل القوات المسلحة. أعلن ذلك المشير محمد حسين طنطاوي وزير الدفاع ، وقال : إن الهيئة الهندسية للقوات المسلحة تقوم ببناء ٤٣ مدرسة حيث إن بناء المدارس يتطور دعماً للأمن القومي المصري. والقوات المسلحة هي أحد العناصر أو المؤسسات التي يضع الشعب فيها ثقته. ولشعب هو الذي يميل إليها كل اعتماد ودعمه لأن المراكز التي تاتي للقوات المسلحة كلها من الشعب.

وقال إن القوات المسلحة عندما تقوم بتنفيذ أي مهمة من مهامها ، فإنه يكون هذا من واجباتها الأساسية ، وربما يرجع ذلك إلى أنها أكبر من المؤسسات الأخرى في بعض المميزات لامتلاكها الكهنة ، ووجهه الكفاءات للخدمة ، من مهندسين وضباط والتي تصلها المجال للتنفيذ. وقال عنها الرئيس حسني مبارك في إحدى كلمات أنها تتميز بالانتماء وقال وزير الدفاع أن الهيئة الهندسية للقوات المسلحة تقوم بعمل أفضل من مثله بكل تكاليف ممكنة والتخصصات معاصرة ، والخدمات جيدة وتعتبر نموذجاً جيداً.

وأعلن وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه والى على أن تقوم الهيئة الهندسية ببناء ٥٠ مدرسة أخرى.

وعن المدارس الرياضية التي يشنها الجيش ، قال وزير الدفاع إن المدرسة الرياضية التي أقيمت في المنيا جاهزة. وقد أصدر وزير التعليم قراراً بتعيين هيئة التدريس الخاصة بها. ونحن في مسيلنا إلى قبول الكلية ، وهي مدرسة عسكرية رياضية تقبل البراعم الصغيرة واثنا في سبيل إنشاء مدرسة أخرى في القاهرة ، وثلاثة بالاسكندرية. ومدارس في أماكن متعددة بتروچيا. وسيكون استيعاب هذه المدارس في حدود ٢٠٠٠ تلميذ للمدرسة الواحدة لأنها ستكون مدرستين أحدهما امدية والأخرى ثانوية تقبل الطلاب الذي يتخرج من الاعدادى.

ييسرى موافي

المصدر : الأمم المتحدة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ مايو ١٩٩٢

الدراسة باللغة الفرنسية في تجارة عين شمس العام الحالي

وأجدة عنه : الشناق والحب جنبة بكل فصل دراسي وتحدد
اعفا. ٢٥ من الطلاب طبقا للقواعد المعمول بها . وستكون
الدراسة في العام الأول بمسقة ٨٥ / باللغة العربية ويومنها
اساتذة مصريين و ٢٥ / من المقرر يدرس باللغة الفرنسية
ويقوم بالتدريس اساتذة من الجامعات الفرنسية. أما في
بالى السنوات ستكون الدراسة ٥٠ / باللغة الفرنسية. و ٥٠ /
بالعربية ويتحمل الجانب الفرنسى كافة التكاليف والتجهيزات
اللازمة للعملية التعليمية.

واللغة جامعة عين شمس على أن تبدأ الدراسة هذا العام
في شعبة إدارة الأعمال والتجارة الدولية بكلية للتجارة واللغة
الفرنسية وتشيل ٥٠ طالبا من المرشحين للقبول عن طريق
مكتب تسييل القبول بالجامعات والمعاهد على أن يكون
الطالب من خريجي مدارس اللغات الفرنسية أو اللغة الأتلي
الفرنسية حواصلا على ٨٠ / على الأقل في اللغة الفرنسية
وسليم ترتيبهم وفقا للمجموع الكلى
وأنقرر أن تكون الرسوم الدراسية ألف جنيه تسدد مرة



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١١ - ٢٤ - ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين ٧٧ مديرا جديدا

بإدارات وكليات جامعة حلاوان

وافق الدكتور محمد الجومري
رئيس جامعة حلوان علي تعيين ٧٧
مديرا بإدارات وكليات جامعة حلوان
من بينهم السيد نبيل عبدالحميد ابانة
مديرا لادارة العلاقات العامة بمكتب
رئيس الجامعة .



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ أكتوبر ١٩٩٢

تفكير دولي لجهد الرئيس مبارك في اليونسكو .. لماذا ؟



د. مصطفى كامل بهاء الدين

تلقى الرئيس حسني مبارك دعوة رسمية من
 ليونيدو ميلور مدير عام منظمة اليونسكو
 بحضور المؤتمر لعام للمنظمة الدولية الذي
 يبدأ اجتماعاته ٢٠ أكتوبر الحال .. أن الدعوة
 هي تكريم خاص للرئيس مبارك لدوره الرائد ،
 وغير المسبوق في اصلاح التعليم المصري .. كما
 أن هذه الدعوة هي وسام على صدر كل مصري .
 ولخير لكل مواطن ، وتكريم رابع المستوى
 للبلاد الذي حقق في كافة مجالات الحياة انجازا
 هو بكل المقاييس نوع من الاعجاز .

بناء ١٥٠٠ مدرسة في عام واحد انجاز لم يتحقق من قبل
 استثمارات التعليم بالخطة الخمسية زادت ٣٣٪

اجرى الحديث :
 مصطفى بلال



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ٢٠٠١

عند توقيع اتفاقية مباركة - كول لتطوير التعليم الفني المصري في فبراير ١٩٩٢ ، أعلن وزير التعليم الاقتصادي الأتاني أن لدى ألمانيا التزاما سياسيا لدعم التعليم الفني في مصر .. تقديرا لدور مصر ، وأدور الرئيس مبارك شخصيا في دعم التربية الدولية ، والديمقراطية في بلده ، وبمساندة الحق والقانون .. ولإفادة الاعتدال والحكمة (وعدا الجزء من العالم ..

وفي الاجتماع الأخير لمنتدى البومسكو في يناير الماضي أقدم مديرها العام فيليكس ماير جزءا كبيرا من حديثه عن الرئيس مبارك ، وجهوده البارز من بين قيادات ومؤسسي الكثير من دول العالم .. قائلا باسم الرئيس مبارك شكره أن التعليم لم يفسد ، وهو المشروع القومى للإسلام حتى نهاية سنوات هذا القرن .. مؤكدا أنه العالم أجمع بهذه الفكرة يسعى إلى ترجمتها وأنشأتها بين كافة الدول .

عاجب العالم

قال الدكتور حسين كامل بهاء

الذين وزير التعليم : كما أجرى الرئيس حسينى مبارك إصلاحا اقتصاديا نموذجيا ، وبطريقة علمية متقدمة رأى فيه صلاح الموانئ المصرية البسيط .. يجرى البوم أصلا شاملا لنظام التعليم في مصر .. وكان أول رئيس دولة في العالم الثالث يعلن أن التعليم هو المشروع القومى مصر حتى عام ٢٠٠٠ مصر اهتمام الرئيس بالتعليم مثل عاجب العالم كله .. ويمكن لكافة الدول النامية أن تتعلم به .

وأضاف : لقد تبني الرئيس مبارك أن التعليم هو استثمار وليس خدمة .. وحرص الرئيس على توفير حق التعليم للجميع ، كما حرص على مبدأ تكافؤ الفرص بين كافة أبناء الشعب وعدم زيادة أية أعباء على الأسرة المصرية ، والارتفاع بمرتبة التعليم .. وحل أزمة التعليم التي أصبحت تنعكس على المدرسة ، والمعلم ، والطالب والمنهج .

الرعاية الصحية للطلاب

وقال وزير التعليم : يتوجهات من الرئيس مبارك كانت الرعاية الصحية للطلاب في إطار نظام التأمين الصحي ، وعودة الأنشطة التربوية ، والأنشطة الاجتماعية ، والتفكير المعرفية ، وعملية التجويد ، والاعتماد على الاحتياجات الخاصة من الماعلان في توفير فرص للتعليم لهم .

ولا يستطيع أحد أن ينكر اعتماد الرئيس مبارك بإصلاح التعليم بعد أن وقعه ضمن أولويات مصلحته مع رؤساء الدول ، والذي أثمر اتفاقية مبارك - كول لتطوير التعليم الفني في مصر .. وتتلخذا لذلك تم اختيار ٦ مواقع بمنح الماعلان من مبان ، و ٦ أكتوبر ، والسادات ، والحلة الكبرى ، وشبرا الخيمة ، والقاهرة لإقامة مراكز تدريب رفيعة المستوى على غرار الموجودة بإيطاليا لتكوين نخبة للمشروع .. ويضم كل مركز ورشا لكل الحرف التي تتم المنطقة .. كما تم الاتفاق مع المصانع الموجودة في المناطق الست لتدريب الطلاب .

زيادة الاستثمارات ٣٣٪

وكان الدكتور حسين كامل : منذ أن تبنى الرئيس مبارك للمشروع القومى لإصلاح التعليم حدث طفرة لزيادة التعليم العام والجامعى . في المراجعة العامة للدولة بلغت عام ٩١/٩٠ حوالي ٢٠٦٨ مليون جنيه .. ارتفعت إلى ٤٠٧٠ مليون جنيه عام ٩٢/٩١ بزيادة قدرها ٥٠٢ مليون جنيه .. وكانت استثمارات الخطة الخمسية (٩٢/٩١ - ٩٧/٩٦) للخمسة التعليم عن ما كان مقدرا في الخطة الخمسية السابقة (٨٧/٨٨ - ٩٢/٩١) بزيادة كبيرة حيث بلغت قيمة الاستثمارات في الخطة السابقة ٢,٦ مليار جنيه بينما ارتفعت إلى ٨,٨ مليار جنيه أي بنسبة ٢٢٢٪ زيادة عن استثمارات الخطة السابقة .

وقال : لقد اعتمدت الخطة الخمسية ٦ مليارات جنيه من اجمال المستثمارات الاستثمارية للمباني . وسيتم في ٣١ ديسمبر القادم الانتهاء من بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة .. وهذا العدد لم يتحقق من قبل في تاريخ وزارة التربية والتعليم .. كما تم وضع خطة لاعمال التجويد والصيانة للمباني المدرسية خلال سنوات الخطة

الخمسية بمعدل ٢٠٠٠ مبنى مدرسي سنويا . كما زادت الاستثمارات : المستمرة للتفذية المدرسية من حوالي ٢٠ مليونا و ٥٨٨ ألف جنيه عام ٩١/٩٠ إلى حوالي ١٧ مليونا و ١٩٢ ألف جنيه في عام ٩٢/٩١ أي بنسبة زيادة قدرها ٢٥٤,٦ ٪ . وبلغ عدد التلاميذ المستفيدين من التفذية ٢٠٠ ملايين و ٢٢٥ ألفا بزيادة بلغت ٢٢٨ ٪ عن العام الدراسي ٩١/٩٠ . واتت نتيجة لزيادة الموانئ .. زاد متوسط نصيب الطالب في مرحلة التعليم ما قبل الجامعى بنسبة ٨٧,٨ ٪ وبنسبة ٩٩,٩ ٪ موانئ التعليم العالي .. ول موانئ الجامعات زاد نصيب الطالب بنسبة ٢٤,٨ ٪ .

بعثات للمعلمين في الخارج

وقال الدكتور حسين كامل : في ضوء ترويجات الرئيس مبارك برفع المستوى للمعلمين تم اعتماد ٧٥ مليون جنيه لأوجه ظاهرة الرسوب التعليمي مما أدى إلى ترقية ٥٢ ألفا و ٤٤٢ معلما ، واعتد ١٥٠ مليون جنيه للحوافز ، وتم مكافآت الامتحان في ٩٠ يوما بعد أن كانت ٢٠ يوما فقط ، وبالنسبة لرؤس مستوى المعلمين من حيث أعداد أول خطة لخروج الإيفاء ٤٠٠ معلم سنويا للتدريب في الخارج .. ووصل عدد البرامج التدريبية ٢٨٢ برنامجا استفاد منها ٢٨ ألفا و ٨١٤ معلما وموجها .. ويوصى حاليا التخصيم لزيادة فرص تطوير أعداد المعلم في كليات ومعاهد التربية ، كما يجري إعداد برنامج قومي لتدريب المعلمين أثناء الخدمة عن بعد بالتعاون مع الجامعات المصرية والخبرة الأجنبية للتقدم .

رعاية الطفولة

وانتقلنا من بيان الرئيس أمام مجلس الشعب والسنورى في ١٥ نوفمبر ١٩٩٢ الذي جعل من اصلاح التعليم مشروعا قوميا لى .. وحرص على الاهتمام برعاية الطفولة من خلال ما تولاه السيدة سوزى رئيس الجمهورية من جهود متصلة منذ تنموا إلى الطفل المصري إلى الريف .



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ ١٩٩٢

والعشر ، والياقية .. تبنت السيد
رئيسة ورئيس الجمهورية وبحثها
رئيساً للجمعية المصرية للتنمية
والتطوير الدعوة الى عقد المؤتمر
التقني لتطوير مناهج التعليم
الابتدائي في الفترة من ١٨ الى ٢٠
فبراير المقبل .. وكان المؤتمر علامة
بارزة في تاريخ تطوير مناهج التعليم في
مصر .

وقال وزير التعليم : انطلاقاً من
توجيهات الرئيس مبارك بشيورة
تفويض السيد عن كاهل الأسرة
المصرية ، وتوليد التعليم لابنائها ،
وتيسر الامتحانات .. قامت الوزارة
باعداد مشروع جديد لامتحان الثانوية
العامة وقد أحيل الى مجلس الشعب
للاقراره .

واضاف : ان الرئيس مبارك اصدر
في ٨ سبتمبر عام ١٩٨٩ اعلاناً باعتبار
المعشر سنوات القامة عدداً نحو
الأمية ، ومحدد الطاقات وتنظيم حملة
قومية شاملة للقضاء على برائث
الأمية . وان يرتبط معو الأمية
والتدريب المهني والتربية المستمرة ،
ويعزز قيم العمل والإنتاج والقيم
الثقافية والأخلاقية الرفيعة في نفوس
المواطنين من أجل رفعة الوطن وتحقيق
اهدافه في التنمية والسلام .

فكرة!

الشهادة الثانوية الإنجليزية العملية يعقد لها سنويا امتحان موحد في جميع بلاد العلم وفي نفس اليوم وفي نفس الساعة . وتحت إشراف المراكز الثقافية البريطانية جاسعة كمبريدج ببريطانيا وتصحح بواسطة اسلاطة بريطانية ، وترسل النتائج الى المراكز الثقافية البريطانية لكي تعلق النتائج بمعرفتها . ولكن وزارة التعليم المصرية فرأت بين الطلبة المصريين الذين يحصلون على نفس الشهادة من داخل الوطن وخارجه ، حيث انها اصدرت قرارا يستلشي الحاصل على الشهادة من خارج مصر من شرط الثلاث سنوات من تاريخ الحصول على الشهادة الإعدادية اي بعد مضي ثلاث سنوات منها . هؤلاء الطلاب استنفاهم هذا القرار وسحق لهم بالتقدم الى مكتب التنسيق القبول بالجامعات بعد مضي سنتين فقط ، وحرم الطلبة المصريين الحاصلون على نفس الشهادة بنفس المقياس من التقدم الى مكتب التنسيق إلا بعد مضي ثلاث سنوات بعد حصولهم على الشهادة الإعدادية . وعليهم ان يكتفوا في منزلهم ستة كلمة بدون دراسة ، مع العلم بانهم امضوا احد عشر عاما قبل الجلوس لانهم ضمن آخر دفعة طلق عليها نظام الست سنوات ! هل هذا يتناسب مع تطور التعليم الحديث

وتشجيع النبوغ المبكر والتفريق بين أبناء البلد الواحد الحاصلين على نفس الشروط . وماذا يكون النازل النفسي على أولادنا في مواجهة القوانين الاستثنائية ولماذا نعطى استثناء لأولاد السقراء ونميزهم على أولاد البلد ؟ ثم هل يعلم وزير التعليم ، ان طلباً انجليزيا عمره اربعة عشر عاما تقري قبوله في جامعة كمبريدج رغم مضي ستة اشهر لتغييرا للنبوغ في هذه السن المبكرة . هل انجلترا وجدها من حلها في تقدر النبوغ بينما نحن نعتبر النبوغ مقصورا على أولاد السقراء .

مصطفى امين



المصدر :

١٦ ٢٠١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

بعد انهيار الأبنية التعليمية :

مواجهة الأزمة

الحماس موجودا بنفس القدر الذي كانت به الأيام لمختصر القلوب ، ولكن مواجهة الأزمة وإدارتها على المستوى الوطني بطريقة سليمة كان هو الطريق الوحيد للخروج منها لقد تمكنت أولى عمليات إدارة الأزمة على المستوى الوطني في قرار الرئيس بقطع زيارته للصين والعودة فوراً لإدارة الأزمة على المستوى الوطني وقام الرئيس حسني مبارك بإرفاقه رئيس الوزراء ووزير التعليم ووزير الإعلام صباح يوم ١١ أكتوبر بجولة في محافظة القليوبية حيث زاروا مصابي الزلزال بمستشفى النيل للتامين الصحي بشبرا الخيمة ولدى مكان يرقد فيه ٢٨ مصابا ومعظمهم من أطفال المدارس . ثم توجه الرئيس بعد ذلك إلى مستشفى قليوب الجديد بمدينة قليوب والذي كان يرقد فيه ٣١ مصابا معظمهم من التساميد ، وإطمأن على حالهم الصحية وعلاجهم ، وطلب الرئيس مبارك الاهتمام بتغطية المصابين وتوفير اللبن لهم بكميات

٦٦



ليبي السباعي

التعليم
و
الجامعات

٩٩

بعد ان وقعت كارثة الزلزال يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان المواجهة كانت تتطلب التصدي لكل عناصرها في وقت واحد ، وهو تحد لم يكن يتم تحت ظروف عادية يمكن من خلالها استخدام الطاقات والقدرات المتاحة للأفراد والمؤسسات ، بل كان مطلوباً انجازة تحت ظروف استثنائية تصاحبت منها الازمة كلها بكل أفرادها واجهزتها . وكان لابد من العمل على كبح اتجاه الموقف من الإحساس باليأس والقنوط إلى التفاؤل والامل عن طريق استنفار العناصر الكامنة في نفوس الناس لمواجهة الخطر . وفي واقع الامر فإن استنفار قدرات التصدي للآزمات والكوارث تعتمد من أهم مميزات الشخصية المصرية والتي لم تغيرها حتى الآن عوامل الزمن والظروف الأخرى . لقد هب كل أفراد الشعب لنجدة بعضهم البعض . وقدم الكثير منهم التضحيات التي تصل إلى التضحية بالنفس في سبيل إنقاذ الآخرين . وتجاوزت هذه الروح السائدة بين الجميع . ولكن كانت هناك خطورة أخرى تكمن في إمكانية سرعة خمود هذه الروح ، إن لم تجد متفاناً سليماً يركب من جهونها ويوجهها وجهة ناعمة ملهدة تزيد من ثقتها . لقد كان



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٢ ١٩

كبيرة .

كما قامت السيدة سرسزان مبارك قرينة الرئيس في نفس اليوم بزيارة المستشفيات للأطفال على حالة المصابين في كسالة الرززال ، زارت خلالها مستشفيات مشفية البكري ، وفليوريليس والمطرية التعليمية ، واعربت السيدة قرينة السيد الرئيس في جراتها التي رافقها خلالها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن عميق تأثرها بحادث هذه الكارثة ، وبالحظ بتجنيبه كافة الجهود والتبرعات لإعادة بناء المدارس التي تأثرت بفشل الرززال حرم تشكيل لجنة وزارية برئاسة رئيس مجلس الوزراء تضم الوزراء الذين تتصل مجالات وزارتهم بالرززال وأثارة ومواجهته ومنهم وزير التعليم . وتضم اللجنة كذلك بعض المحافظين ممن تأثرت محافظاتهم بالرززال . وما زالت هذه اللجنة وبالرغم من مرور أربعة أشهر على حدوث الرززال الكبير ، ما زالت توالى اجتماعاتها لتصفية كل ما ترتب على الرززال من آثار .

أما بالنسبة للتعليم وتمثله وزرائه التربوية والتعليم والتعليم العالي ، ويصل قطاعه اشتمل قطاع وزارتي سواء من ناحية الهيكل المؤسسي ، أو عدد العاملين به أو الميزانيات المخصصة لإدارته - فتلقد كانت مهمته في مواجهة الأزمة وإدارتها مهمة ليست بالمهمة إن لم تكن بالغة الصعوبة . ولكن الأسلوب العلمي تحت ظروف ضبط النفس واستئصال كل القصة الكاذبة في البشعر والمهيمات كان هو الطريق الوحيد لإدارة الأزمة بطريقة سليمة .

ولقد تولت خطوات إدارة الأزمة في مجال التعليم على النحو التالي :

١- عقب الهزة الأرضية مباشرة وقبل أن يفاند وزير التعليم مجلس الوزراء الذي كان منعقدا

أثناء حدوث الرززال يوم الاثنين ١٧ أكتوبر ١٩٩٢ . فتلقد توجه بطلب إلى مجلس الوزراء بالرافقة على تسجيل الدراسة لمدة ثلاثة أيام (من الثلاثاء إلى الخميس حيث أن الجمعة هو يوم العطلة الأسبوعية في مصر) للوقوف على حجم ما ترتب على الرززال من آثار ، ووافق المجلس على تسجيل الدراسة حتى يتم التأكد من سلامة المدارس والأبنية التعليمية كلها قبل إعادة الدراسة فيها مرة أخرى .

٢- كان لابد من العمل بالعلمي سرعة الفحص آلاف اللبائن الدراسية ومئات اللبائن الخاصة بالجامعات والمعاهد العليا لخصر الخسائر ووضع خطة للمراجعة .

ولهذا فقد أصدر الوزير قرارات بتشكيل غرف عمليات تعمل على مدى الأربع وعشرين ساعة يومياً في الإدارات التعليمية المختلفة في محافظات مصر الست والعشرين وتشكلت من فروع هيئة الأبنية التعليمية ألف لجنة نفسية فنية بدأت في فحص اللبائن التعليمية .

وعلى المستوى المركزي فتلقد تشكلت غرفة عمليات بوزارة التربية والتعليم تكون مهمتها تلقي المعلومات من غرف العمليات بالمحافظة ، وتوجيه المصن اللازم لها طبقاً لصالحتها . وقرر وزير التعليم تشكيل غرفة عمليات مركزية يكون مقرها المجلس الأعلى للجامعات برئاسة واحد من أكبر مؤتمسي مصر الإقنابيين وهو رئيس سابق لكل من جامعة عين شمس وقطاع التعليم الهندسي بالمجلس الأعلى للجامعات وهو الدكتور/ محمد محمد الهامشي . وقد الدكتور/ الهامشي فريقاً من اكبر اساتذة الإقناب في الجامعات المصرية . وقاموا جميعاً بوضع خطة محكمة لفحص جميع اللبائن التعليمية في مصر مستعينين في ذلك



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٢ ٢٥١ ١١

المصدر:

الأهرام الاقتصادية

بالرسميين والمطربين من أساتذة ومهندسي الإنشاءات . رتحوأت أقسام الإنشاءات بكلية الهندسة الثلاث عشرة والمتنشرة في أنحاء الجمهورية - تحولت إلى خلايا نحل لاتهدأ فيها الحركة حيث تتلقى البلاغات عن حالة المباني ، ويترجمه الأساتذة الاستشاريون إلى حيث يقررون الوضع النهائي لحالة ومصدر أي مبنى تختلف في الحكم عليه لجان الفحص من المهندسين . ولقد قام أساتذة كليات الهندسة باستخدام أجهزةهم الخاصة في الكشف عن حالة المدارس التي تأثرت بالزلازل طواعية وبدون أن يتقاضوا أجرا من ذلك وهو موقف مشرف لكل مهني من مصر .

ولعلها أكبر حالة استئثار مهندسى مشيهدتها مصر في تاريخها الحديث ، وكان للتعليم فيها نصيب الأسد ، فلم يكن ممكنا السماح باستمرار الدراسة في أي مبنى يكون هناك شك في قدرته صمدة المستقبلية ، وبخاصة أن الهيئة الأرضية الكبرى التي حدثت لم تكن في الأخيرة بل أعقبها تواجح أخرى قد تكون أخطر من الزلازل الأصلي ولكنها ذات آثار قد تكون مدمرة على المباني المتصدعة .

ويعد مرور ثلاثة أيام على الزلازل كانت اللجان الفنية المعنية التي واصلت الليل بالنهار في عملها - كانت قد انتهت من معاينة ١١٠٦٦ مبنى تعليميا أي مايقرب من ٦٠ ٪ من العدد الأساسي للمباني المدرسية . أما بالنسبة للمباني الجامعات والمعاهد العليا الأخرى فقد توات أمر فحصها لجان من أقسام الإنشاءات بكلية الهندسة بالجامعات المختلفة ٣- . وحتى يتم التأكد تماما من حالة الأبنية التعليمية فلقد صدر قرار وزير التعليم بتجهيل الدراسة لأسبوع آخر حتى تتمكن اللجان من فحص جميع المدارس والأبنية التعليمية . وفي نهاية هذا الأسبوع كان قد تم فحص ١٦٧٦ مبنى مدرسيا وهو مايشكل نسبة ٨٩,٥ ٪ من مجملها .

٤- اتفصح من المعاينات سلامة جميع المباني

المدرسية ببعض المحافظات البعيدة عن مركز الزلازل وجميعها من المحافظات الطرفية وهي محافظات : مطروح ، شمال سيناء ، جنوب سيناء ، الوادي الجديد ، البحر الأحمر ، قنا ، أسوان ، وإسكندرية ، فلقد تسرد بدء الدراسة في هذه المحافظات (بعد ١١ يوما من الزلازل) وتأجيل الدراسة في بقية المحافظات أدة أسبوع آخر حتى يتم الانتهاء من فحص بقية الأبنية .

٥- بعد أسبوعين من حادث الزلازل كانت اللجان الفنية المنتشرة في أنحاء الجمهورية - بناء على تعليمات لم يسبق لها مثيل - كانت قد انتهت من فحص ١٨٦٢٨ مبنى مدرسيا في مجموع المباني المدرسية لرحلة التعليم ما قبل الجامعي في مصر . وكانت نتائج الفحص تبلغ أولا بأول لفرد العمليات بالادارات التعليمية بالمحافظات التي كانت تبذلها لفردة العمليات بوزارة التربية والتعليم وفردة العمليات المركزية بالمجلس الأعلى للجامعات ، والتي كانت تحلل الموقف الكلي وترصد نتائجه .

وكان هناك إصرار على شيء واحد هو أنه لاಿದೆ للدراسة في أي مبنى مفحص هناك أدنى شك في أنه بحالته الراهنة أو بعد الإصلاح يمكن أن يشكل أدنى خطر على التلاميذ .

وجاءت المحصلة النهائية لأعمال الفحص كالآتي:

١٢٤٢ مبنى تعليميا يحتاج إلى إحلال كلى (أي يوقف استخدامه فورا) .

٢٥٤٤ مبنى تعليميا يحتاج إلى إحلال جزئي (أي يمكن استخدام جزء منه) .

١٧٧٦ مبنى تعليميا يحتاج إلى إحلال وترميم

وكان هذا يعني بطريقة مباشرة أنه يجب حل مشاكل أكثر من مليون وربع مليون تلميذ لتدور أماكنتهم في مدارسهم التي تقدر إزالتها نهائيا ، أو إزالة جزء منها .

ولم تكن المشكلة سهلة الحل ، فلقد كانت هناك مناطق - مثل مركز العياط - بمحافظة الجيزة قد تهدمت أو تصعدت مدرستها بالكامل تقريبا



المصدر :

الأهرام الأثنية

١١ تموز ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التي لم يتوانوا في بذلها من أجل دعم التعليم ، وقال إن هناك فترة صعبة ستمر بنا بعد افتتاح الدراسة من جديد وأن علينا أن نتحملها ونصبر عليها إلى أن نخرجها بسلام

٧- في نفس الوقت الذي كان يجري فيه فحص المدارس وحصر الثقافات كان لابد من العمل كذلك على إجراء الإصلاحات والترميمات بالمدارس المشارية حتى يمكن إعادة استخدامها مرة أخرى وإعادة بدء الدراسة .

وتم البدء في أعمال الترميم البسيط ومعظمها من التشطيب المألوفة أو العرضية التي نتجت عن حركة الصوامع الطوبية بالنسبة للمباني الخرسانية للمباني ، وهذه في مجملها لا تشكل خطورة فنية ، ولكن ظهورها في الفصول والممرات كان كافياً ليشعر الزعماء والنقابة في التلاميذ ، ونظراً لعدم خبرة القاس بهذه الأنواع من التدخلات فلقد كان أي شرح صغير في أي جانب يشير دُعر الناس ، بل وثارت كثير من الاعتراضات من أولياء الأمور على طريقة معالجة التدخلات البسيطة في المدارس لأن أعداداً لم يكن يملك الخبرة الكافية في الحكم على هذه الأمور . ولكن الناس بدأوا في الاعتقاد بعدما شاهدوا هذا أيضاً في منازلهم وشاهدوا ندوات الأساتذة والتخصصين على شاشات التلفزيون تشرح وتبسط ماجرى للمباني وأنواع الثقافات وكيفية علاجها . وهكذا نقابة المهندسين بجمعية المهندسين وكليات الهندسة العديد من الندوات والمحاضرات للمهندسين العاملين في مجال الإنشاءات للتعريف بأنواع الأضرار الناجمة عن الزلازل وتدابيرها وأنفس الطرق لعلاجها هندسياً وحتى يمكن استباق الزمن ، واختصار المدة الزمنية اللازمة لإجراء عمليات الخرج بالإسناد لشركات المقاولات ، فلقد تم استصدار أوامر تكليف للشركات الكبرى العاملة في مجال المقاولات من قطاع الأعمال العام للقيام بأعمال الترميم والإصلاح الجزئي والكلي على مستوى جميع المحافظات .

٨- لعل الآثار النفسية للزلازل لم تكن تقل خطورة عن الآثار التدميرية للمادية . لقد عاصر التلاميذ لحظات الرعب ، بل وكان بعضهم حرقاً في أحداث مماثلة . أما الآخرين فلقد عاشوا نفس المناخ النفسي مع أسرهم أثناء

ويجب أن يتم الحل بصورة شير تقليدية . أما بقية المساكن الأخرى فلقد كانت هناك أبنية مدرسية مازال من الممكن استخدامها .

٦- لم يكن اتضاح القرار في وزارة التربية والتعليم بإعادة بدء الدراسة ينتظر الحصر النهائي لحالة المدارس بل لقد بدأ العمل فوراً لإيجاد حلول عاجلة وغير تقليدية لتوفير أماكن بديلة للتلاميذ الذين فقدوا أماكنهم . وبدأ حصر المباني الأخرى العامة لمراكز الشباب والمساحات الشعبية والمساجد ومباني المصالح الأثرية لتقرير إمكانية استخدامها في توفير مبان تعليمية بديلة . وكانت هناك مشكلة أخرى ، لا تقل حدة عن تلك ، فلقد اتاحت الحكومة لمن فقدوا منازلهم نتيجة للزلازل الفرصة في الحصول على شقق سكنية في أحياء لم يكن العمل في إنشائها قد انتهى بعد . وشهد لبعضهم مستحركات للإيواء في مساكن خلية أو دلفل أحياء توجد بها مساحات خالية . ومعنى هذا أن أنبأهم من التلاميذ في المدارس قد انتقلوا أيضاً معهم إلى تلك المساكن الجديدة ويجب توفير أماكن لهم ليستريحوا في الدراسة .

وكان هذا يعني مزيداً من المشاكل أمام وزارة التربية والتعليم حيث أن الأمر لم يقتصر على فقدان جزء كبير من الأبنية التعليمية التي كانت تعاني أصلاً من التآكل ، بل إن أوضاعاً جديدة قد نشأت نتيجة للتحركات السكانية الناجمة عن تحركات السكان المضارين بسبب الزلازل إلى أماكن أخرى وأمام هذا الوضع فلقد تم التالي :

(أ) إنشاء مدارس كاملة أو بعض الفصول اللصة بمسحركات الإيواء المؤقتة وجميعها دخلت الخيام . ويبلغ عددها ٦٠٠ فصل أي ٦٠٠ خيمة ، تم تجهيزها بالمقاعد والسيور والوسائل التعليمية المناسبة ، ولقد ساهمت القوات المسلحة في هذا العمل بجهود كبيرة لإنجاس .

(ب) تم التخطيط لإعادة توزيع الطلاب الذين فقدوا أماكنهم في المدارس بحيث توجد أماكن لهم للدراسة إما عن طريق استخدام أبنية أخرى ، أو زيادة كثافة الفصول المنتظمة في العمل ، أو استخدام المباني المدرسية الصالحة ليس لفترة تعليمية واحدة بل لفترتين أو حتى ثلاث فترات في اليوم الواحد .

ومن خلال قنوات الإعلام توجه وزير التعليم لشعب مصر بتحية تقدير خاصة على الجهود



المصدر :

الأهرام الأسبوعية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ١٩٩٣

تسارح بين ١٥ - ٢٠ / إلى زيادة قدرة التلاميذ على الاستيعاب والفهم ، والتدريب على التحليل والاستيعاب وهو إنجاز غير مسبوق كان ينبغي الحفاظ عليه .

١١ - كان يوم إعادة الدراسة في بقية محافظات مصر - يوم ٢١ أكتوبر ١٩٩٢ - أي بعد مايقيل على مرور ثلاثة أسابيع من حدوث الزلزال - يوما مشهودا في تاريخ كل أب وأم وفي تاريخ التعليم . ولكن هذا اليوم كان قد تم الإعداد له بصورة جيدة . فالتلاميذ سيخضعون إلى مبان قد تم ترميمها بالأفل وتشكل خطرا عليهم ، والقائمين على العملية التعليمية قد تمت توعيتهم وتدريبهم .

والأماكن البديلة أن لقدرا امكانهم من التلاميذ وهم حوالي مليون وربع وقد تم الإعلان عنها . ولقد قام الوزير بجولة أخيرة قبل افتتاح الدراسة للتأكد بنفسه من انتهاء الأعمال اللوجستية . وفي المدارس التي زارها وخاصة في الأحياء الشعبية ، كان الأطفال التجمعون في الشوارع حول المدرس يصفقون يديهم بحرارة ويتبادلون معه التحيات والابتسامات ولكن الآباء كانوا أكثر قلقا .

وصحب معظمهم أبناءه يوم افتتاح الدراسة إلى المدارس ، بل وقسما خارج أسوارها في انتظارهم طوال اليوم الدراسي . ويطبقا للسيناريو الذي تم إعداده مسبقا بإحكام فلقد بدأ اليوم الدراسي بالطابور الصباحي وتحية العلم وكلمة من نائب المدرسة يشتر فيها للتلاميذ ماحدث ومايجب عمله لمواجهة مثل هذه الظروف . وكانت دروس اليوم الأول تشمل مناقشات مع المعلم حول ماحدث وكيفية مواجهته مستقبلا . وتدريبا على كيفية التصرف أثناء الزلزال والإخلاء الأمن من المباني في حالة الضرورة . وتم مجانا صرفت الكتب التي فقدت من التلميذ لأي سبب أثناء الزلزال حتى يتمكنوا من استكمال دراستهم . وفي مساء شاهد الناس على شاشات التلفزيون هوة مائيرى على ثلاثة عشر مليون تلميذ إلى مدارسهم . وكان بعض هذه المدارس قد تحولت إلى خيام في بعض الأماكن ، ولكن وجهه الأطفال فيها كانت تنعش بالبهجة والسعادة والفرح . لقد نجحت التجربة رغم صعوبتها وبعبر الجميع حاجز الخوف والرهبة ، وانتقلت ابتسامات الأطفال العائنين إلى ذراتهم إلى وجه الكثير من الآباء والأمهات .

توقف الدراسة لقد كان الخوف يستبد بالجميع . بل وكانت هناك أصوات تدعو إلى تأجيل الدراسة لهذا العام الدراسي بأكمله . وكانت هناك تساؤلات وتخوفات مستمرة عن الكيفية التي سيجري بها التلميذ ومعلوم مواقف مماثلة ، وخاصة أن توابع الزلزال الكبير كانت مازال تهز الأرض مرات أخرى في أيام متفرقة . وهكذا فإنه إلى جانب الإعداد المادي المطلوب للبدء في الدراسة كان هناك أيضا الجانب المعنوي والنفسى للمبشرين الذي كان على وزارة التربية والتعليم أن تعد له .

ولهذا وبعد حدوث الزلزال بإيام قليلة تم تشكيل فريق من التربويين والأخصائيين قاموا بأعداد

كتيب عن الزلزال وطبيعته ، وأسبابها ، وكيفية التصرف أثناء حدوثها وكيفية مواجهة آثارها . وبعد حوالي أسبوعين من إعداد هذه الكتيبات كان قد تمت طباعة ١١ مليون نسخة منها لتوزيعها على التلاميذ في جميع المدارس ابتداء من الصف الرابع الابتدائي . وفي نفس الوقت كانت تعمل اللجان مع المدرسين في الأماكن المختلفة لإجراء المناقشات حول ماحدث وأفضل الوسائل لتجنب تكراره ، والطرق التي يمكن بها شرح الحقائق للتلاميذ في أعمار مختلفة ، والكيفية التي يمكن بها السيطرة على الموقف عند حدوث خطر ، وجرى تدريب المعلمين والنظار والعاملين بالمدارس على طرق مواجهة المواقف المناجئة والكوارث والأزمات .

٩ - كان استمرار وزارة التعليم على إعادة الدراسة يسير مضارب الكثيرون ولكن وزير التعليم أكد بأنه لن يسمح بإعادة استخدام أي مبنى مدرسي إلا إذا كان آمنا مائة في المائة . وأراء اللجان الفنية وقرارات الاستشاريين . وقال الوزير : دعونا نغير حاجز الخوف ونمر بالتجربة فإن تأجيل الدراسة لن ينتج عنه سوى المزيد من التراكمات النفسية .

١٠ - لقد وضع أن أحد التحديات الهامة هو الحفاظ على متعلق في العام الدراسي السابق على الزلزال من أطال مدة العام الدراسي إلى ٢٤ أسبوعا المرحلة الابتدائية ، ٢٢ أسبوعا للمرحلتين الإعدادية والثانوية ، الأمر الذي أدى مع إزالة الحشر والتكرار من المناهج بصبغة



الأهمام

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ١٩٩٢

١١ - عندما تمت العودة لدراسة في نهاية أكتوبر كان الطقس مازال دافئاً ، فيما عدا ساعات الصباح الباكر بالنسبة للأطفال الذين يدفعون لدارسهم في ساعة مبكرة ليتركوها في وقت مبكر أيضا لدفعة ثانية وأحيانا لدفعة ثالثة من التلاميذ لتتبع بالمباني . وإن كان الشتاء رجحما لحال شهر نوفمبر كذلك . فإنه لن يكون كذلك في ديسمبر وما بعده حيث يصبح من الصعب مواصلة الدراسة في الشيام أو في مدارس تستمر الدراسة فيها لفترات ثلاث تنتهي ليلا في أيام الشتاء الباردة . وتقرر استبدال الشيام وبعض الفترات الممتدة في المدارس بوصول خشبية بلغ عددها ألفي فصل ، تم إنشاؤها بسرعة . وغادر التلاميذ آخر خيمة تعليمية ، قبل أيام من موك العام الجديد ١٩٩٢

١٢ - لقد كان حجم التمويل اللازم لدعم هذا الجهد أكبر مما توقعه الكثيرون ، ولقد باهر الرئيس محمد حسني مبارك فور عرقه إلى أرض الوطن من رحلته التي تطلعا أثناء زيارته للصين بإصدار تعليماته بتوفير كافة الاعتمادات اللازمة لإعادة بناء المدارس التي تدهمت بفعل الزلازل .

ولد استجاب مجلس الوزراء على الفور . ولقد تخصص ٢٠٠ مليون جنيه لهذا الغرض بالإضافة إلى ٧٠ مليون جنيه ربما من برنامج المعونة الأمريكي .

١٣ - كان على الحكومة تدبير الأموال اللازمة للإصلاحات والترميمات العاجلة . وروصد مبلغ

٥٠ مليون جنيه بصفة عاجلة لبدء الترميمات . ولكن التمويل المطلوب كان أكبر من ذلك بكثير . واستجاب الكثير من المواطنين طواعية لنداء وزارة التربية والتعليم بالتقدم بترجمات مالية لاستكمال ترميم المدارس . ولتمت وزارة التربية والتعليم حسمها في أحد البنوك لتلقى هذه التبرعات وتوجيهها للتجديد المناسب بالإضافة إلى حد المواطنين على المشاركة المعنية في أعمال الترميم والتجهيز وشكرهم على ذلك . ١٤ - طبقا لنظام التامينات المعمول به في المدارس المصرية ، فلقد تم صرف تعويضات مالية لأسر الضحايا من التلاميذ بواقع ٢٠٠٠ جنيه لأسرة التلميذ بالصف الابتدائي الذي فقد حياته ، و ٢٥٠٠ جنيه للتلميذ بالصف الإعدادي ، و ٤٠٠٠

لطلاب بالصف الثانى . ولبلغ ستم صرف نحو ٢ مليون جنيه . ولقد تم تسهيل صرف التامينات بحيث يتم الصرف بسرعة مايقدر ويأتى قدر من الإجراءات الروتينية المتبعة في مثل هذه الظروف . ١٥ - كانت هناك ظاهرة ملفتة للنظر ، وهي أن معظم المدارس التي أصيبت بالانهيارات أو تصدعات هي من المدارس التي تم بنائها حديثا في الثمانينيات والتسعينيات وحتى لا يذت المخطون لثقة أمر وزير التعليم بفحص جميع ملفات هذه الأبنية التعليمية وكلف بذلك غرفة العمليات المركزية والتي يرأسها الأستاذ الدكتور محمد الهاشمي ، وهو عالم حجة في هذا المجال . بهدف اكتشاف أي خلل في التصميم أو في التنفيذ بعد مراجعة البنى نفسه

على أن يتم تباعا تصويل أية مخالفات يتم اكتشافها إلى هيئة الرقابة الإدارية التي تحولها إلى النائب العام إذا ثبت أن هناك عيوباً فنية جوهرياً في المبني للدرسي أدت إلى تصدعه في فترة الضمان العشرى أى خلال عشر سنوات من إنشائه ، ويتم في هذه الحالة تحويل المداول الذي قام بالتنفيذ والجهة التي أشرفت على التنفيذ والمسؤولين الذي تصموا المدرسة إلى النائب العام لتكوين قضية تقبل فيها العدالة كلمتها . أما الشركات والمقاولون الذين كان يتم اكتشاف مخالفاتهم لعدد التعاقد سواء في البناء أو الترميم والإصلاح . فكانوا يدفعون في قاتمة سوداء ويلقى التعامل معهم نهائيا في أية عمليات أخرى قادمة

١٦ - كان من الواضح أن أزمة الأبنية التعليمية وخساسة بعد أحداث الزلازل أكبر من أن يتم تناولها على مستوى وزارة التربية والتعليم أو الحكومة وحدها . فهناك ١٢٤٢ مبنى ينبغي بنائها من جديد . وهناك ٢٥٤٤ مبنى تتطلب إعادة تشييد أجزاء منها وهو مايتطلب موارد مالية لايمكن تدبيرها بالطرق العادية . وكان لابد من حد الجهود الشعبية التطوعية وتعريف المجتمع الدولي بحجم المشكلة طليا للحد . وهذا



المصدر :

الأهرام الأسبوعية

التاريخ :

١٩٩٢ - ١٩ - ١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تلقت بدأت وزارة التربية والتعليم حملة على المستوى القري والعالي تم خلالها طبع كتيبات عن الآثار التي تسببت عن الزلزال، سرفقا بها بيانات تفصيلية بالبناني التطعيم التي اصبحت . وتم توزيع هذه الكتيبات على المستويين المحلي والعالي . كذلك للقد عقدت المؤتمرات واللقاءات للخدمة المساهمة في مواجهة اثار الزلزال على الابنية كالتطعيم وتم الدعوة لذلك في دور العبادة وفي وسائل الاعلام المختلفة . ولقد ادرجت اعمال احلال المباني التعليمية ضمن الاولويات التي توجه لها للمعونات والمساعدات الخارجية من خلال وزارة التعاون الدولي التي اعتصمت مبلغ ٧٠ مليون جنيه بصفة مبدئية لهذا الغرض .

ولقد كان للدواء الذي وجهته السيدة للاضلة / سوزان مبارك قوية رئيس الجمهورية بالتبوع لإعادة بناء مائة مدرسة ردد . فعل على المستوى الوطني والعالي ليس لها مثيل . فلقد هب كل الشعب بمختلف طوائفه والفراده ومؤسساته وشركاته للتبرع . والمهالك التبرعات من التادوين بنفس الحماس الذي تبرع به اطفال صغار وإن اختلفت مبالغ التبرع . لقد اجمع هذا الدماء الشموخ الوطني . وسرعان ماتم تغطية المبالغ المطلوب بل وتخطيه لدرجة يمكن معها البدء فوراً في بناء أكثر من المائة مدرسة الأولى للمستهدفة . وإلى جانب افراد الشعب المصري في الداخل والخارج ومؤسساته وشركاته للقد باشر الكثير من الاشراف العرب والكويتات العربية والصديقة والاجنبية في مد يد العون

وحضرت وفود من منظمة اليونسكو ، ومن الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي ، والصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية العربية وغيرها لدراسة الاحتياجات تمهيدا لتقديم العون المطلوب . ولئن دلت سرعة التجارب التي لاقتها دعوة السيدة سوزان مبارك على شيء فإن دلالاتها الكبرى هي عما تتمتع به شخصيا من كبرية ترجع إلى أعمالها الجليلة في خدمة مجتمع المصري وتاريخها المشرف في خدمة وطنها مصر . وهكذا كانت إدارة الأزمة .. تعبئة عامة لكل الإمكانيات البشرية والمادية ، وتوجيهها لكل القوى المشاركة والمساندة ، وتنسيقا وتكاملا بين الأجهزة والمؤسسات ، وإذكاء للروح الوطنية التي تسابقت بروح مصيرية أصيلة في التكاتف والتعاون . لقد كان هناك إحساس بأن التعليم قد كسب معركة من أكبر معارك في تاريخه الحديث في مواجهة كارثة طبيعية هي الزلزال . ولكن بقيت هناك الحرب الأصلية التي مازالت تتطلب ممدارك مصيرية ، ومازال هناك أكثر من ألف مبنى تعليمي مطلوب بناؤها فوراً ، ومازال هناك أكثر من ألف مبنى تعليمي مطلوب إعادة بنائها جزئياً . الهدف يبدو كبيراً .. والحمل يبدو ثقيلاً .. فهل هناك أمل ؟



الكتاب

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للناشر والمعلومات

الجامعات ورد الاعتبار

يوشك العام الدراسي الجامعي الجديد أن يبدأ بعد أيام. ولا شك أن تآخر بداية العام الجامعي لحين الانتهاء من الاستفتاء على رئاسة الجمهورية يعكس نوعاً من الخشية من معارضة طلابية لتمديد رئاسة مبارك حقيقة الأمر أن الجامعة هي أكثر المؤسسات العامة تأثيراً لدى الرأي العام عندما تتخذ موقفاً سياسياً.. أو عندما تخرج من خلف أسوارها تظاهرة احتجاج. ثمة قيمة كبيرة في تاريخنا السياسي الحديث للأوار التي لعبتها الجامعة. أجيال كاملة من السياسيين والمبدعين والمفكرين ولدت في اتونحركات طلابية: (١٩٣٦) - (١٩٤٢) - (١٩٦٨) - (١٩٧٢) - (١٩٧٣) ..و..

حتى الثمانينيات والتسعينيات تطالب مع بدء عام دراسي جامعي جديد رد اعتبار الديمقراطية داخل أسوار جامعاتنا، وإلغاء اللوائح المشوهة التي تفرض وصاية مستحيلة على نشاط وحركة وتفاعل طلابنا مع قضايا وطنهم وأمتهم التي يستحيل أن يتجزأوا عنها. عندما قال السادات: «السياسة في الجامعة».. أو أن الطالب طلب علم فقط، وألغى اللائحة الطلابية الديمقراطية لم تتوقف حركة الطلاب.. ولا تظاهراتهم الاحتجاجية. بل توالت الانتفاضات الطلابية.. في مناح القمع تحولت الجامعات بعيداً عن أوارها الطبيعية كمراكز للعلم والتقدم والحرية وكقلاع وطنية. في مناح القمع والتدخل الإداري والأمنى نمت تيارات العنف داخل أسوار الجامعات فيها. الديمقراطية تعني أن تفتح نوافذ جامعاتنا لروح الخلق والإبداع والمبادرة وحرية الفكر.. ولا يكون الحديث عن الديمقراطية تدليساً لاسوأ أنواع الكبت السياسي. وهل هناك ما هو أسوأ من خلق أجيالنا الجديدة .

الكتاب



المصدر : **الأمم المتحدة**

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اسلوب علمي لتطوير المناهج والامتحانات

لابد من الاهتمام على هذا الموضوع وتحسين احوال المعلمين للتأدية لحدوث اكبر حركة ترفيعات للمعلمين في السنوات الأخيرة وتم تدعيم حوافزهم المادية والاضافية واعمال الامتحانات والمكافآت والاهتمام برفع كفاءة المعلم علميا. ثم كانت خطوة تطوير المناهج



التي تعهد من اصعب والمطهر الخطوات في تطوير التعليم لانها اهم اساس لتشكيل العقل المصري والمرت السياسة الجديدة بان المناهج القديمة قبل التطوير قفقت البسمة في نفوس اطفال مصر واخرجت عقولا مقلقة يصعب فهمها، لذلك عمدت الى اصلاح المنهج والتفكير. وان يكون المعلم متوافقا مع متطلبات سوق العمل. وفي هذا الصدد تم - وتطبيق السياسة الجديدة - إزالة لخشو والتكرار وازيل ما بين ١٥ الى ٢٠٪ من المقررات في العام الدراسي ١٩٩٢/٩١، وإخفال معلومات جديدة في المناهج منها : مفاهيم صحية وامن قومي وثقافة دواي والحفاظة على المواز. والوعي السيلسي كما وضعت خطة مفصلة لتطوير التعليم الابتدائي بحيث يهتم بعلوم المستقبل والتربية البدنية والفن والتاريخ واستخدام تكنولوجيا التعليم. والتأسي للثانوية العامة أجريت دراسة مفصلة ومكاملة بواسطة الخبراء والمختصين والآنهدت الى وضع نظام جديد للامتحانات صر به لراا جمهوري وفي انتظار لخالته الى مجلس التعليم ويقضى بتخيير بعض مواد قانون التعليم بحيث يتم ايجان للثانوية العامة على اكسور من نوة تشكلت في مجموعها نتيجة الامتحان. وفي مجال ترميم المناس عقد

اجتماع برئاسة رئيس الوزراء في بداية صيف ١٩٩١ تقرر على الراء لتدعيم في عملية ترميم شاملة للمدارس والابنية التعليمية بالتعاون مع المصافقات والابنية المحلية. ودعما للسياسة الجديدة تم تزويد فروع هيئة الابنية التعليمية بالمحافظات باجهزة اعمال ضبط الجودة والاجهزة المساحية والاستحالة بالاجامعات في هذا الامر، كذلك تم وضع تملاج وتصميمات للابنية التعليمية بمدارس المستقبل، ووعي فيها وجود مكتبة، قاعة متعددة الاغراض حجرة كمبيوتر تدعى، ورش فصل للمحولين. فصول رياض الاطفال، حجرة طبيب ومعلمة وبالنسبة للتعليم الفني تسعي السياسة الجديدة الى التوسيع فيه والارتفاع بمشروعات وإتشاء تخصصات جديدة تساهم التطورات الحديثة باعتباره يمثل بعدا هاسا في التنمية الاقتصادية، ويأتي في هذا الصدد مشروع مبارك . كول، للتعليم الفني وتم اختيار ستة مواقع مختلفة بالجمهورية لتكون نواة لتطبيق هذا المشروع الطموح الذي سيقل الى مصر خلاصة التجربة الاثانية في مجال التعليم الفني . تمهيدا لتعميمه على مستوى الجمهورية فيما بعد.



المصدر : **الأهرام**

١٢ شهر ١٩٥٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول ٦٣ ألفاً و ٤٩١ طالباً بالكليات والمعاهد من المرحلة الثالثة للتسجيل

أعلنت أمس نتيجة المرحلة الثالثة والأخيرة لمسموع كمبرن بالجامعات والمعاهد للطلاب الناجحين في المأسوية العامة حيث تم قبول ٦٣ ألفاً و ٤٩١ طالباً وطالبة منهم ٢٨ ألفاً و ٦٦٦ من شعبه العلوم و ٣٤ ألفاً و ٨٢٥ من شعبه الآداب و ٥١٨ طالباً من القسمين من المرحلة الثانية السافقتين و ٥١٨ طالباً من المستعدين رغباتهم منهم ٥٠ طالباً من العلوم و ٤١٨ من الآداب و ٩٩٧ من السجادات المحاذله معهم ٦١٩ من القسم العلمي و ٣٧٨ من القسم الأدبي.

ومصر السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف على مكتب التنسيق بأنه تم قبول ٢١ ألفاً و ٤٤٠ طالباً بالكليات الجامعة و ٢١١٥٠ طالباً والمعاهد العليا التابعة لوزارة التعليم العالي و ١٨ ألفاً و ٢٨٦ بالمعاهد العليا الخاصة و ١٠ آلاف و ١٣٦ بالمعاهد الفنية التجارية و ٣ آلاف و ١٦٩ بالمعاهد الفنية الصناعية و ٢٧ طالباً بالمعاهد الفنية للآثار و ٩٨ بالمعاهد المتخصصة الاجتماعية و ٤٦٦ بالمعاهد الفنية للفنون و ٢١٠٥ طالباً بالمعاهد الفنية المدنية و ٤ آلاف و ٦٧ طالباً بالمعاهد المتوسطة الخاصة [التفصيل ص ٧]



المصدر: الأمناء

1997 51 17

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقنيات جديدة

في ٢ كليسات بحلوان

أصدر الدكتور محمد محمود الجوهري رئيس جامعة حلوان قراراً بتعيين الدكتور على عمر عبد الله وكيلًا لكلية السياحة لتسيير التعليم والطلاب، والدكتور اسماعيل حبيب رئيسًا لقسم الدراسات والأبحاث الثانية بكلية التربية الرياضية بالهرم، والدكتور عبد العزيز البهري رئيسًا لقسم التصميم الداخلي بكلية الفنون التطبيقية.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : ١٢ أكتوبر ١٩٩٢

انذار ٥ مدارس بالجيزة لإزالة بعض المخالفات

وجه السيد صبيحي جاك وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة انذرا نهائيا لخمسة مدارس حمامة بغارتي اوسيم وشمال الجيزة بتدرك المخالفات المالية والادارية بهذه المدارس هي :
القاهرة :
لغات بمعية اوسيم لعدم رد المبالغ التي تزيد على الصفوف المدرسية الى اولياء الامر ، ومدراس الفيروز واصفا وابن خلدون وادى النيل لعدم التزامها بالكتابة المقررة للصفوف .

وأكد وكيل الوزارة أنه في حالة عدم استجابة هذه المدارس لازالة المخالفات خلال ١٥ يوما ستتخذ الاجراءات لوضعها تحت الاشراف المالي والإداري لاديرة التعليم

المصدر : الأمس واليوم



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٢

الحد الأدنى ٢٩١ على ٢٧٤ أدبي بالشعبة الإنجليزية لتجارة القاهرة

اعطى امس نتائج قبول الطلاب المتقدمين للالتحاق
بمجموعة الدراسة باللغة الإنجليزية بكلية التجارة بجامعة
القاهرة

وسرع السكتور مدير سالم عميد الكلية بأنه بالنسبة لطلاب
القسم العلمي بلغ الحد الأدنى للقبول ٢٩١,٥ درجة والحد
الأقصى ٢٧٤ وبالنسبة للقسم الأدبي بلغ الحد الأدنى ٢٧٤
درجة والحد الأقصى ٢٢٥ ويشترط حصول الطالب في جميع
الأحوال على ٨٠ / فاكتر في مادة اللغة الإنجليزية
والضاف له تقرير بدء صدك الرسوم الدراسية من الطلاب
المقبولين وتقرر لأول مرة هذا العام إعفاء الطلاب الحاصلين
على ٩٠ / فاكتر في المجموع الكلي إعطاء كاملاً من الرسوم
الدراسية وإعفاء الطلاب الحاصلين على ٨٠ / فاكتر وحتى أقل
من ٩٠ / من نصف الرسوم الدراسية وذلك في حدود ٢٥ /
في عدد الطلاب



المصدر :



١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مذكرة من لجنة البوها إلى وزير التعليم

أعدت لجنة تحزب العمل بقرية البوها - بيت غمر
مذكرة تفصيلية حول مأساة مدرسة البوها
الإعدادية وحشرت المذكرة من وقوع كارثة تهدد
أكثر من ٦٠٠ طالب وطالبة تضمهم المدرسة، وكان
مجلس الأباء قد عقد اجتماعاً في بداية العام
الدراسي لبحث هذه الكارثة التي تهدد أبناءهم، وقد
صرح الأستاذ عدلي عرابي - أمين الحزب بالقرية -
وأن التصريح بالمدرسة ظاهراً والسلم في انهيار تام .
تم تشريك الدور الثالث تماماً.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٢ جمادى الآخرة ١٤١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أول وثيقة علمية عن التعليم والمستقبل

خطة الحطة الحرجة والاعتماد على العلم لتطوير التعليم



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٢ أكتوبر ١٩٩٢

يعبر عن عناية المصالح السياسية والاقتصادية والصحية الدولية بقدرة الشعب على التغيير من مصالحه وحمايتها من أي تهديد. تحتاج طبيعة التعليم في أعمال الفهم والتفكير إلى التعامل مع التعليم باعتباره استثماراً في القوى البشرية في أعلى أنواع الاستثمار وتلخيص النظرية التي تعامل التعليم باعتباره قطاعاً خدمياً ينقل بلا عائد.

كانت الخطوة الأولى في تطبيق هذه السياسة هي إشراك في العام والفنون الشعبية مناقشتها وتقييمها وإجراء في مجلساً للشعب والشباب والفكر والرأي والشخصيات والأحزاب السياسية والبرلمان والنسب والاجتماع والاقتصاد وأولياء الأمور وكل الأعمال فضلاً عن رجال التعليم على مختلف مستوياتهم. وذلك تم الإصغاء على أسلوب المؤتمرات العلمية رفيعة المستوى في وضع القرارات والتوصيات اللازمة لتنفيذ هذه السياسة مثل مؤتمرات التعليم الابتدائي وما قبل الجامعي.

أجريت السياسة الجديدة بخطاين: الخطوة الأولى: معالجة ما يواجه المجتمع من مشاكل تعليمية وهم نظامه التعليمي وخدماته وكيفية تحسينها لتتواءم مع احتياجات المجتمع.

في الوقت الحرج ويبدو أن يلتفت إلى أحوال التعليم في مصر. جداً متأقلاً من التطور والعجز التعليمي في يوليو ١٩٩٢ أول وزارة شاملة في أحوال التعليم في حين يهوان والتعليم. نظراً إلى المستقبل تم إعدادها كاتيفي علمي. ولضمنت لظهور العريضة لبرنامج هذه لتحقيق الإصلاح الشامل للتعليم في مصر بمختلف جوانبه كترسيخ وإصلاح المدارس وإصلاح المناهج وأساليب التعليم وغيرها. فمبدأ كانت الخطة على الأثر.

طبقاً لتقرير أعدته وزارة التربية والتعليم في هذا الشأن فإنه قد تم في البداية تصحيح سياسة جديدة للتعليم كتحسينه بالوعي في إطار ديمقراطي وهي سياسية متواصلة متنامية ومتزايدة تتخذ الخطوات الشرعية والإصلاحية الديمقراطية في كل مرحلة وتعتبر من المبادرات الخلقية لشعب مصر وتواجه الخدمات العامة في مجال التعليم تحديات فهدد للسياسة مجاور أخرى هامو منها عدم تحميل الأسرة المصرية عباءة إضافية وتعد التعليم بمبدأ تكافؤ الفرص والتعليمية.

والتعامل مع التعليم باعتباره قضية أمن قومي أمين وليس قضية خدمات كما كان متبعاً في الماضي شأن كان الأمن القومي

